

**Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.**

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

---

## **Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.**

**T.G.Masaryka 456  
738 01 Frýdek-Místek**

### **Veřejnosprávní činnost 68-43-M/01**

Školní vzdělávací program

Revize ŠVP, doplnění a kontrola 4.9.2023

Mgr. Miluše Pacíková  
ředitelka školy

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Schválila ředitelka školy 1.9.2009

**Název školy:** Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

**Adresa:** T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek

**Školní vzdělávací program:** Veřejná správa

**Kód a název oboru vzdělávání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Zřizovatel školy:** Mgr. Miluše Pacíková, Ing. Jan Lipowczan

**Ředitelka školy a jednatel společnosti:** Mgr. Miluše Pacíková

**IČO školy:** 25383442

**IZO školy:** 060801743

**Stupeň dosaženého vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní a pětileté dálkové vzdělávání

**Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:**

vysvědčení o ukončení čtvrtého ročníku, maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

**Ředitelka školy:** Mgr. Miluše Pacíková

**Platnost a účinnost ŠVP:** od 1.9.2009 počínaje 1.ročníkem

**Kontakt:** Mgr. Miluše Pacíková  
**Telefon:** sekretariát školy: 558 433 636  
**Mobil:** 603 574 554  
**E-mail:** [miluse.pacikova@ssosfm.cz](mailto:miluse.pacikova@ssosfm.cz)  
**Web:** [www.ssosfm.cz](http://www.ssosfm.cz)



## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Školní vzdělávací program – autorský kolektiv                             | 3  |
| Úvod do programu  | 5  |
| - Profil absolventa   | 6  |
| - uplatnění absolventů na trhu práce                                      | 6  |
| - kompetence absolventa   | 7  |
| - přijímání uchazečů  | 8  |
| - způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání                  | 8  |
| - zdravotní způsobilost   | 8  |
| Charakteristika vzdělávacího programu                                     | 9  |
| - celkové pojetí vzdělávání   | 9  |
| - vzdělávání probíhá  | 9  |
| - hodnocení výsledků vzdělávání žáků                                      | 9  |
| - přijímací řízení  | 10 |
| - obsah a forma maturitní zkoušky   | 12 |
| - způsob ukončení a certifikace   | 12 |
| - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami                   | 12 |
| - vzdělávání mimořádně nadaných žáků                                      | 13 |
| - vzdělávání dospělých  | 13 |
| Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu                 | 14 |
| - cíle středního odborného vzdělávání                                     | 14 |
| - materiální podmínky   | 15 |
| - personální podmínky   | 15 |
| - charakteristika spolupráce se sociálními partnery                       | 15 |
| - podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech | 16 |
| Průřezová témata  | 17 |
| - Občan v demokratické společnosti  | 17 |
| - Člověk a životní prostředí  | 17 |
| - Člověk a svět práce   | 17 |
| - Informační a komunikační technologie                                    | 18 |



|   |     |
|---|-----|
| Učební plán   | 19  |
| - vzdělávací oblasti a obsahové okruhy denní studium                  | 20  |
| - vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dálkové studium                | 21  |
| - učební plán oboru Veřejnosprávní činnost denní studium 68-43-M/01   | 22  |
| - učební plán oboru Veřejnosprávní činnost dálkové studium 68-43-M/01 | 23  |
| - aktivity školy  | 24  |
| Učební osnovy   |     |
| - rozpracování vzdělávání v předmětech pro denní i dálkové studium    | 27  |
| - Český jazyk a literatura  | 27  |
| - Anglický jazyk a konverzace   | 54  |
| - Německý jazyk a konverzace  | 86  |
| - Ruský jazyk a konverzace  | 100 |
| - Matematika  | 108 |
| - Občanská nauka  | 121 |
| - Fyzika  | 127 |
| - Chemie  | 130 |
| - Biologie a ekologie   | 133 |
| - Dějepis   | 139 |
| - Zeměpis   | 153 |
| - Tělesná výchova   | 159 |
| - Aplikovaná psychologie  | 170 |
| - Společenská kultura   | 179 |
| - Právo   | 183 |
| - Veřejná správa, praxe   | 194 |
| - Ekonomika a sociální politika                                       | 207 |
| - Technika administrativy   | 212 |
| - Písemná a elektronická komunikace                                   | 214 |
| - Informatika a výpočetní technika                                    | 219 |
| - Účetnictví  | 230 |
| - Eurospráva  | 234 |



**Školní vzdělávací program (ŠVP) vytvořily týmy zaměstnanců Soukromé střední odborné školy Frýdek-Místek, s.r.o. dle rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23.**

**Autorský kolektiv ŠVP Veřejná správa**

**Vedoucí a koordinátor autorského kolektivu tvorby ŠVP: Mgr. Miluše Pacíková**

**Jednotlivé části ŠVP zpracovali:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Český jazyk a literatura    | PhDr. Dagmar Růžičková<br>Mgr. Radmila Červenková                       |
| Anglický jazyk a konverzace | Mgr. Taťána Blahutová<br>Gabriela Stepková                              |
| Německý jazyk a konverzace  | Mgr. Radmila Červenková<br>Mgr. Šárka Sládečková<br>Mgr. Dana Zimčíková |
| Ruský jazyk a konverzace    | Mgr. Josef Červenka<br>Mgr. Radmila Červenková<br>Mgr. Dana Zimčíková   |
| Matematika                  | Mgr. Zina Lukašíková<br>Mgr. Irena Dvořáková                            |
| Občanská nauka              | PhDr. Dagmar Růžičková  |
| Fyzika                      | Ing. Pavel Bohanes  |
| Chemie                      | Mgr. Zina Lukašíková  |
| Biologie a ekologie         | Ing. Pavel Bohanes  |
| Dějepis                     | Mgr. Josef Červenka   |
| Zeměpis                     | Mgr. Dana Zimčíková   |
| Tělesná výchova             | Eva Kocichová   |
| Aplikovaná psychologie      | Mgr. Miluše Pacíková<br>Mgr. Taťána Blahutová                           |
| Společenská kultura         | Mgr. Alena Červenková<br>PhDr. Dagmar Růžičková                         |

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

---

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Právo                             | Mgr. Věra Trochtová<br>Ing. Libuše Pastrňáková                            |
| Veřejná správa                    | Mgr. Jana Nachmilnerová   |
| Ekonomika a sociální politika     | Marcela Kovářová<br>Mgr. Věra Trochtová                                   |
| Technika administrativy           | Marcela Kovářová  |
| Písemná a elektronická komunikace | Ing. Pavel Bohanes<br>Marcela Kovářová                                    |
| Informatika a výpočetní technika  | Ing. Pavel Bohanes  |
| Účetnictví                        | Marcela Kovářová  |
| Eurospráva                        | Ing. Libuše Pastrňáková<br>Mgr. Věra Trochtová<br>Mgr. Jana Nachmilnerová |
| Průběžná odborná praxe            | Mgr. Jana Nachmilnerová<br>Eva Kocichová                                  |
| Jazyková korekce                  | Mgr. Josef Červenka   |
| Technické zpracování              | Mgr. Miluše Pacíková<br>Gabriela Stepková                                 |



## Úvod do programu

Školní vzdělávací program je zpracován s příslušným RVP a s platnou legislativou. Je komplexní, vymezuje požadované kompetence absolventa, výsledky a obsah vzdělávání a podmínky nezbytné k dosažení stanovených cílů vzdělávání v daném vzdělávacím programu včetně spolupráce se sociálními partnery při realizaci programu v denní i v dálkové formě vzdělávání. ŠVP je přehledný, vytváří podmínky pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zvláště v regionu školy, a pro jejich osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat. Taktéž vytváří podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných nebo žáků dospělých.

Denní forma vzdělávání je uskutečňována v týdenním počtu 128 hodin (minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 32 hodin.

Dálková Forma vzdělávání se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 200 – 220 hodin za rok.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro další cizí jazyk a jsou zakomponovány přímo do učebního plánu.

Pro denní i dálkovou formu vzdělávání je zpracován samostatný učební plán a charakteristika vzdělávacího programu. Do učebního plánu dálkové formy jsou zařazeny stejné předměty, jako do formy denní, jsou však upraveny s ohledem na specifika vzdělávání dospělých. Vzhledem k tomu, že denní forma trvá čtyři roky a dálková pět let, je přehled učiva rozložen dle těchto modulů do ročníků. Hodinová dotace je limitována počtem vyučovacích hodin týdně, nebo počtem hodin konzultací.

Předmět praxe je zařazen do ŠVP v odpovídajícím hodinové rozsahu, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventa.

Kurzy jsou obsaženy taktéž v učebním plánu.



## Profil absolventa

Absolventi mají ukončené úplné střední odborné vzdělání profesního typu, což jim dává kvalitní základ pro uplatnění na trhu práce a taktéž připravenost po stránce sociálně společenské, komunikativní i praktické, nebo možnosti pokračování ve studiu na jazykových školách, vyšších odborných školách nebo školách vysokých. Profil se týká také jedinců s handicapem.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven pracovat jako referent státní správy nebo referent samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech či jako referent státní správy na územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy. Náplní práce může být např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných právních předpisů, vedení agend správních a samosprávných komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určování, vyměřování a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod.

V průběhu přípravy na budoucí povolání vykonávají žáci průběžnou i souvislou odbornou praxi v oboru, navštěvují kulturní, vědomostní a sportovní akce, účastní se odborných exkurzí, přednášek, besed, zážitkových preventivních programů, institucionálních návštěv a soutěží rozmanitého charakteru, v nichž dosahují mimořádných úspěchů a ocenění. Mimo uvedené odborné aktivity se žáci účastní zahraničních zájezdů, lyžařských a turistických soustředění. Aktivně se do dění zapojují i žáci se změněnou pracovní schopností.

Celoročně spolupracujeme s různými institucemi státní správy v oblasti veřejných i sociálních služeb. Účastníme se nejen bezplatných odborných praxí, ale také pomáháme různým organizacím, sdružením (např. Adra, Podané ruce, občanská sdružení a iniciativy) svou charitativní činností formou sbírek, výrobků našich žáků, kulturních programů a dalšími aktivitami.

## Uplatnění absolventů na trhu práce

- ➔ POLICIE ČR, ARMÁDA ČR
- ➔ Celní správa – celní deklarant – referent dopravy a přepravy
- ➔ Správa požární ochrany
- ➔ Bezpečnostní agentury
- ➔ Magistráty a obecní úřady
- ➔ Krajské úřady
- ➔ Statistické úřady
- ➔ Správy sociálního zabezpečení
- ➔ Podnikatelská sféra
- ➔ Banky, pojišťovny, spořitelny
- ➔ Zdravotní pojišťovny
- ➔ Živnostenské úřady
- ➔ Soudní a advokátní zapsívatelé
- ➔ Finanční úřad, Katastrální úřad
- ➔ Referenti oblastních ministerstev
- ➔ Cestovní kanceláře, realitní kanceláře...





- Sekretariáty soukromých firem a státních podniků
- Úřad práce a další instituce státní správy
- Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky lze studovat na VOŠ a VŠ všech směrů i zaměření

### Kompetence absolventa

- spolehlivá znalost českého jazyka (souvislé, jasné a srozumitelné vyjadřování v písemné i ústní formě,)
- dovednost kultivovaně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, dodržuje odbornou terminologii
- dovednost vystupovat na veřejnosti a jednat s klienty taktně, s pochopením pro jejich problém, chápat a dodržovat důležité společenské normy
- schopností využívat v interpersonálním styku i v osobním životě poznatky z psychologie
- znalost a dodržování etiky státního úředníka
- všeobecný kulturní rozhled
- aktivní znalost cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, motivace k prohlubování jazykových znalostí
- chápání a uplatňování zásad ústavního práva, důkladná znalost správního práva a všeobecný rozhled v dalších právních odvětvích
- znalosti v oblasti organizace a řízení státní správy a samosprávy, podnikatelských subjektů
- základní znalosti a dovednosti z ekonomiky, porozumění a zpracování získaných údajů (grafy, diagramy, tabulky)
- dovednost zpracovávat a vést příslušnou dokumentaci a další hospodářské písemnosti
- schopnost využívat výpočetní a kancelářské techniky (zpracovává běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy v českém i v cizím jazyce, pracuje v programech Microsoft Office včetně grafiky, multimédií, elektronické pošty, ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou)
- pracuje na programech rozvoje euroregionu s možností mezinárodní spolupráce
- s porozuměním naslouchat lidem, zúčastňovat se a využívat poznatky z mluvených projevů, pořizovat si poznámky

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- umět získávat a podávat potřebné informace, je schopen se vyjadřovat o běžných věcech i o odborné problematice
- umí pracovat v týmu, je schopen upevňovat kolektivní a interpersonální vztahy
- adekvátně jednat s lidmi, pomáhat a přizpůsobit se daným podmínkám

Ke studiu oboru vzdělávání Veřejnosprávní činnost jsou uchazeči přijímáni tehdy, pokud řádně ukončili povinnou školní docházku a splnili kritéria pro přijetí v přijímacím řízení. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok vždy stanoví a zveřejní ředitelka školy nejpozději k datu 31. října v tom kterém roce. K průběhu přijímacího řízení ustanoví ředitelka školy komisi do 31. ledna v tom kterém roce.

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:

vysvědčení o ukončení čtvrtého ročníku, maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Zdravotní způsobilost:

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání, které jsou stanovené zákonem č.561/2004 Sb. § 83 odst.5.

Ke studiu je požadováno potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu v případě, že žák má jakékoliv, byť i částečné zdravotní omezení. Žáky se zdravotním omezením však integrujeme, spolupracujeme s lékaři, PPP, SPC. Škola má vlastního psychologa i speciálního pedagoga. Kolektiv pedagogů vytváří pro handicapované žáky na základě odborných vyjádření a posouzení stavu žáka individuální studijní plány.



## **Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Celkové pojetí vzdělávání**

V daném programu vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného a stále se měnícího světa. Důraz je kladen zejména na komunikativní dovednosti, jazykové vzdělávání, odborné dovednosti a znalosti, personální dovednosti, dovednost řešit problémové situace a využívání informačních technologií. Charakteristika vzdělávacího programu je shodná na denním i dálkovém studiu.

Vzdělávací program se uskutečňuje ve formě denní a formě dálkové. Obě formy studia jsou vedeny ve škole, praxe je prováděna ve smluvních pracovištích institucí veřejné správy. Hodinové dotace jsou podrobně rozpracovány v učebním plánu. Způsob a kritéria hodnocení žáků obou forem studia se uskutečňuje dle klasifikačního řádu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vyučujeme dle individuálních studijních plánů ve spolupráci s pedagogickými centry a poradnami. Mimořádně nadaní žáci s prospěchem 1,00 v prvních dvou ročnících studia, v obou pololetích, mohou mít rovněž individuální studijní plán, nebo po komisionálních rozdílových zkouškách přejít do vyššího postupného ročníku.

### **Vzdělávání probíhá ve formách:**

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Odborné vzdělávání

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

§69 (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

§69 (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

§69 (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

§69 (4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví



rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

§69 (5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

§69 (6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

§69 (7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

§69 (8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

§69 (9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

§69 (10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

§69 (11) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

§69 (12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

## **Přijímací řízení**

Na základě ustanovení § 59 a 60 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění zákona č. 49/2009 Sb., a vyhlášky MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách ve znění vyhlášky MŠMT č. 394/2008 Sb., stanovují kritéria pro přijímání uchazečů do 1. ročníku.

Ke studiu oboru vzdělávání Veřejnosprávní činnost jsou uchazeči přijímáni tehdy, pokud řádně ukončili povinnou školní docházku a splnili kritéria pro přijetí v přijímacím řízení. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok vždy stanoví a zveřejní ředitelka školy nejpozději k datu 31. října v tom kterém roce. K průběhu přijímacího řízení ustanoví ředitelka školy komisi do 31. ledna v tom kterém roce.



Před nástupem do prvního ročníku budou žáci i zákonní zástupci seznámeni i s podmínkami ukončování studia na střední škole.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání, které jsou stanovené zákonem č.561/2004 Sb. § 83 odst.5.

Ke studiu je požadováno potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu v případě, že žák má jakékoliv, byť i částečné zdravotní omezení. Žáky se zdravotním omezením však integrujeme, spolupracujeme s lékaři, PPP, SPC. Škola má vlastního psychologa i speciálního pedagoga. Kolektiv pedagogů vytváří pro handicapované žáky na základě odborných vyjádření a posouzení stavu žáka individuální studijní plány.

V případě, že uchazeč, který obdržel rozhodnutí o přijetí a bude mít zájem na zvolený obor nastoupit, nepotvrdí-li uchazeč tuto volbu, vzdává se tímto práva být přijat za žáka na dané střední škole a na jeho místo lze přijmout jiného uchazeče. Ředitelka školy zašle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem pro přijímací zkoušky, tj. nejdříve 22.4. v tom kterém roce.

Přijetí probíhá v přijímacím řízení vedení školy bez přijímacích zkoušek. Ke studiu se mohou přihlásit také občané se změněnou pracovní schopností, kteří nepotřebují bezbariérové vstupy. Tito občané však musí mít potvrzení o studijní způsobilosti potvrzené lékařem, ostatní žáci nikoliv.

### Kritéria přijímacího řízení

- řádné podání přihlášky ke studiu
- ukončení povinné školní docházky, popř. učebního oboru
- v případě již získaného úplného středoškolského vzdělání možnost přijetí do vyššího postupného ročníku (dle charakteru studia)
- přihlášky možno doplnit o další osvědčení, diplomy a jiné
- po ukončení prvního kola přijímacího řízení již škola nevyhlašuje další kola přijímacího řízení, přihlášky je možno podávat průběžně do 31.8. v tom kterém roce
- výsledky přijímacího řízení prvního kola škola zveřejňuje následující den na veřejném místě a webových stránkách školy

| KÓD OBORU      | NÁZEV OBORU               | FORMA<br>VZDĚLÁVÁNÍ | UKONČENÍ<br>VZDĚLÁVÁNÍ | ODEVZDÁNÍ<br>PŘIHLÁŠKY |
|----------------|---------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| 68-43-<br>M/01 | Veřejnosprávní<br>činnost | DENNÍ 4 LETÉ        | MATURITNÍ<br>ZKOUŠKA   | 15.3.                  |
| 68-43-<br>M/01 | Veřejnosprávní<br>činnost | DÁLKOVÉ 5ti<br>LETÉ | MATURITNÍ<br>ZKOUŠKA   | 20.3.                  |



## Obsah a forma maturitní zkoušky

Obor vzdělávání Veřejnosprávní činnost je ukončen maturitní zkouškou podle §78 a §79 zák.č. 561/2004 Sb., vyhlášky v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Písemná maturitní zkouška se koná v měsíci dubnu v tom kterém roce. K ústní maturitní zkoušce je připuštěn žák, který řádně ukončil čtvrtý ročník (u dálkového studia pátý ročník) a splnil podmínky absolvování průběžné odborné praxe.

Maturitní zkoušku tvoří část společná (daná MŠMT ČR) a část profilová, kterou škola vytváří sama. U společné části maturitní zkoušky si žák vybere, zda budou konat zkoušku nižší nebo vyšší úrovně.

Maturitními předměty společné povinné části jsou: český jazyk, cizí jazyk, volitelný předmět (výběr cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ).

Maturitními předměty profilové části jsou: praktická zkouška, veřejná správa, právo

Volitelné předměty jsou: cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ.

## Způsob ukončení a certifikace

Maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Usilujeme o integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupňujeme vzdělávání a při tvorbě školních vzdělávacích programů bereme v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení,
- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery,
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání
- odborné a personální zabezpečení výuky vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním znevýhodněním,



- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy,
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.
- Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním je možno využívat pomoci asistentů pedagoga.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zvláště zajištění individuální práce v průběhu vyučování, zajistit individuální konzultace, časté prověřování dovedností a vědomostí, po neúspěšném úkolu dát možnost nápravy, vysvětlované problémy řešit po částech, opakovat, dotazovat se na pochopení, dbát na důslednost při plnění úkolů, dávat dostatek času, snaha o dobrou atmosféru třídy, motivace žáků k přístupu k postiženému.

### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Pro nadané žáky je nutné kladení větších nároků, zadávání větších a náročnějších úkolů, náležitě je oceňovat, prohlubovat zájem o informace v předmětech, zadávat samostatné práce, referáty, čtení odborných článků, pomoc při sestavování školních projektů, motivovat ke snaze o reprezentaci školy.

Výklad, zdroje a informace je třeba stavět na logických návaznostech a souvislostech, důležitá je vazba na mezipředmětové vztahy.

### Vzdělávání dospělých

Při koncipování vzdělávání dospělých podle RVP zohledňujeme i specifické rysy této kategorie žáků:

- Specifika funkcí a cílů vzdělávání dospělých
- Situační specifika vzdělávání dospělých
- Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku



## Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Základní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou v RVP vymezeny v obecné rovině.

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, odborných aj.předmětů materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání, požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků, zařízením pro tělovýchovné aktivity (i přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním
- nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity –prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- náradí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné náradí a náčiní aj.

### **Cíle středního odborného vzdělávání**

Koncepce středního odborného vzdělávání je obecným cílem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obecný cíl je součástí požadovaných kompetencí absolventa.

- **Učit se poznávat** : osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat**: naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.
- **Učit se být**: rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně**: učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními – vrstevníky, dětmi i dospělými, zdravými i nemocnými, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**Podrobné rozpracování cílů se nachází v jednotlivých přílohách ŠVP.**





## Materiální podmínky

Škola disponuje s dostatečným počtem všeobecně vzdělávacích i odborných učeben, které jsou vybaveny výukovými programy Software MS OFFICE, Open OFFICE, GIMP, encyklopedie měst a obcí, virtuální Linux, AFT psaní na klávesnici, Esencial Line, možno připojení NTB, brána vědění -AJ,NJ,BIO,FYZ,CHE,MAT, DEJ,ZEM, Jak na PC, pomůckami (mapy, slovníky, DVD programy, videokazety, audiokazety, zkušební didaktické testy, elektrické psací stroje, diaprojektory, digitální fotoaparát,interaktivní tabule,diaprojektor, 36 PC se stálým připojením na internet a tiskárnami, klavír, 4 ks samoobslužných kopírovacích strojů, učebnice, časopisy – Fit styl, Bridge, Time, právní literatura atd.) tělocvičným náradím i náčiním. Škola má studovnu, v níž jsou k dispozici počítače i pro volný čas, dále dobře vybavenou knihovnu, posilovnu, pingpongový stůl pro volný čas, secesní aula pro odborné i společenské příležitosti, školní bufet, základní vybavení první pomoci.

## Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci školy včetně ředitelky školy splňují požadovanou kvalifikaci, personálně má škola stabilní kolektiv,celkový počet pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, aprobaci i počtu žáků na jednoho učitele. Jedna vyučující studuje již 2 roky magisterské studium obor Speciální pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě. Kromě vyučujících a vedení škola disponuje s dalším interním personálním zajištěním: metodik výchovného poradenství, metodik sociálně patologických jevů, psycholog a speciální pedagog, metodik IT, správce sítě a počítačových systémů, kulturní referent, správní zaměstnanci, ekonom a externě mzdová účetní. Vyučující se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí programů Ministerstva školství ČR, KVIC, BOZP a PO, Čs. Červený kříž a dalších.

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

## Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Současná situace na trhu práce vychází z požadavků firem, podniků a subjektů v podnikatelské sféře, kde je nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Je nezbytnou nutností v rámci spolupráce s ostatními učit se žít společně, být schopen se podílet na životě společnosti a v ní najít své místo. Škola spolupracuje se sociálními partnery i při řešení pracovního uplatnění handicapovaných v rámci jejich vzdělání a možností zdravotního stavu.

- požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování
- zabezpečení odborné praxe na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání;



- realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálních vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století;
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlášené a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných;

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, výletech, exkurzích, tuzemských i zahraničních zájezdech, výukových kurzech, hromadných akcích školy, při mimořádných situacích, v tělocvičně, na hřišti;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy (kouření, návykové látky, alkohol);
- účastnit se školení, podrobit se lékařským prohlídkám, neprodleně oznámit školní úraz, infekční onemocnění;
- dodržovat důsledně školní řád a řády odborných učeben a pracovišť
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



## Průřezová témata

### I. Občan v demokratické společnosti

U žáků je potřebné, aby v nich byla budována ze strany vyučujících občanská gramotnost, která spočívá v jednání odpovědného aktivního občana. Na téma navazují postoje, hodnoty a žebříček preferencí. Výchova prostupuje celým vzděláváním, k čemuž je nutná realizace demokratického klimatu školy, otevřenost k rodičům a veřejnosti. U žáků rozvíjíme klíčové kompetence (komunikace, sociální a personální kompetence, způsoby řešení problémů a taktéž práce s informacemi). Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti, schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni klást a hledat řešení na základní existenční otázky, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, uměli optimálně využívat masová média, dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, byli ochotni se angažovat ve vlastní prospěch i veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot, a životního prostředí. V tématu je nutná výchova osobnosti a její rozvoj, výchova jednotlivce a společenských skupin, volnost a kultura náboženství, orientovat se v historickém vývoji demokratické společnosti, politice soudobého světa a mít potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita). Těžiště realizace průřezového tématu je nutno hledat v etické výchově, vytvoření demokratického klimatu školy, znalostech a dovednostech žáků, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce a v realizaci mediální výchovy.

### II. Člověk a životní prostředí

Charakteristikou tématu je nezbytný předpoklad a příprava realizace udržitelných zdrojů, kvalita životního prostředí a úcta k životu. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, vztazích člověka k prostředí, o současných problémech lidstva, o možnostech řešení ekonomických, sociálně právních, vědeckých a technických jevů na základě vzájemné spolupráce. Hlavním cílem je osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, získávání přehledu o způsobech ochrany přírody, esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojení si souvislostí environmentálních aspektů, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Obsah tématu je zaměřen především na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vliv pracovních činností na prostředí a zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno komplexně (v samostatném vyučovacím předmětu Biologie a ekologie), rozptýleně (v jednotlivých vyučovacích předmětech, v odborných složkách vyučování (mezipředmětové vztahy), i v praxi a nad předmětově (projekty žáků).

### III. Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, díky němu se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Uvedené téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka, které souvisí s uplatněním na trhu práce a mají pomoci při rozhodování o další profesní popř. vzdělávací orientaci. Cílem tématu je identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě jejich získání, verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Pro dosažení cíle je nutno vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právníká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

vhodnou motivací, zorientovat žáky ve světě práce jako celku, vysvětlit žákům základní právní aspekty (pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, možnosti soukromého podnikání) a naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy. Obsah tématu tvoří hlavní oblasti světa práce, trh práce, vývojové trendy, soustava školního vzdělávání v ČR, informace o profesní a vzdělávací dráze, písemná i verbální sebe prezentace, zákoník práce, podpora státu ve sféře zaměstnanosti, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Tématu člověk a svět práce budeme v ŠVP věnovat systematickou pozornost po celou dobu studia v rámci vyučovacího předmětu Právo, Veřejná správa, Ekonomika a sociální politika, Účetnictví, Informatika a výpočetní technika, Praxe, ale i v rámci mezipředmětových vztahů.

#### **IV. Informační a komunikační technologie**

Charakteristikou tématu je budování informační společnosti (digitální zpracování, přenos a uchování informací, využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií a vzdělávání v nich, práce s prostředky a jejich efektivní využívání. Cílem je naučit žáky používat základní i aplikační programové vybavení počítače, dosažení standardu i hlubšího vzdělání. Obsahem tématu je rozvoj informační společnosti (od roku 2004 státní informační a komunikační politika). Škola má počítačovou učebnu vybavenou dostatečným počtem míst, multimediálními počítači zapojenými v lokální síti, které umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárny, scannery, DVD – ROM, CD – ROM, interaktivní tabule, data projektory, softwarové vybavení...) s rychlým přístupem na internet při zachování veškerých pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Stěžejní formou výuky je práce v odborné učebně výpočetní techniky. Třídy jsou děleny na skupiny (max. počet ve skupině je 16 žáků), každý žák má své pracoviště s počítačem. Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám, možnostem a schopnostem žáků.



## Učební plán

### 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost - denní studium

Počet vyuč.hod./ 1 týden / 1 rok

|                  |           |             |
|------------------|-----------|-------------|
| 1. ročník        | 32 hodin  | 1408 hodin  |
| 2. ročník        | 32 hodin  | 1408 hodin  |
| 3. ročník        | 32 hodin  | 1408 hodin  |
| 4. ročník        | 32 hodin  | 1408 hodin  |
| Celkem za 4 roky | 128 hodin | 5 632 hodin |

### 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost - dálkové studium

Počet vyučovacích hodin / 1 rok

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. ročník       | 200 hodin   |
| 2. ročník       | 200 hodin   |
| 3. ročník       | 210 hodin   |
| 4. ročník       | 210 hodin   |
| 5. ročník       | 200 hodin   |
| Celkem za 5 let | 1 020 hodin |

Počet výukových týdnů za školní rok: 44

Vyučování neprobíhá v období:

- podzimních prázdnin
- vánočních prázdnin
- jarních prázdnin
- velikonočních prázdnin
- hlavních prázdnin
- zákonem daných státních svátků, včetně jednoho dne po vydání
- pololetního vysvědčení
- v odůvodněných případech může ředitelka školy udělit ředitelské volno

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

## Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy denní studium

### Jazykové vzdělávání :

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk a konverzace
- německý jazyk a konverzace

### Společenskovední a estetické vzdělávání:

- občanská nauka
- dějepis
- společenská kultura

### Přírodovědné vzdělávání:

- fyzika
- chemie
- biologie a ekologie

### Matematické vzdělávání:

- matematika

### Vzdělávání pro zdraví:

- tělesná výchova

### Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

- informatika a výpočetní technika

### Odborné vzdělávání – ekonomika:

- ekonomika a sociální politika
- účetnictví

### Právo a veřejná správa:

- právo
- veřejná správa
- eurospráva

### Česká republika a evropské dimenze:

- zeměpis

### Kultura ve veřejné správě:

- aplikovaná psychologie
- praxe

### Písemná komunikace a administrativa:

- technika administrativy
- písemná a elektronická komunikace

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

## Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dálkové studium

### Jazykové vzdělávání :

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk a konverzace
- německý jazyk a konverzace
- ruský jazyk a konverzace

### Společenskovední a estetické vzdělávání:

- občanská nauka
- dějepis
- společenská kultura

### Přírodovědné vzdělávání:

- biologie a ekologie

### Matematické vzdělávání:

- matematika

### Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

- informatika a výpočetní technika

### Odborné vzdělávání – ekonomika:

- ekonomika a sociální politika
- účetnictví

### Právo a veřejná správa:

- právo
- veřejná správa
- eurospráva

### Česká republika a evropské dimenze:

- zeměpis

### Kultura ve veřejné správě:

- aplikovaná psychologie
- praxe

### Písemná komunikace a administrativa:

- písemná a elektronická komunikace



## Učební plán oboru Veřejnosprávní činnost denní studium 68-43-M/01

### Rozvržení obsahu vzdělávání do jednotlivých ročníků

| Vzdělávací oblasti                                      | Předmět                           | 1.ročník  | 2.ročník  | 3.ročník  | 4.ročník  | CELKEM     |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání              | Český jazyk a literatura          | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
|   | Anglický jazyk a konverzace       | 3         | 3         | 4         | 4         | 14         |
|   | Německý jazyk a konverzace        | 3         | 3         | 4         | 4         | 14         |
| Společenskovední a estetické vzdělávání                 | Občanská nauka                    | 2         | 1         |           |           | 3          |
|   | Dějepis                           | 2         | 2         |           |           | 4          |
|   | Společenská kultura               |           | 1         | 1         |           | 2          |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Fyzika                            | 1         |           |           |           | 1          |
|   | Chemie                            | 1         |           |           |           | 1          |
|   | Biologie a ekologie               |           | 2         |           |           | 2          |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                        | 2         | 2         | 3         | 3         | 10         |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika a výpočetní technika  | 1         | 1         | 2         | 2         | 6          |
| Odborné vzdělávání-ekonomika                            | Ekonomika a sociální politika     | 2         | 2         |           |           | 4          |
|   | Účetnictví                        |           | 1         | 2         |           | 3          |
| Právo a veřejná správa                                  | Právo                             | 2         | 2         | 3         | 3         | 10         |
|   | Veřejná správa                    | 2         | 2         | 3         | 3         | 10         |
|   | Eurospráva                        |           |           |           | 2         | 2          |
| Česká republika a evropské dimenze                      | Zeměpis                           | 2         | 1         |           |           | 3          |
| Kultura ve veřejné správě                               | Aplikovaná psychologie            |           |           | 2         | 1         | 3          |
|   | Praxe                             |           |           | 2         | 5         | 7          |
| Písemná komunikace a administrativní                    | Technika administrativy           | 2         | 2         |           |           | 4          |
|   | Písemná a elektronická komunikace | 2         | 2         | 1         |           | 5          |
|   | <b>Počet hodin celkem</b>         | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>128</b> |

#### Kurzy

|                    |         |         |         |  |  |
|--------------------|---------|---------|---------|--|--|
| Psychologický kurz | 2 dny   |         |         |  |  |
| Zdravotní kurz     | 1 den   |         |         |  |  |
| Lyžařský kurz      | 1 týden |         |         |  |  |
| Turistický kurz    |         | 1 týden |         |  |  |
| Jazykový kurz      |         |         | 1 týden |  |  |





## Učební plán oboru Veřejnosprávní činnost dálkové studium 68-43-M/01

### Rozvržení obsahu vzdělávání do jednotlivých ročníků

| Vzdělávací oblasti                                      | Předmět                           | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | CELKEM          |
|---|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| Jazykové vzdělávání                                     | Český jazyk a literatura          | 20       | 20       | 20       | 30       | 30       | 120             |
|   | Anglický jazyk a konverzace       | 20       | 20       | 20       | 30       | 40       | 130             |
|   | Německý jazyk a konverzace        | 20       | 20       | 20       | 30       | 40       | 130             |
|   | Ruský jazyk a konverzace          | 20       | 20       | 20       | 30       | 40       | 130             |
| Společenskovědní a estetické vzdělávání                 | Občanská nauka                    |          | 10       | 20       |          |          | 30              |
|   | Dějepis                           | 20       | 10       |          |          |          | 30              |
|   | Společenská kultura               |          | 20       |          |          |          | 20              |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Biologie a ekologie               | 30       |          |          |          |          | 30              |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                        | 10       | 20       | 20       | 30       | 30       | 110             |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika a výpočetní technika  |          |          | 20       | 20       | 20       | 60              |
| Odborné vzdělávání-ekonomika                            | Ekonomika a sociální politika     |          | 20       | 20       |          |          | 40              |
|   | Účetnictví                        |          | 30       |          |          |          | 30              |
| Právo a veřejná správa                                  | Právo                             | 10       | 10       | 20       | 20       | 20       | 80              |
|   | Veřejná správa                    | 10       | 10       | 20       | 20       | 20       | 80              |
|   | Eurospráva                        |          |          | 10       | 20       |          | 30              |
| Česká republika a evropské dimenze                      | Zeměpis                           | 20       |          |          |          |          | 20              |
| Kultura ve veřejné správě                               | Aplikovaná psychologie            |          |          | 10       | 10       | 10       | 30              |
|   | Praxe                             | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 150             |
| Písemná komunikace a administrativa                     | Písemná a elektronická komunikace | 30       |          |          |          |          | 30              |
|   | <b>Počet hodin celkem</b>         | 200      | 200      | 210      | 210      | 200      | <b>1020/žák</b> |

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

## Aktivita školy

Aktivita školy jsou závaznou součástí vzdělávání a navazují na projekty Evropské unie.

### Účast na soutěžích

- Naučná stezka – frýdecký les
- Floorball –
- Středoškolské hry AŠSK
- Sportovní hry – floorball a futsal
- Sportovní den – soutěž „Výtvary ze sněhu“
- Turnaj – stolní tenis-SH AŠSK
- Horolezecká stěna, bruslení
- Účast na soutěži v mluveném projevu
- Skupinová soutěž v jízdě na rotopedu
- Sportovní dopoledne Okolo Frýdku cestička
- Soutěž „Právo“
- Turistický kurz
- Soutěže v anglickém a německém jazyce

### Divadlo a umění:

- Festival dokumentárních filmů – Ostrava
- Skutečné mládí (film s protidrogovou tematikou)
- Hudební styly 20. století
- Vzdělávací program knihovna
- Týden s kronikou (návštěva kronikářky MěÚ FM)
- Návštěva Frýdeckého zámku „Při světle svíček“
- Divadelní pouť bez bariér – Ostrava
- Videoprojekce o frýdecké knihovně
- Outdoorový festival pro střední školy
- Filmové představení

### Výstavy:

- Historie Frýdku-Místku
- Zámecké muzeum
- Květiny – dekorace
- Keramika – Ostrava
- Fotografie - M. Prudký
- Lekce ve spolupráci s Muzeem
- Románské umění
- Gotické umění, Erby
- Umělci okolí Frýdku-Místku
- Na pultě a pod pultem
- Domov a bydlení

### Protidrogová prevence



- Občanské sdružení Philadelphia – cyklus přednášek o prevenci A.I.D.S.
- Kulturní a sportovní akce – zážitkové programy
- Předvánoční besídky
- Návštěva krizového centra Renarkon
- Poradna pro ženy a dívky – beseda s psycholožkou
- Návštěva OHS – dobrovolníci z SP 2 –osvětové materiály
- Návštěva CNN FM- zařízení provádějící rodinnou terapii, zážitkové a jiné programy

### Besedy a přednášky

- První pomoc – školení žáků s praktickými ukázkami
- Obecné zásady v případě ohrožení civilního obyvatelstva
- Světový den jazyků-kvízy, soutěže, rozhlasová relace
- Návštěva knihovny v rámci práce s nedostupnými materiály- beseda
- Americké vánoce, americké velikonoce a tradice – beseda se žáky žijícími v USA
- Žák agency – možnosti studia a práce v zahraničí
- Setkání s dealerkou anglických učebnic (nabídka studia na jazykových školách a v jazykových kurzech)
- Beseda s agenturou zprostředkující pobyt oper v Anglii (3.a 4. ročníky)

### Exkurze

- Den otevřených dveří na Ostravské univerzitě
- Návštěvy speciálních pracovišť „Podané ruce“
- Instituce státní správy -okresní archiv ve Frýdku-Místku
- PČR – městská, státní
- Hasičský záchranný sbor Frýdek-Místek
- Domov důchodců - Gaudium, pracoviště Frýdek
- Hygienická stanice – územní pracoviště Krajského úřadu Ostrava
- Památník Petra Bezruče Opava
- Katastrální úřad
- Živnostenský úřad
- Magistrát města Frýdku-Místku– veřejné zasedání
- Souvislé i průběžné praxe žáků na specializovaných smluvních pracovištích
- Návštěva Vazební věznice Ostrava
- Domov důchodců
- Rehabilitační centrum
- Diagnostický ústav Ostrava Hrabůvka
- SPC ve FM
- Léčebna pro dlouhodobě nemocné
- Ústav soc.péče Frýdek-Místek
- Protetika Frýdek-Místek
- Hukvaldy – Muzeum L. Janáčka
- Muzeum Český Těšín – Historie
- Klub „Prostor“ – návštěva nízko prahového zařízení ve Frýdku-Místku

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- Olympiáda pro handicapované – Víceúčelová hala Frýdek-Místek
- Návštěva občanského sdružení „Philadelphia“
- exkurze v Ústavu sociální péče pro mentálně postižené Pržno

#### Další významné akce školy

- Účast na celostátní sbírce „Pomozte dětem ulice“
- Účast na akci „Bílá pastelka“ – dobrovolná sbírka
- Účast žáků jako dobrovolníků při sbírkách Adra, Rozum a cit
- Vytvoření nových webových stránek [www.ssosfm.cz](http://www.ssosfm.cz)
- Vytváření vyhlášených projektů
- Výuková lekce na téma „Naši zmizelí sousedé“
- Seznamovací pobyty žáků Palkovské Hůrky
- Lyžařský kurz
- Zahraniční sportovně ozdravný, turistický kurs



## Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Základním obecným cílem předmětu Český jazyk je rozvíjet schopnost žáků používat jazyk jako dorozumívací prostředek, jako prostředek myšlení. Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci

- dobře rozuměli tomu, co se jim českým jazykem sděluje;
- na základě porozumění dokázali své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat;
- dobrým zvládnutím skladby a jejím využitím v procesu komunikace se dokázali ústně i písemně vyjadřovat nejen větami jednoduchými, ale i v souvětích;
- byli vedeni k tomu, že jako budoucí pracovníci veřejné správy musí zvýšenou měrou dbát kultury osobního jazykového projevu prostého nespisovných, slangových či dokonce vulgárních výrazů;
- rozlišovali spisovný jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volili prostředky adekvátní komunikační situaci;
- v písemném projevu uplatňovali znalosti českého pravopisu;
- odborně se vyjadřovali o jevech svého oboru a sestavili základní projevy administrativního stylu;
- seznámením se stěžejními díly autorů světové i naší literatury pochopili jednu z nejdůležitějších funkcí jazyka, funkci estetickou;
- chápali význam své osobní jazykové kultury pro společenské a pracovní uplatnění;
- dospěli k poznání, že v mateřském jazyce se odráží historický a kulturní vývoj národa, že jazyk je dědictvím našich předků, o něž stojí za to pečovat a chránit je.

#### **1. ročník**

| <b>Učivo za 1. pololetí</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>   |
|--|---|
| Vznik lidské řeči, komunikace<br>Jazyk a řeč, funkce jazyka<br>Jazykověda a jazykovědné disciplíny   | Pochopí, že jazyk je systém dorozumívacích prostředků a řeč je schopnost člověka užívat jazyk v praxi při komunikaci<br>Rozliší základní funkce jazyka včetně funkce estetické      |
| Úvod do literatury<br>Lidová slovesnost jako kultura vzniklá před písemnými projevy<br>Prvotní útvary lidové slovesnosti   | Charakterizuje základní jazykovědné disciplíny a stanoví, čím se zabývají<br>Pochopí význam lidové slovesnosti pro vznik písemnictví ve starověku                                   |
| Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zařazení češtiny<br>Příbuznost jazyků, indoevropské jazyky slovanské, germánské, románské<br>Vývoj českého jazyka, praslovanština, | Pochopí postavení češtiny v rodině ide jazyků a v soustavě jazyků slovanských<br>Podá základní charakteristiku praslovanštiny a staroslovenštiny jako základu pro současnou češtinu |



|   |   |
|---|---|
| <p>staroslověnština<br/>Národní jazyk a jeho útvary<br/>Charakteristika českých nářečí</p> <p>Orientální literatura, centra kultury – Sumer, Egypt, Indie, Čína, Persie<br/>Hebrejská literatura, Bible<br/>Antické základy evropské kultury, literatura antického Řecka a Říma<br/>Vznik starověkého dramatu<br/>Středověká evropská literatura – anglická, německá, francouzská, španělská, ruská</p> <p>Spisovný jazyk a jazyková kultura<br/>Úzus, norma a kodifikace, normativní jazykové příručky<br/>Vývojové tendence českého jazyka</p> <p>Počátky našeho písemnictví, staroslověnské památky Velkomoravské říše a přemyslovského státu<br/>Latinsky psaná literatura – kronikářství – Kosmas<br/>Vznik česky psané literatury – epika – Alexandreida, Dalimilova kronika, legendy</p> <p>Jazykový styl, stylistika<br/>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní<br/>Funkční styly – rozdělení</p> <p>Literatura 14. století – sociální satira – Hradecký rukopis, žakovská poezie, vznik dramatu – Mastičkář<br/>Husovi předchůdci, laicizace teologie, Tomáš Štítný ze Štítného<br/>Pojmy – traktát, postila</p> <p>Specifické rysy projevů mluvených a psaných<br/>Stylová příznakovost slovních prostředků<br/>Slohové postupy a útvary</p> | <p>Rozlišuje spisovnou, hovorovou a obecnou češtinu, dialekty<br/>Ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br/>Orientuje se v nejstarších starověkých literaturách<br/>Pochopí význam Bible pro dobu jejího vzniku i pro současnost<br/>Pochopí význam antické literatury pro vývoj moderní literatury evropské i světové<br/>Vysvětlí kontinuitu antické literatury jako základu pro středověkou literaturu evropskou</p> <p>Vědomě pečuje zejména školní jazykovou výchovou o svou jazykovou kulturu<br/>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br/>Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny<br/>Pochopí souvislost staroslověnské vzdělanosti s šířením křesťanství a počátky české státnosti<br/>Pochopí zánik stsl. vzdělanosti a vítězství latiny jako důsledek mocensko-politických zájmů ve střední Evropě<br/>Vysvětlí vznik česky psané literatury jako výraz snahy církve zprostředkovat lidovým vrstvám náboženský obsah v češtině</p> <p>Vhodně se stylově prezentuje a obhajuje svá stanoviska<br/>Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi<br/>Rozpozná příčiny demokratizace a laicizace literatury ve 14. století<br/>Vysvětlí příčiny krize středověké společnosti v souvislosti s úpadkem církve</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar</p> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>Mistr Jan Hus a literatura doby husitské<br/>                 Význam Husovy osobnosti, jeho díla latinská i česká, husitské kronikářství, písně, Budyšínský rukopis<br/>                 Doznívání husitství, Petr Chelčický<br/>                 Vznik a vývoj Jednoty bratrské</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Prostě sdělovací styl – vlastnosti a užití<br/>                 Stavba útvarů prostě sdělovacího stylu<br/>                 Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu :<br/>                 diskuse, polemika, referát, přípitek, blahopřání, kondolence<br/>                 Psané útvary prostě sdělovacího stylu :<br/>                 soukromý dopis, oznámení, inzerát, pozvánka aj.</p> <p>Renesance a humanismus v evropské literatuře – Itálie, Francie, Španělsko, Anglie<br/>                 Renesance a humanismus v Čechách<br/>                 Raný humanismus latinský a národní<br/>                 Doba Blahoslavova<br/>                 Doba Veleslavínova</p> <p>Zvuková stránka jazyka – fonetika a fonologie<br/>                 Tvoření a vnímání řeči<br/>                 Systém českých samohlásek<br/>                 Spisovná výslovnost</p> <p>Baroko v evropské literatuře<br/>                 Baroko v české literatuře – naukové texty, duchovní literatura, tvorba lidová a pololidová<br/>                 Exulantská literatura – J. A. Komenský</p> | <p>Charakterizuje Husovo dílo a jeho význam pro další rozvoj české literatury<br/>                 Vysvětlí význam husitství pro demokratizaci literatury<br/>                 Porozumí návaznosti husitských myšlenek na program a praktickou činnost Jednoty bratrské</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Využívá emocionální i emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní ( dovede pochválit ) i negativní ( dovede kritizovat, polemizovat )<br/>                 Přednese krátký projev<br/>                 Dokáže stylizovat běžný soukromý dopis a různá oznámení a drobné informativní texty</p> <p>Definuje pojmy renesance, humanismus, reformace a má přehled o nejvýznamnějších evropských renesančních osobnostech<br/>                 Charakterizuje dobu renesance a humanismu v Čechách<br/>                 Dovede srovnat evropskou a českou renesanci a zná okolnosti, které způsobily její pozdější nástup u nás</p> <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti<br/>                 Osvojí si zásady výslovnosti vyšších zvukových celků – rytmus řeči, pauzy, kadence, intonace, frázování<br/>                 Poznává pravidla výslovnosti přejatých a cizích slov<br/>                 Pochopí vznik baroka jako protiklad renesance a jednotný sloh pro katolickou Evropu<br/>                 Vystihne základní znaky baroka a jeho roli v českých pobělohorských podmínkách spojených s násilnou protireformací<br/>                 Pochopí světovost Komenského a trvalou platnost jeho pedagogických zásad</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>System českých souhlásek podle způsobu a místa tvoření<br/>Grafická stránka jazyka, vlastnosti písemného projevu<br/>Vznik a vývoj písma<br/>Vývoj českého pravopisu – vliv Jana Husa, Jana Gebauera</p> <p>Klasicismus v evropské literatuře – Francie – Corneille, Racine, Moliere<br/>Itálie – Goldoni</p> <p>Základní pravopisné jevy – i/y, bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě<br/>Psaní předložek a předpon s/z, se/ze<br/>Psaní ú/ů</p> <p>Osvícenství a racionalismus<br/>Francie – Voltaire, Montesquieu<br/>Encyklopedisté – Diderot<br/>Anglie – D. Defoe, J. Swift</p> <p>Psaní slov přejatých, zkratek a značek<br/>Psaní velkých písmen<br/>Pravopis interpunkce</p> <p>Preromantismus<br/>Francie – J. J. Rousseau, Chateaubriand, Prévost<br/>Německo – Lessing, Herder, Goethe, Schiller</p> | <p>Rozliší základní rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými<br/>Získá podstatné informace o vzniku a vývoji písma od starověku po moderní dobu<br/>Pochopí význam Jana Husa pro základní úpravy českého pravopisu</p> <p>Pochopí klasicismus jako reakci na barokní mysticismus, proti němuž staví pevný řád, rozumovou kázeň a návrat k ideálům antického starověku</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu</p> <p>Pochopí osvícenství jako společenskou ideologii spjatou s rozvojem přírodních věd a vírou v pokrok a „osvícený“ rozum</p> <p>Zevrubně ovládá pravopis velkých písmen, orientuje se v psaní slov přejatých a v základech interpunkce</p> <p>Pochopí preromantismus jako reakci na klasicismus a rozumářské osvícenství, jeho důraz na citové hodnoty<br/>Dokáže charakterizovat preromantismus ( sentimentalismus) jako předstupeň romantismu</p> |
| <p><b><u>2. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Základní pojmy lexikologie – slovo a pojmenování<br/>Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování<br/>Nepřímá pojmenování<br/>Expresivní pojmenování</p> <p>Romantismus – výklad pojmu, odraz v umění</p>  | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže rozlišit jako základní jednotku slovní zásoby a pojmenování jako jednotku komunikace<br/>Dokáže rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná a funkci nepřímých a expresivních pojmenování v jazykovém projevu</p>   |





|  |   |
|--|---|
| <p>Slovo jako jednotka slovní zásoby – slovo a jazykový systém<br/>Lexikální a gramatický význam slova, vlastnosti slov<br/>Slovní zásoby, slovníky<br/>Slovní druhy a kritéria jejich třídění</p> <p>Romantismus<br/>Německá literatura – Novalis, Heine<br/>Anglická literatura – Byron, Shelley, Scott<br/>Ruská literatura – Puškin, Lermontov, Gogol<br/>Francouzská literatura – Hugo, Stendhal, Dumas<br/>Polská literatura – Mickiewicz, Slowacki<br/>Slovenská literatura – štúrovci</p> <p>Tvoření slov, druhy morfémů<br/>Tvoření slov odvozováním<br/>Tvoření slov skládáním a zkracováním<br/>Slovotvorná a morfémová stavba slova – morfemický rozbor</p> <p>Národní obrození – periodizace<br/>První etapa národního obrození – Josef Dobrovský<br/>Obrození věda – Dobner, Pelcl<br/>Novinářství – V. M. Kramerius<br/>Obrození divadlo a poezie</p> <p>Publicistický styl – jeho vlastnosti<br/>Mluvená a psaná forma publicistických útvarů a struktura novin a časopisů<br/>Jazykové prostředky publicistického stylu<br/>Slohové postupy a útvary publicistického stylu</p> <p>Druhá etapa národního obrození – Josef Jungmann<br/>Rukopisy ( RKZ )<br/>F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár,<br/>F. L. Čelakovský</p> | <p>Vysvětlí vznik romantismu jako odraz společenských změn v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>Orientuje se ve spisovnosti a nespisovnosti slovní zásoby<br/>Dokáže pracovat s různými druhy slovníků<br/>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>Charakterizuje příznačné znaky romantismu a jejich odraz v evropských literaturách<br/>Rozpozná ( zvláště u ruských a francouzských autorů ) prolínání romantismu s nastupujícím realismem</p> <p>Orientuje se v základech české slovo tvorby a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku národního obrození<br/>Pochopí národní obrození jako dobu, kdy se začíná tvořit národní povědomí</p> <p>Sestaví jednoduché zpravodajské a analytické útvary publicistického stylu ( zpráva, reportáž, projev, proslov... )</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako proces konstituování novodobého českého národa<br/>Pochopí význam jazykovědy a historie pro obrození národa</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>Podstatná jména – rozdělení<br/>Kategorie podstatných jmen – číslo a pád<br/>Rod mužský, ženský a střední<br/>Skloňování přejatých podstatných jmen</p> <p>Třetí etapa národního obrození – J. K. Tyl<br/>K. H. Mácha<br/>K. J. Erben</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Přídavná jména<br/>Skloňování přídavných jmen – jmenné,<br/>složené a smíšené<br/>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Čtvrtá etapa národního obrození<br/>K. H. Borovský<br/>B. Němcová</p> <p>Zájmena – zařazení a druhy zájmen<br/>Skloňování zájmen – osobních,<br/>přivlastňovacích, zvratných, ukazovacích<br/>tázacích, vztažných, neurčitých a záporných</p> <p>Realismus ve světové literatuře<br/>Anglie – Ch. Dickens<br/>Francie – H. de Balzac, G. Flaubert, É. Zola,<br/>G. de Maupassant<br/>Rusko – I. S. Turgeněv, I. A. Gončarov,<br/>L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij<br/>Severské země, USA</p> <p>Číslovky, druhy číslovek<br/>Skloňování číslovek<br/>Slovesa, tvary určité a neurčité<br/>Kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas<br/>Slovesný rod a vid<br/>Česká literatura 2. poloviny 19. století<br/>60. léta – májovci<br/>Ruchovci a lumírovci – 70. – 80. léta<br/>Třídění sloves<br/>Neohebné slovní druhy</p> | <p>V písemném i mluveném projevu využívá<br/>poznatků z tvarosloví – skloňování<br/>podstatných jmen</p> <p>Charakterizuje rozdílnou roli Tyla a Máchy<br/>v národním obrození<br/>Uvědomí si význam lidové slovesnosti pro<br/>umělou tvorbu Erbenovu i autorů další<br/>nastupující generace</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>V písemném i mluveném projevu dokáže<br/>využívat poznatků ze skloňování i<br/>stupňování adjektiv</p> <p>Pochopí význam K. H. Borovského a B.<br/>Němcové pro závěrečnou etapu národního<br/>obrození v období Bachova absolutismu</p> <p>Prokáže znalost skloňování všech druhů<br/>zájmen</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky<br/>realismu a orientuje se v díle představitelů<br/>evropské realistické literatury</p> <p>Určí slovesné tvary a slovesné kategorie<br/>V písemném i ústním projevu dovede<br/>používat správné gramatické tvary sloves</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky<br/>české literatury 60. – 80. let</p> <p>Dokáže zařadit slovesa do tříd<br/>Rozdělí příslovce z hlediska jejich významu</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>Příslovce a jejich stupňování</p> <p>Historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, V.B. Třebízský<br/>Venkovská próza – T. Nováková, A. Stašek, J. Holeček, K. V. Rais, J. Š. Baar<br/>Národní divadlo</p> <p>Předložky a spojky<br/>Částice a citoslovce</p> <p>Realistické drama – L. Stroupežnický, A. a V. Mrštíkovi</p>  | <p>a určí jejich funkci ve větě</p> <p>Orientuje se ve vývoji české historické prózy<br/>Dokáže zdůvodnit vznik venkovské realistické prózy v souvislosti se společenským vývojem v našich zemích<br/>Pochopí nezastupitelné místo Národního divadla pro českou národní kulturu</p> <p>Určí předložky a spojky jako jeden z prostředků usouvztažnění jmen ve vyšší strukturu ( větu či výpověď )<br/>Zdůvodní vznik realistického dramatu s venkovskou tematikou jako odraz sociálního rozvrstvení českého a moravského venkova ve 2. polovině 19. století</p>   |
| <p><b><u>3. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Skladba – úvod, definice<br/>Věta a výpověď, vlastnosti výpovědi<br/>Gramatická forma výpovědi<br/>Zvuková a grafická forma výpovědi</p> <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století<br/>Impresionismus, symbolismus, dekadence<br/>Prokletí básníci</p> <p>Obsah výpovědi<br/>Komunikační funkce výpovědi<br/>Modalita a emocionalita výpovědi<br/>Aktuální větné členění, zápor ( negace )</p> <p>Oskar Wilde, R. M. Rilke, W. Whitman, A. P. Čechov<br/>Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války<br/>Moderní revue</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže rozlišit větu jako jednotku jazykového systému a výpověď jako jednotku komunikace</p> <p>Vystihne vztah mezi filozofickými koncepcemi konce století a vznikem nových uměleckých směrů, založených na subjektivním vidění skutečnosti</p> <p>Pochopí modalitu jako vztah, postoj mluvčího ke skutečnosti realizované ve výpovědi<br/>Porozumí funkčnosti českého slovosledu a jeho spojitosti s aktuálním větným členěním<br/>Pochopí význam objevu volného verše W. Whitmana a lyrického dramatu A. P. Čechova<br/>Postihne charakteristické rysy poezie dekadentní a dovede vyjádřit typické znaky</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Manifest České moderny<br/>J. S. Machar</p> <p>Věta jako základní skladebná jednotka<br/>Věty jednočlenné a dvojčlenné<br/>Významové vztahy ve větě jednoduché<br/>( predikace,determinace,koordinace,apozice )<br/>Antonín Sova , F. X. Šalda, Otokar Březina<br/>Generace buřičů – S. K. Neumann, Fráňa<br/>Šrámek</p> <p>Odborný styl a jeho rysy<br/>Druhy odborného stylu, stavba odborných<br/>textů<br/>Jazykové prostředky odborného stylu<br/>Slohové postupy a útvary odborného stylu</p> <p>Karel Toman, Viktor Dyk, František Gellner,<br/>Petr Bezruč</p> <p>Formálněsyntaktické vztahy ve větě<br/>jednoduché ( shoda, řízenost, přimykání )<br/>Prostředky vyjádření skladebných vztahů ve<br/>větě<br/>Struktura věty dvojčlenné<br/>Struktura věty jednočlenné</p> <p>Poezie ve světové literatuře v 1. polovině 20.<br/>století<br/>Moderní básnické směry<br/>Futurismus<br/>Dadaismus<br/>Surrealismus</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Tvorba věty – základová větná struktura<br/>Gramatický větný vzorec<br/>Konstrukční větné zvláštnosti – elipsa,<br/>vsuvka, vokativ, citoslovce<br/>Odchylky od větné stavby</p> | <p>české moderny</p> <p>Dokáže formulovat definici věty, rozlišit věty<br/>dvojčlenné a jednočlenné a pozná vztahy ve<br/>větě jednoduché</p> <p>Na základě interpretace textu dokáže rozlišit<br/>základní rysy impresionistické a<br/>symbolistické poezie<br/>Pochopí revoltu generace buřičů jako pokus<br/>o destrukci měšťáckého světa</p> <p>Rozpozná odborný styl a dokáže prakticky<br/>použít jeho základní slohové postupy a<br/>útvary, zvláště v psané formě ( výklad,<br/>odborný referát, apod. )</p> <p>Vysvětlí, jak po svém vyjádřili<br/>nespokojenost se společenskými poměry –<br/>Toman přilnutím k rodné zemi, Gellner a<br/>Dyk satirou a Bezruč sociální poezií</p> <p>Dokáže rozeznat ve větě jednoduché shodu,<br/>řízenost a přimykání<br/>Dokáže přesně rozlišit členy řídicí a závislé<br/>Provede analýzu věty jednočlenné a prokáže<br/>její stylistické využití</p> <p>Dokáže charakterizovat základní rysy<br/>moderních básnických směrů rozborem veršů<br/>významných básníků období po 1. světové<br/>válce</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže při rozboru věty aplikovat<br/>gramatický větný vzorec</p> |
|--|--|



|   |  |
|---|--|
| <p>Ostatní básníci 1. poloviny 20. století<br/>Próza a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století<br/>Obraz 1. světové války v literatuře</p> <p>Větné členy – základní, rozvíjející, řídicí a závislé, holé a rozvité, základové a nezakladové<br/>Formální vyjádření větných členů slovem a vedlejší větou<br/>Formálně nevyjádřený větný člen<br/>Souřadně spojené větné členy<br/>Samostatný větný člen</p> <p>Osobnosti národních literatur – Rusko, Anglie, Německo, USA, Rakousko, Francie</p> <p>Administrativní styl<br/>Normy a jazykové projevy administrativního stylu<br/>Slohové postupy a útvary administrativního stylu</p> <p>Německy píšící pražští autoři<br/>Světové drama 1. poloviny 20. století – B. Brecht<br/>Česká meziválečná poezie<br/>Proletářská poezie – Wolker, Hora, Hořejší<br/>Poetismus a surrealismus<br/>Devětsil<br/>Vítězslav Nezval</p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché<br/>Podmět<br/>Přísudek<br/>Shoda přísudku s podmětem<br/>Předmět</p> <p>Jaroslav Seifert, František Halas, Vladimír Holan, Vilém Závada, Kamil Bednář, Jiří Orten</p> <p>Přísluvečné určení a jeho druhy<br/>Přívlastek</p> | <p>Pozná stěžejní tvorbu básníků 1. poloviny 20. století<br/>Pochopí hloubku působení válečných zážitků na tvorbu předních světových spisovatelů</p> <p>Porozumí základnímu rozlišení větných členů z hlediska jejich funkce ve větě</p> <p>Seznámí se v přehledu s významnými představiteli světové literatury a jejich tvorbou zvláště v meziválečném období</p> <p>Sestaví základní projevy administrativního stylu<br/>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary administrativního stylu</p> <p>Pochopí vznik proletářské poezie jako reakci na sociální bídu a důsledky 1. světové války<br/>Dokáže pojmenovat základní znaky poetismu a surrealismu<br/>Dokáže posoudit význam Devětsilu a přínos avantgardy pro českou poezii zvláště v díle V. Nezvala</p> <p>Prohloubí si zásady psaní čárky ve větě jednoduché<br/>Prokáže zevrubné znalosti větných členů v praktickém větném rozboru</p> <p>Dokáže charakterizovat tvorbu J. Seiferta i dalších básníků jeho generace a jejich nezastupitelné místo v moderní české poezii</p> <p>Zvládne postup při určování větných členů při větném rozboru</p> |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Doplňěk<br/>Postup při určování větných členů a větný rozbor</p> <p>Česká próza a drama mezi válkami<br/>Reakce na válku, legionářská literatura<br/>Jaroslav Hašek<br/>V. Vančura, M. Majerová, M. Pujmanová<br/>Karel Čapek<br/>Osvobozené divadlo, W+V+J</p> <p><b><u>4. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Souvětí – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá<br/>Vztahy vět v souvětí<br/>Souvětí podřadné – klasifikace vedlejších vět<br/>Psaní čárky v souvětí podřadném</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století<br/>Obraz 2. světové války v literatuře ( zvláště v sovětské a americké )<br/>Světová próza 20. století<br/>Hlavní představitelé sovětské německé, rakouské, italské a americké literatury</p> <p>Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními<br/>Psaní čárky v souvětí souřadném<br/>Postup při rozboru souvětí<br/>Složitě souvětí a jeho rozbor</p> <p>Existencialismus – J. P: Sartre, A. Camus<br/>Generace beatníků v USA v 50. a 60. letech<br/>Rozhňevaní mladí muži v Anglii 50. a 60. let<br/>Nový román ve francouzské literatuře<br/>Magický realismus v latinskoamerické próze<br/>Tvůrci absurdního dramatu, SCI-FI žánru a detektivního žánru</p> | <p>Dovede zařadit meziválečnou tvorbu českých autorů do kontextu rozvoje české literatury se zřetelem na žánrovou pestrost a mnohotvárnost</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Pochopí nezávislost hlavní věty a pojmy řízenost a závislost<br/>Charakterizuje vztahy vět v podřadném souvětí a klasifikuje druhy vedlejších vět<br/>Zvládne interpunkci v souvětí podřadném</p> <p>Pochopí výrazný vliv války na tvorbu nejvýznamnějších literátů světové literatury<br/>Dojde k poznání, že spisovatelé nejenže protestovali proti krutosti války, ale oslavovali také hrdinství, statečnost a odvahu lidí<br/>Pozná, že spisovatelé podávali rozbor psychiky lidí v extrémních podmínkách a ukazovali i strach, zbabělost, kolaboraci i egoismus</p> <p>Zvládne rozbor složitě souvětí a podstatná pravidla jeho interpunkce</p> <p>Získá základní informace o hlavních proudech a směrech světové literatury 2. poloviny 20. století</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>Umělecký styl<br/>Jazykové prostředky uměleckého stylu<br/>Slohové postupy a útvary uměleckého stylu<br/>Úvaha</p> <p>Česká poezie 2. poloviny 20. století<br/>Reakce na válku<br/>Poezie v letech 1945 – 1948 : Skupina 42,<br/>Ohnice, Skupina Ra<br/>Poezie od února 1948 do roku 1956 :<br/>Skupina Květen<br/>60. léta : Host do domu<br/>Literatura po roce 1968 – samizdat</p> <p>Základy textové syntaxe : výpověď –<br/>komunikát – text<br/>Text a textová syntax<br/>Výstavba textu</p> <p>Česká poezie 70. let<br/>Tvůrci písňových textů a undergroundu<br/>Poezie 90. let – katolický proud<br/>Generace osamělých běžců<br/>Představitelé nejmladší básnické generace</p> <p>Soudržnost textu<br/>Členění souvislého textu<br/>Práce s textem a získávání informací<br/>Knihovny a jejich služby<br/>Noviny a časopisy, internet</p> <p>Česká próza v letech 1945 – 1970<br/>Reakce na válku<br/>Proměny prózy v 50. – 70. letech : oficiální<br/>próza, samizdatová ( ineditní ) a exilová<br/>próza</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Orientace v textu, jeho rozbor sémantický,</p> | <p>V uměleckém textu dokáže rozpoznat<br/>specifické jazykové prostředky, zvláště<br/>obrazná pojmenování<br/>Zvládne slohový postup úvahový a napíše<br/>slohovou práci – úvahu na dané téma<br/>Získá přehled o vývojových obdobích české<br/>poezie od konce války do začátku 70. let<br/>v dílech některých autorů<br/>Dokáže na vybraných dílech sledovat<br/>vývojové tendence daného období</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu<br/>Vystihne charakteristické znaky různých<br/>druhů textu a rozdíly mezi nimi<br/>Rozumí obsahu textu, posoudí jeho<br/>kompozici, slovní zásobu a skladbu<br/>Pochopí významnou roli písničkářů a<br/>představitelů undergroundu v období<br/>nesvobody a v prvních letech po revoluci<br/>1989<br/>Pokusí se postihnout nejvýraznější tendence<br/>v tvorbě současné básnické generace</p> <p>Osvojí si prostředky textové soudržnosti, tzv.<br/>konektory<br/>Zjišťuje potřebné informace z dostupných<br/>zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim<br/>kriticky<br/>Má přehled o knihovnách a jejich službách<br/>Má přehled o denním tisku<br/>Orientuje se v tematice poválečné literatury,<br/>pochopí akcent na židovskou tematiku<br/>Rozpozná rozdíly mezi oficiální a<br/>samizdatovou a exilovou prózou a zná<br/>příčiny vzniku těchto tří proudů</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>kompoziční a stylový<br/>Druhy a žánry textu<br/>Získávání a zpracování informací z textu –<br/>anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Próza 80. let a její hlavní představitelé –<br/>B. Hrabal, M. Kundera, L. Vaculík,<br/>J. Škvorecký aj.<br/>Próza 90. let<br/>Nové směřování české prózy po listopadu<br/>1989, její významní představitelé</p> <p>Základy rétoriky<br/>Charakteristické znaky řečnických projevů<br/>Prostředky řečnických projevů<br/>Hlavní řečnické útvary<br/>Osobnost řečníka</p> <p>Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20.<br/>století<br/>Drama a divadlo 1945 – 1948<br/>Divadla malých forem – Semafor<br/>Další divadla – Divadlo Jára Cimrmana,<br/>Divadlo na provázku<br/>Absurdní drama – V. Havel. M. Uhde,<br/>O. Daněk</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace<br/>do jiné podoby<br/>Práce s různými příručkami pro školu a<br/>veřejnost</p> <p>Vývoj literární kritiky 2. poloviny 20. století<br/>Hlavní představitelé literární kritiky<br/>Noviny a časopisy pro literaturu a literární<br/>vědu<br/>Opakování základů literární teorie</p> <p><b>Rozšiřující vzdělávání</b></p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je součástí<br/>jazykového vzdělávání rámcového</p> | <p>Pořizuje z textu výpisky a výtah<br/>Samostatně zpracovává informace<br/>Dokáže sestavit osnovu, konspekt a resumé</p> <p>Dokáže charakterizovat typické rysy<br/>Hrabalových próz<br/>Pochopí změnu témat po listopadu 1989<br/>a odstranění přehrad mezi totalitními proudy<br/>české literatury</p> <p>Pochopí význam dovednosti mluvčího o<br/>něčem informovat, přesvědčit, argumentovat<br/>apod.<br/>Osvojí si základní techniku a strukturu<br/>řečnického projevu</p> <p>Porozumí přínosu divadel malých forem<br/>v 60. letech k oživení české divadelní scény<br/>Posoudí i jejich působení v současnosti</p> <p>Dokáže text transformovat do jiné podoby<br/>Získá dovednost práce s jazykovými<br/>příručkami – mluvnice, slovníky, pravidla<br/>pravopisu aj.</p> <p>Získá přehled o zásadních etapách vývoje<br/>literární kritiky a jejích představitelích</p> <p><b>Prameny</b></p> <p>Mašková D. – Český jazyk – Přehled<br/>středoškolského učiva, edice Maturita</p> |
|--|---|





vzdělávacího programu a má vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet komunikační a sociální kompetence a prohlubovat estetické cítění. Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti různými dostupnými formami, např. :

Organizovat exkurze do městské knihovny s cílem poznat rozsah jejích služeb  
Organizovat školní kola olympiády v českém jazyce a vysílat vítěze do vyšších kol této jazykové soutěže

Vyhledávat schopné recitátory a umožnit jim účast v recitačních soutěžích

Vysílat nadané žáky do soutěží v mluveném slově

Využívat všech dostupných materiálních prostředků na škole k prohlubování znalostí žáků – audiovizuální technika, multimediální učebna, fond školní knihovny

Využívat možnosti školních návštěv divadelních a filmových představení  
Sledovat programové nabídky televizního vysílání dramatických a literárních pořadů a zaměřovat na ně zájem žáků

#### **Práce s mimořádně nadanými žáky**

Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva

Rozvíjet všestranný zájem o český jazyk a literaturu

Podporovat účast v soutěžích – mluvené slovo, olympiáda českého jazyka, recitační soutěže

Doporučovat zapojení do literárních soutěží v oblasti poezie a prózy, popřípadě podnítit snahu o napsání divadelní hry, filmového scénáře apod.

#### **Hodnocení**

Znalosti žáků budou prověřovány formou ústního zkoušení, písemných prací, testů a příležitostných krátkých písemných prověrek. Jako podklad pro hodnocení budou brány rovněž písemné i ústní referáty, aktivita při výuce a zájem o daný předmět.

nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006

Polášková T. a kol. – Literatura – Přehled středoškolského učiva, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007

Slanař O. a kol.- Obsahy a rozbory děl k literatuře – přehledu SŠ učiva, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007

Slanař O. – Čítanka 1, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006

Kostková M. – Čítanka 2, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007

Mašková D. – Čítanka 3, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007

Krausová L., Foldyna L. – Čítanka 4, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006

#### **Práce s integrovanými žáky**

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody

Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo, zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod.



|   |  |
|---|--|
| Při celkovém hodnocení bude brána v úvahu kvalita jazykového projevu, jeho věcná i obsahová správnost, v písemném projevu pravopisná správnost. |  |
|---|--|

## Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Základním obecným cílem předmětu Český jazyk je rozvíjet schopnost žáků používat jazyk jako dorozumívací prostředek, jako prostředek myšlení. Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci

- dobře rozuměli tomu, co se jim českým jazykem sděluje;
- na základě porozumění dokázali své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat;
- dobrým zvládnutím skladby a jejím využitím v procesu komunikace se dokázali ústně i písemně vyjadřovat nejen větami jednoduchými, ale i v souvětích;
- byli vedeni k tomu, že jako budoucí pracovníci veřejné správy musí zvýšenou měrou dbát kultury osobního jazykového projevu prostého nespisovných, slangových či dokonce vulgárních výrazů;
- rozlišovali spisovný jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volili prostředky adekvátní komunikační situaci;
- v písemném projevu uplatňovali znalosti českého pravopisu;
- odborně se vyjadřovali o jevech svého oboru a sestavili základní projevy administrativního stylu;
- seznámením se stěžejními díly autorů světové i naší literatury pochopili jednu z nejdůležitějších funkcí jazyka, funkci estetickou;
- chápali význam své osobní jazykové kultury pro společenské a pracovní uplatnění;
- dospěli k poznání, že v mateřském jazyce se odráží historický a kulturní vývoj národa, že jazyk je dědictvím našich předků, o něž stojí za to pečovat a chránit je.



## 1.ročník

| <b>Učivo za 1. pololetí</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|--|--|
| <p>Vznik lidské řeči, komunikace<br/>Jazyk a řeč, funkce jazyka<br/>Jazykověda a jazykovědné disciplíny</p> <p>Úvod do literatury<br/>Lidová slovesnost jako kultura vzniklá před písemnými projevy<br/>Prvotní útvary lidové slovesnosti</p>  | <p>Pochopí, že jazyk je systém dorozumivacích prostředků a řeč je schopnost člověka užívat jazyk v praxi při komunikaci<br/>Rozliší základní funkce jazyka včetně funkce estetické<br/>Charakterizuje základní jazykovědné disciplíny a stanoví, čím se zabývají<br/>Pochopí význam lidové slovesnosti pro vznik písemnictví ve starověku</p>      |
| <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zařazení češtiny<br/>Příbuznost jazyků, indoevropské jazyky slovanské, germánské, románské<br/>Vývoj českého jazyka, praslovanština, staroslověnština<br/>Národní jazyk a jeho útvary<br/>Charakteristika českých nářečí</p>                          | <p>Pochopí postavení češtiny v rodině ide jazyků a v soustavě jazyků slovanských<br/>Podá základní charakteristiku praslovanštiny a staroslověnštiny jako základu pro současnou češtinu<br/>Rozlišuje spisovnou, hovorovou a obecnou češtinu, dialekty<br/>Ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>                   |
| <p>Orientální literatura, centra kultury – Sumer, Egypt, Indie, Čína, Persie<br/>Hebrejská literatura, Bible<br/>Antické základy evropské kultury, literatura antického Řecka a Říma<br/>Vznik starověkého dramatu<br/>Středověká evropská literatura – anglická, německá, francouzská, španělská, ruská</p> | <p>Orientuje se v nejstarších starověkých literaturách<br/>Pochopí význam Bible pro dobu jejího vzniku i pro současnost<br/>Pochopí význam antické literatury pro vývoj moderní literatury evropské i světové<br/>Vysvětlí kontinuitu antické literatury jako základu pro středověkou literaturu evropskou</p>                                     |
| <p>Spisovný jazyk a jazyková kultura<br/>Úzus, norma a kodifikace, normativní jazykové příručky<br/>Vývojové tendence českého jazyka</p>   | <p>Vědomě pečuje zejména školní jazykovou výchovou o svou jazykovou kulturu<br/>Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka<br/>Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>  |
| <p>Počátky našeho písemnictví, staroslověnské památky Velkomoravské říše a přemyslovského státu<br/>Latinsky psaná literatura – kronikářství – Kosmas<br/>Vznik česky psané literatury – epika – Alexandreida, Dalimilova kronika, legendy</p>   | <p>Pochopí souvislost staroslověnské vzdělanosti s šířením křesťanství a počátky české státnosti<br/>Pochopí zánik stsl. vzdělanosti a vítězství latiny jako důsledek mocensko-politických zájmů ve střední Evropě<br/>Vysvětlí vznik česky psané literatury jako výraz snahy církve zprostředkovat lidovým vrstvám náboženský obsah v češtině</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Jazykový styl, stylistika<br/>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní<br/>Funkční styly – rozdělení</p> <p>Literatura 14. století – sociální satira –<br/>Hradecký rukopis, žakovská poezie, vznik<br/>dramatu – Mastičkář<br/>Husovi předchůdci, laicizace teologie, Tomáš<br/>Štítný ze Štítného<br/>Pojmy – traktát, postila</p> <p>Specifické rysy projevů mluvených a<br/>psaných<br/>Stylová příznakovost slovních prostředků<br/>Slohové postupy a útvary</p> <p>Mistr Jan Hus a literatura doby husitské<br/>Význam Husovy osobnosti, jeho díla latinská<br/>i česká, husitské kronikářství, písně,<br/>Budyšínský rukopis<br/>Doznívání husitství, Petr Chelčický<br/>Vznik a vývoj Jednoty bratrské</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Prostě sdělovací styl – vlastnosti a užití<br/>Stavba útvarů prostě sdělovacího stylu<br/>Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu :<br/>diskuse, polemika, referát, přípitek,<br/>blahopřání, kondolence<br/>Psané útvary prostě sdělovacího stylu :<br/>soukromý dopis, oznámení, inzerát,<br/>pozvánka aj.</p> <p>Renesance a humanismus v evropské<br/>literatuře – Itálie, Francie, Španělsko, Anglie<br/>Renesance a humanismus v Čechách<br/>Raný humanismus latinský a národní<br/>Doba Blahoslavova<br/>Doba Veleslavínova</p> | <p>Vhodně se stylově prezentuje a obhajuje svá<br/>stanoviska<br/>Ovládá techniku mluveného slova, umí klást<br/>otázky a formulovat odpovědi<br/>Rozpozná příčiny demokratizace a laicizace<br/>literatury ve 14. století<br/>Vysvětlí příčiny krize středověké společnosti<br/>v souvislosti s úpadkem církve</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový<br/>postup a slohový útvar</p> <p>Charakterizuje Husovo dílo a jeho význam<br/>pro další rozvoj české literatury<br/>Vysvětlí význam husitství pro demokratizaci<br/>literatury<br/>Porozumí návaznosti husitských myšlenek na<br/>program a praktickou činnost Jednoty<br/>bratrské</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Využívá emocionální i emotivní stránky<br/>mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální,<br/>pozitivní ( dovede pochválit ) i negativní (<br/>dovede kritizovat, polemizovat )<br/>Přednese krátký projev<br/>Dokáže stylizovat běžný soukromý dopis a<br/>různá oznámení a drobné informativní texty</p> <p>Definuje pojmy renesance, humanismus,<br/>reformace a má přehled o nejvýznamnějších<br/>evropských renesančních osobnostech<br/>Charakterizuje dobu renesance a humanismu<br/>v Čechách<br/>Dovede srovnat evropskou a českou<br/>renesanci a zná okolnosti, které způsobily její<br/>pozdější nástup u nás</p> |
|---|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Zvuková stránka jazyka – fonetika a fonologie<br/>Tvoření a vnímání řeči<br/>Systém českých samohlásek<br/>Spisovná výslovnost</p> <p>Baroko v evropské literatuře<br/>Baroko v české literatuře – naukové texty, duchovní literatura, tvorba lidová a pololidová<br/>Exulantská literatura – J. A. Komenský</p> <p>Systém českých souhlásek podle způsobu a místa tvoření<br/>Grafická stránka jazyka, vlastnosti písemného projevu<br/>Vznik a vývoj písma<br/>Vývoj českého pravopisu – vliv Jana Husa, Jana Gebauera</p> <p>Klasicismus v evropské literatuře – Francie – Corneille, Racine, Moliere<br/>Itálie – Goldoni</p> <p>Základní pravopisné jevy – i/y, bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě<br/>Psaní předložek a předpon s/z, se/ze<br/>Psaní ú/ů</p> <p>Osvícenství a racionalismus<br/>Francie – Voltaire, Montesquieu<br/>Encyklopedisté – Diderot<br/>Anglie – D. Defoe, J. Swift</p> <p>Psaní slov přejatých, zkratk a značek<br/>Psaní velkých písmen<br/>Pravopis interpunkce</p> <p>Preromantismus<br/>Francie – J. J. Rousseau, Chateaubriand, Prévost</p> | <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti<br/>Osvojí si zásady výslovnosti vyšších zvukových celků – rytmus řeči, pauzy, kadence, intonace, frázování<br/>Pozná pravidla výslovnosti přejatých a cizích slov<br/>Pochopí vznik baroka jako protiklad renesance a jednotný sloh pro katolickou Evropu<br/>Vystihne základní znaky baroka a jeho roli v českých pobělohorských podmínkách spojených s násilnou protireformací<br/>Pochopí světovost Komenského a trvalou platnost jeho pedagogických zásad</p> <p>Rozliší základní rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými<br/>Získá podstatné informace o vzniku a vývoji písma od starověku po moderní dobu<br/>Pochopí význam Jana Husa pro základní úpravy českého pravopisu</p> <p>Pochopí klasicismus jako reakci na barokní mysticismus, proti němuž staví pevný řád, rozumovou kázeň a návrat k ideálům antického starověku</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu</p> <p>Pochopí osvícenství jako společenskou ideologii spjatou s rozvojem přírodních věd a vírou v pokrok a „osvícený“ rozum</p> <p>Zevrubně ovládá pravopis velkých písmen, orientuje se v psaní slov přejatých a v základech interpunkce</p> <p>Pochopí preromantismus jako reakci na klasicismus a rozumářské osvícenství, jeho důraz na citové hodnoty</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Německo – Lessing, Herder, Goethe, Schiller</p> <p><b><u>2. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Základní pojmy lexikologie – slovo a pojmenování<br/>Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování<br/>Nepřímá pojmenování<br/>Expresivní pojmenování</p> <p>Romantismus – výklad pojmu, odraz v umění</p> <p>Slovo jako jednotka slovní zásoby – slovo a jazykový systém<br/>Lexikální a gramatický význam slova, vlastnosti slov<br/>Slovní zásoby, slovníky<br/>Slovní druhy a kritéria jejich třídění</p> <p>Romantismus<br/>Německá literatura – Novalis, Heine<br/>Anglická literatura – Byron, Shelley, Scott<br/>Ruská literatura – Puškin, Lermontov, Gogol<br/>Francouzská literatura – Hugo, Stendhal, Dumas<br/>Polská literatura – Mickiewicz, Slowacki<br/>Slovenská literatura – štúrovci</p> <p>Tvoření slov, druhy morfémů<br/>Tvoření slov odvozováním<br/>Tvoření slov skládáním a zkracováním<br/>Slovotvorná a morfémová stavba slova – morfemický rozbor</p> <p>Národní obrození – periodizace<br/>První etapa národního obrození – Josef Dobrovský<br/>Obrození věda – Dobner, Pelcl<br/>Novinářství – V. M. Kramerius</p> | <p>Dokáže charakterizovat preromantismus ( sentimentalismus) jako předstupeň romantismu</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže rozlišit jako základní jednotku slovní zásoby a pojmenování jako jednotku komunikace<br/>Dokáže rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná a funkci nepřímých a expresivních pojmenování v jazykovém projevu<br/>Vysvětlí vznik romantismu jako odraz společenských změn v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>Orientuje se ve spisovnosti a nespisovnosti slovní zásoby<br/>Dokáže pracovat s různými druhy slovníků<br/>Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>Charakterizuje příznačné znaky romantismu a jejich odraz v evropských literaturách<br/>Rozpozná ( zvláště u ruských a francouzských autorů ) prolínání romantismu s nastupujícím realismem</p> <p>Orientuje se v základech české slovo tvorby a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku národního obrození<br/>Pochopí národní obrození jako dobu, kdy se začíná tvořit národní povědomí</p> |
|---|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Obrozenské divadlo a poezie</p> <p>Publicistický styl – jeho vlastnosti<br/>                 Mluvená a psaná forma publicistických útvarů a struktura novin a časopisů<br/>                 Jazykové prostředky publicistického stylu<br/>                 Slohové postupy a útvary publicistického stylu</p> <p>Druhá etapa národního obrození – Josef Jungmann<br/>                 Rukopisy ( RKZ )<br/>                 F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár,<br/>                 F. L. Čelakovský</p> <p>Podstatná jména – rozdělení<br/>                 Kategorie podstatných jmen – číslo a pád<br/>                 Rod mužský, ženský a střední<br/>                 Skloňování přejatých podstatných jmen</p> <p>Třetí etapa národního obrození – J. K. Tyl<br/>                 K. H. Mácha<br/>                 K. J. Erben</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Přídavná jména<br/>                 Skloňování přídavných jmen – jmenné, složené a smíšené<br/>                 Stupňování přídavných jmen</p> <p>Čtvrtá etapa národního obrození<br/>                 K. H. Borovský<br/>                 B. Němcová</p> <p>Zájmena – zařazení a druhy zájmen<br/>                 Skloňování zájmen – osobních, přivlastňovacích, zvrtných, ukazovacích tázacích, vztažných, neurčitých a záporných</p> <p>Realismus ve světové literatuře</p> | <p>Sestaví jednoduché zpravodajské a analytické útvary publicistického stylu ( zpráva, reportáž, projev, prosllov...)</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako proces konstituování novodobého českého národa<br/>                 Pochopí význam jazykovědy a historie pro obrození národa</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – skloňování podstatných jmen</p> <p>Charakterizuje rozdílnou roli Tyla a Máchy v národním obrození<br/>                 UVědomí si význam lidové slovesnosti pro umělou tvorbu Erbenovu i autorů další nastupující generace</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>V písemném i mluveném projevu dokáže využívat poznatků ze skloňování i stupňování adjektiv</p> <p>Pochopí význam K. H. Borovského a B. Němcové pro závěrečnou etapu národního obrození v období Bachova absolutismu</p> <p>Prokáže znalost skloňování všech druhů zájmen</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Anglie – Ch. Dickens<br/>Francie – H. de Balzac, G.. Flaubert, É. Zola, G. de Maupassant<br/>Rusko – I. S. Turgeněv, I. A. Gončarov, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij<br/>Severské země, USA</p> <p>Číslovky, druhy číslovek<br/>Skloňování číslovek<br/>Slovesa, tvary určité a neurčité<br/>Kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas<br/>Slovesný rod a vid<br/>Česká literatura 2. poloviny 19. století<br/>60. léta – májovci<br/>Ruchovci a lumírovci – 70. – 80. léta<br/>Třídění sloves<br/>Neohebné slovní druhy<br/>Příslovce a jejich stupňování</p> <p>Historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, V.B. Třebízský<br/>Venkovská próza – T. Nováková, A. Stašek, J. Holeček, K. V. Rais, J. Š. Baar<br/>Národní divadlo</p> <p>Předložky a spojky<br/>Částice a citoslovce</p> <p>Realistické drama – L. Stroupežnický, A. a V. Mrštíkovi</p> | <p>realismu a orientuje se v díle představitelů evropské realistické literatury</p> <p>Určí slovesné tvary a slovesné kategorie<br/>V písemném i ústním projevu dovede používat správné gramatické tvary sloves</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky české literatury 60. – 80. let</p> <p>Dokáže zařadit slovesa do tříd<br/>Rozdělí příslovce z hlediska jejich významu a určí jejich funkci ve větě</p> <p>Orientuje se ve vývoji české historické prózy<br/>Dokáže zdůvodnit vznik venkovské realistické prózy v souvislosti se společenským vývojem v našich zemích<br/>Pochopí nezastupitelné místo Národního divadla pro českou národní kulturu</p> <p>Určí předložky a spojky jako jeden z prostředků usouvztažnění jmen ve vyšší strukturu ( větu či výpověď )<br/>Zdůvodní vznik realistického dramatu s venkovskou tematikou jako odraz sociálního rozvrstvení českého a moravského venkova ve 2. polovině 19. století</p> |
| <p><b><u>3. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Skladba – úvod, definice<br/>Věta a výpověď, vlastnosti výpovědi<br/>Gramatická forma výpovědi<br/>Zvuková a grafická forma výpovědi</p>   | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže rozlišit větu jako jednotku jazykového systému a výpověď jako jednotku komunikace</p>   |





|   |  |
|---|--|
| <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století<br/>Impresionismus, symbolismus, dekadence<br/>Prokletí básníci</p> <p>Obsah výpovědi<br/>Komunikační funkce výpovědi<br/>Modalita a emocionalita výpovědi<br/>Aktuální větné členění, zápor ( negace )</p> <p>Oskar Wilde, R. M. Rilke, W. Whitman,<br/>A. P. Čechov<br/>Česká literatura od přelomu 19. a 20. století<br/>do konce 1. světové války<br/>Moderní revue<br/>Manifest České moderny<br/>J. S. Machar</p> <p>Věta jako základní skladebná jednotka<br/>Věty jednočlenné a dvojčlenné<br/>Významové vztahy ve větě jednoduché<br/>( predikace,determinace,koordinace,apozice )</p> <p>Antonín Sova , F. X. Šalda, Otokar Březina<br/>Generace buřičů – S. K. Neumann, Fráňa<br/>Šrámek</p> <p>Odborný styl a jeho rysy<br/>Druhy odborného stylu, stavba odborných<br/>textů<br/>Jazykové prostředky odborného stylu<br/>Slohové postupy a útvary odborného stylu</p> <p>Karel Toman, Viktor Dyk, František Gellner,<br/>Petr Bezruč</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Formálně syntaktické vztahy ve větě<br/>jednoduché ( shoda, řízenost, přimykání )<br/>Prostředky vyjádření skladebných vztahů ve</p> | <p>Vystihne vztah mezi filozofickými<br/>koncepty konce století a vznikem nových<br/>uměleckých směrů, založených na<br/>subjektivním vidění skutečnosti</p> <p>Pochopí modalitu jako vztah, postoj<br/>mluvčího ke skutečnosti realizované ve<br/>výpovědi<br/>Porozumí funkčnosti českého slovosledu a<br/>jeho spojitosti s aktuálním větným členěním<br/>Pochopí význam objevu volného verše<br/>W. Whitmana a lyrického dramatu<br/>A. P. Čechova<br/>Postihne charakteristické rysy poezie<br/>dekadentní a dovede vyjádřit typické znaky<br/>české moderny</p> <p>Dokáže formulovat definici věty, rozlišit věty<br/>dvojčlenné a jednočlenné a pozná vztahy ve<br/>větě jednoduché</p> <p>Na základě interpretace textu dokáže rozlišit<br/>základní rysy impresionistické a<br/>symbolistické poezie<br/>Pochopí revoltu generace buřičů jako pokus<br/>o destrukci měšťáckého světa</p> <p>Rozpozná odborný styl a dokáže prakticky<br/>použít jeho základní slohové postupy a<br/>útvary, zvláště v psané formě ( výklad,<br/>odborný referát, apod. )</p> <p>Vysvětlí, jak po svém vyjádřili<br/>nespokojenost se společenskými poměry –<br/>Toman přilnutím k rodné zemi, Gellner a<br/>Dyk satirou a Bezruč sociální poezií</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže rozeznat ve větě jednoduché shodu,<br/>řízenost a přimykání<br/>Dokáže přesně rozlišit členy řídicí a závislé</p> |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
| <p>větě<br/>Struktura věty dvojčlenné<br/>Struktura věty jednočlenné</p> <p>Poezie ve světové literatuře v 1. polovině 20. století<br/>Moderní básnické směry<br/>Futurismus<br/>Dadaismus<br/>Surrealismus</p> <p>Tvorba věty – základová větná struktura<br/>Gramatický větný vzorec<br/>Konstrukční větné zvláštnosti – elipsa, vsuvka, vokativ, citoslovce<br/>Odchylky od větné stavby</p> <p>Ostatní básníci 1. poloviny 20. století<br/>Próza a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století<br/>Obraz 1. světové války v literatuře</p>          | <p>Provede analýzu věty jednočlenné a prokáže její stylistické využití</p> <p>Dokáže charakterizovat základní rysy moderních básnických směrů rozborem veršů významných básníků období po 1. světové válce</p> <p>Dokáže při rozboru věty aplikovat gramatický větný vzorec</p> <p>Pozná stěžejní tvorbu básníků 1. poloviny 20. století<br/>Pochopí hloubku působení válečných zážitků na tvorbu předních světových spisovatelů</p> |
| <p><b><u>4. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Větné členy – základní, rozvíjející, řídicí a závislé, holé a rozvité, základové a nezakladové<br/>Formální vyjádření větných členů slovem a vedlejší větou<br/>Formálně nevyjádřený větný člen<br/>Souřadně spojené větné členy<br/>Samostatný větný člen</p> <p>Osobnosti národních literatur – Rusko, Anglie, Německo, USA, Rakousko, Francie</p> <p>Administrativní styl<br/>Normy a jazykové projevy administrativního stylu<br/>Slohové postupy a útvary administrativního stylu</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Porozumí základnímu rozlišení větných členů z hlediska jejich funkce ve větě</p> <p>Seznámí se v přehledu s významnými představiteli světové literatury a jejich tvorbou zvláště v meziválečném období</p> <p>Sestaví základní projevy administrativního stylu<br/>Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary administrativního stylu</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Německy píšící pražští autoři<br/>Světové drama 1. poloviny 20. století –<br/>B. Brecht<br/>Česká meziválečná poezie<br/>Proletářská poezie – Wolker, Hora, Hořejší<br/>Poetismus a surrealismus<br/>Devětsil<br/>Vítězslav Nezval</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché<br/>Podmět<br/>Přísudek<br/>Shoda přísudku s podmětem<br/>Předmět</p> <p>Jaroslav Seifert, František Halas, Vladimír Holan, Vilém Závada, Kamil Bednář, Jiří Orten</p> <p>Přísluvečné určení a jeho druhy<br/>Přívlastek<br/>Doplňek<br/>Postup při určování větných členů a větný rozbor</p> <p>Česká próza a drama mezi válkami<br/>Reakce na válku, legionářská literatura<br/>Jaroslav Hašek<br/>V. Vančura, M. Majerová, M. Pujmanová<br/>Karel Čapek<br/>Osvobozené divadlo, W+V+J</p> | <p>Pochopí vznik proletářské poezie jako reakci na sociální bídu a důsledky 1. světové války<br/>Dokáže pojmenovat základní znaky poetismu a surrealismu<br/>Dokáže posoudit význam Devětsilu a přínos avantgardy pro českou poezii zvláště v díle V. Nezvala</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Prohloubí si zásady psaní čárky ve větě jednoduché<br/>Prokáže zevrubné znalosti větných členů v praktickém větném rozboru</p> <p>Dokáže charakterizovat tvorbu J. Seiferta i dalších básníků jeho generace a jejich nezastupitelné místo v moderní české poezii</p> <p>Zvládne postup při určování větných členů při větném rozboru</p> <p>Dovede zařadit meziválečnou tvorbu českých autorů do kontextu rozvoje české literatury se zřetelem na žánrovou pestrost a mnohotvárnost</p> |
| <p><b><u>5. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Souvětí – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p>   | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Pochopí nezávislost hlavní věty a pojmy řízenost a závislost</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Vztahy vět v souvětí<br/>Souvětí podřadné – klasifikace vedlejších vět<br/>Psaní čárky v souvětí podřadném</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století<br/>Obraz 2. světové války v literatuře ( zvláště v sovětské a americké )<br/>Světová próza 20. století<br/>Hlavní představitelé sovětské německé, rakouské, italské a americké literatury</p> <p>Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními<br/>Psaní čárky v souvětí souřadném<br/>Postup při rozboru souvětí<br/>Složitě souvětí a jeho rozbor</p> <p>Existencialismus – J. P: Sartre, A. Camus<br/>Generace beatníků v USA v 50. a 60. letech<br/>Rozhňevaní mladí muži v Anglii 50. a 60. let<br/>Nový román ve francouzské literatuře<br/>Magický realismus v latinskoamerické próze<br/>Tvůrci absurdního dramatu, SCI-FI žánru a detektivního žánru</p> <p>Umělecký styl<br/>Jazykové prostředky uměleckého stylu<br/>Slohové postupy a útvary uměleckého stylu<br/>Úvaha</p> <p>Česká poezie 2. poloviny 20. století<br/>Reakce na válku<br/>Poezie v letech 1945 – 1948 : Skupina 42, Ohnice, Skupina Ra<br/>Poezie od února 1948 do roku 1956 : Skupina Květen<br/>60. léta : Host do domu<br/>Literatura po roce 1968 – samizdat</p> <p>Základy textové syntaxe : výpověď – komunikát – text<br/>Text a textová syntax</p> | <p>Charakterizuje vztahy vět v podřadném souvětí a klasifikuje druhy vedlejších vět<br/>Zvládne interpunkci v souvětí podřadném</p> <p>Pochopí výrazný vliv války na tvorbu nejvýznamnějších literátů světové literatury<br/>Dojde k poznání, že spisovatelé nejenže protestovali proti krutosti války, ale oslavovali také hrdinství, statečnost a odvahu lidí<br/>Pozná, že spisovatelé podávali rozbor psychiky lidí v extrémních podmínkách a ukazovali i strach, zbabělost, kolaboraci i egoismus</p> <p>Zvládne rozbor složitě souvětí a podstatná pravidla jeho interpunkce</p> <p>Získá základní informace o hlavních proudech a směrech světové literatury 2. poloviny 20. století</p> <p>V uměleckém textu dokáže rozpoznat specifické jazykové prostředky, zvláště obrazná pojmenování<br/>Zvládne slohový postup úvahový a napíše slohovou práci – úvahu na dané téma<br/>Získá přehled o vývojových obdobích české poezie od konce války do začátku 70. let v dílech některých autorů<br/>Dokáže na vybraných dílech sledovat vývojové tendence daného období</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu<br/>Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Výstavba textu</b></p> <p>Česká poezie 70. let<br/>Tvůrci písňových textů a undergroundu<br/>Poezie 90. let – katolický proud<br/>Generace osamělých běžců<br/>Představitelé nejmladší básnické generace</p> <p><b>Soudržnost textu</b><br/>Členění souvislého textu<br/>Práce s textem a získávání informací<br/>Knihovny a jejich služby<br/>Noviny a časopisy, internet</p> <p>Česká próza v letech 1945 – 1970<br/>Reakce na válku<br/>Proměny prózy v 50. – 70. letech : oficiální<br/>próza, samizdatová ( ineditní ) a exilová<br/>próza</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Orientace v textu, jeho rozbor sémantický,<br/>kompoziční a stylový<br/>Druhy a žánry textu<br/>Získávání a zpracování informací z textu –<br/>anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Próza 80. let a její hlavní představitelé –<br/>B. Hrabal, M. Kundera, L. Vaculík,<br/>J. Škvorecký aj.<br/>Próza 90. let<br/>Nové směřování české prózy po listopadu<br/>1989, její významní představitelé</p> <p>Základy rétoriky<br/>Charakteristické znaky řečnických projevů<br/>Prostředky řečnických projevů<br/>Hlavní řečnické útvary<br/>Osobnost řečníka<br/>Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20.<br/>století<br/>Drama a divadlo 1945 – 1948<br/>Divadla malých forem – Semafor</p> | <p>Rozumí obsahu textu, posoudí jeho<br/>kompozici, slovní zásobu a skladbu<br/>Pochopí významnou roli písničkářů a<br/>představitelů undergroundu v období<br/>nesvobody a v prvních letech po revoluci<br/>1989<br/>Pokusí se postihnout nejvýraznější tendence<br/>v tvorbě současné básnické generace</p> <p>Osvojí si prostředky textové soudržnosti, tzv.<br/>konektory<br/>Zjišťuje potřebné informace z dostupných<br/>zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim<br/>kriticky<br/>Má přehled o knihovnách a jejich službách<br/>Má přehled o denním tisku<br/>Orientuje se v tematice poválečné literatury,<br/>pochopí akcent na židovskou tematiku<br/>Rozpozná rozdíly mezi oficiální a<br/>samizdatovou a exilovou prózou a zná<br/>příčiny vzniku těchto tří proudů</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí<br/>Pořizuje z textu výpisky a výtah<br/>Samostatně zpracovává informace<br/>Dokáže sestavit osnovu, konspekt a resumé</p> <p>Dokáže charakterizovat typické rysy<br/>Hrabalových próz<br/>Pochopí změnu témat po listopadu 1989<br/>a odstranění překlad mezi totalitními proudy<br/>české literatury</p> <p>Pochopí význam dovednosti mluvčího o<br/>něčem informovat, přesvědčit, argumentovat<br/>apod.<br/>Osvojí si základní techniku a strukturu<br/>řečnického projevu<br/>Porozumí přínosu divadel malých forem<br/>v 60. letech k oživení české divadelní scény<br/>Posoudí i jejich působení v současnosti</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Další divadla – Divadlo Jára Cimrmana,<br/>Divadlo na provázku<br/>Absurdní drama – V. Havel. M. Uhde,<br/>O. Daněk</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace<br/>do jiné podoby<br/>Práce s různými příručkami pro školu a<br/>veřejnost</p> <p>Vývoj literární kritiky 2. poloviny 20. století<br/>Hlavní představitelé literární kritiky<br/>Noviny a časopisy pro literaturu a literární<br/>vědu<br/>Opakování základů literární teorie</p> <p><b>Rozšiřující vzdělávání</b></p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je součástí<br/>jazykového vzdělávání rámcového<br/>vzdělávacího programu a má vést žáky ke<br/>kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet<br/>komunikační a sociální kompetence a<br/>prohlubovat estetické cítění. Cílem<br/>rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit<br/>jazykové znalosti a dovednosti různými<br/>dostupnými formami.<br/>Využívat všech dostupných materiálních<br/>prostředků na škole k prohlubování znalostí<br/>žáků – audiovizuální technika, multimediální<br/>učebna, fond školní knihovny<br/>Sledovat programové nabídky televizního<br/>vysílání dramatických a literárních pořadů a<br/>zaměřovat na ně zájem žáků</p> <p><b>Práce s mimořádně nadanými žáky</b></p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec<br/>probíraného učiva<br/>Rozvíjet všestranný zájem o český jazyk a<br/>literaturu<br/>Doporučovat zapojení do literárních soutěží<br/>v oblasti poezie a prózy, popřípadě podnitit<br/>snahu o napsání divadelní hry, filmového<br/>scénáře apod.</p> | <p>Dokáže text transformovat do jiné podoby<br/>Získá dovednost práce s jazykovými<br/>příručkami – mluvnické, slovníky, pravidla<br/>pravopisu aj.</p> <p>Získá přehled o zásadních etapách vývoje<br/>literární kritiky a jejich představitelích</p> <p><b>Prameny</b></p> <p>Mašková D. – Český jazyk – Přehled<br/>středoškolského učiva, edice Maturita<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Polášková T. a kol. – Literatura – Přehled<br/>středoškolského učiva, edice Maturita<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. a kol.- Obsahy a rozbory děl<br/>k literatuře – přehledu SŠ učiva, edice<br/>Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. – Čítanka 1, edice Maturita,<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Kostková M. – Čítanka 2, edice Maturita<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Mašková D. – Čítanka 3, edice Maturita<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Krausová L., Foldyna L. – Čítanka 4, edice<br/>Maturita<br/>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> |
|---|--|

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### Hodnocení

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní, nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni zadáním přiměřených testů. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů – například slohových prací a referátů.

### Práce s integrovanými žáky

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody  
Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo, zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod.



## Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk a konverzace

### Forma vzdělávání: denní

#### Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti. Vezmeme-li v úvahu měřítko modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. naším cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.

#### Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.





## 1.ročník-denní studium

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je bezpečně zvládnutí základů anglického jazyka. Žáci by se měli po absolvování ZŠ pohybovat na úrovni A1 a A2. Naším úkolem je zachytit chybné návyky ve výslovnosti a gramatice a vést je k vyšší úrovni. Výuka angličtiny je dotována 3 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o praktický nástroj komunikace s lidmi z celého světa, a to i při využití současných moderních technologií jako je komunikace přes PC ( Skype aj.)

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Mají se naučit začít hovořit, umět se plynule vyjádřit a nebát se klást otázky, písemně komunikovat v jednoduchých větách s použitím správných slovesných časů a zvládnout slovosled anglické tázací a oznamovací věty.

### Obsah učiva

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>ŽÁK:</b><br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém hovorovém tempu<br>- porozumí školním a pracovním textům<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích<br>- porozumí školním a pracovním pokynům<br>- rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení<br>- přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické<br>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu<br>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 1.a 2.dílu učebnice<br>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- receptivní dovednost zrková =čtení a práce s jednodušším textem-1.a 2. díl učebnice<br>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 1.a 2. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů<br>- jednoduchý překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu<br>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v jednoduchých rozhovorech |
| <b>ŽÁK:</b><br>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka<br>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce<br>- dodržuje základní pravopisné normy<br>- komunikuje s odpovídající mírou  | <b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b><br>- výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách<br>- budování slovní zásoby<br>- předpony, přípony, tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a příslovcí<br>- gramatika: zopakování členů, jednotného a množného čísla,  |



|  |   |
|--|---|
| <p>sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích</li> </ul>  | <p>předložek času a prostoru, přivlastňování, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen, počitatelnosti a nepočitatelnosti, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas. Pořádek slov ve větě. Bezpečné ovládnutí tvarů nepravidelných sloves a přičestí minulého. Používání frekvenčních příslovcí</p>  |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se vyjádřit ústně i písemně, k tématům z oblasti osobního života a mezilidských vztahů</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní situace , do kterých se může dostat v běžném životě</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</li> </ul> | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo, mezilidské vztahy, vzdělávání, nakupování, počasí, bydlení</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: představování, oslovení, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádostí, návrhu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, telefonování apod.</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne všeobecný popis daných zemí popíše svátky a tradice a způsob jejich slavení</li> <li>- umí klást otázky týkající se tohoto tématu</li> </ul>   | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se anglicky mluvícími zeměmi, především Velkou Británií a USA</li> </ul>   |

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

#### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

#### Projekty

- Návštěva British Council –seznámení s oficiálním zastoupením britské kultury a výukovým střediskem angličtiny
- Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou
- Evropský Den jazyků-seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí



- Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce
- Vytvoření nástěnky na téma dle volby žáka-např. Shopping, literární osobnost, atd.
- Anglický film v původním znění s titulky, např. My Fair Lady-promítání známého filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, vysvětlení dobového pozadí a sledování zadaného úkolu ve filmu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 1, 2-učebnice anglického jazyka  
Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka  
Slovníky výkladové, překladové, elektronické  
Audionahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy,např. Bridge, Time



## 2.ročník-denní studium

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosažení komunikační kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

Je třeba udržet a prohloubit získané jazykové znalosti z 1.ročníku. Výuka angličtiny je ve 2.ročníku dotována 3 hodinami týdně. Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci:

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby odborně zaměřené
- znali realie a sociokulturní aspekty zemí anglické jazykové oblasti
- osvojili si základy odborné terminologie týkající se oblasti veřejné správy a samosprávy

### Obsah učiva

| Výsledky vzdělávání   | Učivo   |
|---|---|
| <b>ŽÁK:</b><br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v běžném hovorovém tempu<br>- porozumí školním, pracovním i snadným odborným textům<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích<br>- nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace<br>- rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení<br>- přeloží text se základními odbornými termíny a používá slovníky i elektronické<br>- přednese připravenou prezentaci,(téma si vybere sám) a reaguje na dotazy spolužáků<br>-vypráví jednoduché příběhy, dokáže popsat své pocity | <b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. a 3.dílu učebnice<br>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-2.a 3. díl učebnice<br>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 2.a 3. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů<br>- náročnější překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu<br>-překlad jednoduchého odborného text<br>- interakce ústní i písemná |
| <b>ŽÁK:</b><br>- vyslovuje srozumitelně, komunikuje(  | <b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b><br>- výslovnost,intonace (zvukové  |



|   |  |
|---|--|
| <p>s chybami),ale snaží se používat získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje pravopisné normy</li> <li>- nahodile používá opisné prostředky v neznámých situacích</li> <li>- bez problémů rozumí složeným slovům(homeless) a umí je s citem tvořit(patient-impatient)</li> <li>- píše dopisy, i základy úřední korespondence, životopis, žádost o zaměstnání a další jednoduché texty, jako např. písemné pozvání a odpověď na něj</li> <li>- zvládá různé techniky čtení</li> </ul> | <p>prostředky jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- tvoření slov, složeniny, slova opačného významu</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas a minulý čas. Podmínkové věty s podmínkou skutečnou a neskutečnou. Modální slovesa, opisné tvary modálních sloves, trpný rod, gerundium, průběhový čas a going to pro vyjádření budoucnosti, one, ones, some a any, stupňování přídavných jmen.</li> <li>- Slovosled v otázkách a záporných větách</li> </ul>  |
| <p><b>ŽÁK</b><br/>-ovládá požadovanou slovní zásobu, která se týká daných témat<br/>-dokáže o těchto tématech hovořit<br/>-v daných situacích umí reagovat a vyjádřit se jak písemně, tak i ústně</p>   | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: hudba a současná hudební scéna, slavné osobnosti, rozmanitá povolání, profesní specializace a jejich práce, prázdniny a dovolená, volnočasové aktivity, služby a nabídky různých provozoven a hotelů, přípravy na cestu, orientace a hledání cesty, cestování, situace na letišti, v bance a poště, domov a moje vlast</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace:obraty při objednávání, zrušení objednávky, plánování, rozhodování, popis, porovnávání, přemlouvání a přesvědčování, rada a její odmítnutí, vyjádření toho, co se asi stalo a co se určitě stalo, co mohu a nemohu, apod.</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>-prokazuje praktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech daných zemí a umí je porovnat s realiami mateřské země<br/>- umí klást otázky týkající se daných témat a poskytnout fakticky odpovídající odpovědi</p>  | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se životem ve Velké Británii a USA: škola, jídlo, domov, sport, festivaly, práce, volný čas, životní prostředí, média, zdravotní péče a zákony ve srovnání s Českou republikou.</li> </ul>   |

Hodnocení výsledků-způsoby ověření



Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, důsledná kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky. Výsledky žáků u zapojení do různých projektů a soutěží.

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

### Projekty

Promítání naučných filmů o Velké Británii a USA, např. Window on Britain 1, 2

Anglické žákovské divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou, žáci sami hrají různé role dle zájmu, ochotnická dramatizace v anglickém jazyce

Evropský Den jazyků- reálie anglicky mluvících zemí, předvádějí sami žáci-např. ukázky kuchyně s popisem jídel a recepty

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce-reálie-Země, odkud pocházím

Halloween in English- party v angličtině.

Anglický film v původním znění s titulky, např. The Queen Elizabeth-the Golden Age-promítání známého filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, vysvětlení dobového pozadí a sledování zadaného úkolu ve filmu. Jde zde především o přiblížení historie a celkové atmosféry doby s následnou diskusí.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních



situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2, 3-učebnice anglického jazyka  
Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka  
Slovníky výkladové, překladové, elektronické  
Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

### **3.ročník – denní studium**

#### Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Vezmeme-li v úvahu měřítka modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. naším cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.

#### Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.



Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

### 3.ročník-denní studium

#### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Výuka angličtiny je dotována 4 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje.

#### Obsah učiva:

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném a rychlejším hovorovém tempu</li> <li>- porozumí pracovníma odborně náročnějším textům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přeloží komplikovanější text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu</li> <li>- vyjadřuje se ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru</li> <li>- přednese připravenou prezentaci na různá odborná témata z vlastního oboru a reaguje na dotazy publika</li> <li>- srovnává věci, obrázky a situace</li> </ul> | <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- nahrávky k 3.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge, filmy v pův. znění bez titulků</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem-3. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů-oznámení, návody, předpisy, nápisy. Odborné texty-úřední a obchodní texty a dopisy.</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování eseje, popisu, dopisu, detektivní zápletka, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd.</li> <li>- překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialozích,</li> </ul> |





|   |   |
|---|---|
|   | <p>prezentacích, atd.<br/>-interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, atd.</p>  |
| <b>ŽÁK:</b>   | <b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti a se správnou intonací, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul> <p>-píše obchodní, úřední a další odborně zaměřenou korespondenci, umí rovněž odpovídat, objednat si pobyt, atd.<br/>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, diskutuje schopnosti důležité pro jednotlivé typy povolání-Svět práce-MPV<br/>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky</li> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</li> <li>- písně</li> <li>- gramatika: will-budoucnost, spontánní rozhodnutí, nabídka. Going to, vyjadřování budoucnosti, rozkazovací způsob, modální slovesa a jejich opisné tvary, frázová slovesa, min. infinitiv po zp.slovesech, min. čas průběhový, podmiňovací způsob, podmínkové věty-2, přídavná jména a příslovce, předminulý čas, trpný rod.</li> </ul> <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, vlastní gramatická cvičení, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p> |
| <b>ŽÁK:</b>   | <b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- snadně vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- domluví se v běžných i méně běžných situacích, získá i poskytne potřebnou informaci</li> </ul> <p>-informace ze svého oboru umí zpracovat formou prezentace</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: povolání, vlastnosti a schopnosti důležité pro různé typy povolání, výběr povolání. Sporty a hry-druhy, pravidla. Adrenalinový životní styl. Mladá generace a její problémy. Móda a oblékání. Tělo, zdraví, zdravý životní styl, lékař, lékárna. Orientace na mapě a ve městě. Životní prostředí. Klima a počasí.</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: vyjadřování strachu, obav, pocitů, vyjádření lítosti a porozumění, pochvala a pokárání, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, vyplnění dotazníku apod.</li> </ul>   |

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání:  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>-uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br/>- pracuje s informacemi, které získal o zemích i z jiných zdrojů-cestování, internet, televize<br/>-prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země<br/>-uplatňuje své znalosti o EU</p> | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b><br/>- vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Austrálií a Novým Zélandem, EU. ČR, Praha-místa, která bych doporučil cizincům</p> |
|--|--|

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákova práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

#### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

#### Projekty

Návštěva British days-Ostrava-akce na podporu AJ

Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou

Evropský Den jazyků- realie anglicky mluvících zemí-podílení se na přípravě a organizaci pro nižší ročníky

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce

Soutěž v karaoke-anglické texty

Soutěže v konverzaci

Anglický film v původním znění s titulky, promítání filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, sledování zadaného úkolu ve filmu a diskusi o filmu.

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap



nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 3-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 2 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

#### **4. ročník – denní studium**

##### Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Vezmeme-li v úvahu měřítko modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. našim cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.

Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :



- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

## 4.ročník-denní studium

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Uvědomovat si –v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Výuka angličtiny je dotována 4 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim, mimo jiné, napomáhá orientovat se v různých zdrojích informací a zajímat se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě. Jeho aktivní znalost přispívá k uznávání a respektování tradic a hodnot vlastního národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu.

Aktivní znalost anglického jazyka rovněž napomáhá k získání adekvátního přehledu o možnostech uplatnění se na trhu práce v dané profesi, a to nejen v ČR, ale i v rámci celé EU.

### **Obsah učiva:**

| Výsledky vzdělávání                            | Učivo  |
|--|--|
| ŽÁK:<br>- rozumí souvislým projevům a diskusím | 1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI<br>- receptivní řečová dovednost |



|  |  |
|--|--|
| <p>rodilých mluvčích v běžném i rychlém hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pracovním a odborně náročným textům, vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích, vyjádří adekvátními prostředky svůj názor</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přeloží i náročný text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>-vyjadřuje se ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru, komunikuje i elektronickou poštou</li> <li>-přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>-zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech, zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>-používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul> | <p>sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge, filmy v pův. znění bez titulků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem-4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů a odborné texty, např.ukázky legislativy, informace a oznámení z úřední desky-úřední a obchodní texty a korespondence.</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování eseje, popisu, dopisu, detektivní zápletka, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd.</li> <li>- překlad odborně náročného textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, úřední-formální komunikace a modelových situací při jednání s klienty, atd.</li> <li>-interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, doplňování diagramů atd.</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p>   | <p><b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti a se správnou intonací, rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce a snaží se používat nově osvojená slova z internetových a jiných zdrojů</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky</li> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</li> <li>- písně</li> <li>- reprodukce výroků v nepřímé řeči</li> <li>- pozice příslovcí a příslovečných určení,srovnávání časů, předbudoucí čas, podmínkové věty 3. typu, přičestí místo vedlejší věty, předpřítomný ,budoucí a předminulý čas průběhový, nepřímá řeč a otázka, nepřímé vyjádření rozkazu, návrhu,</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>v písemném projevu, opravuje chyby a navrhuje řešení, jak chybám předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a odborných témat</li> <li>-píše i obchodní, úřední a další odborně zaměřenou korespondenci, umí na ni rovněž odpovídat, formulovat písemné dotazy,objednat si zboží přes Internet, pobyt, atd.</li> <li>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, plánovat budoucnost, psát příběh</li> <li>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-např. četba seriózního tisku a bulváru</li> </ul> | <p>žádosti a doporučení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, vlastní gramatická cvičení, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</li> <li>- Nácvik porozumění čtenému, poslechu pomocí rozhlasového vysílání, práce s tiskem, beletrií.</li> </ul>  |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, získá i poskytne informace</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- zapojí se odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>-vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>-komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie</li> </ul>   | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy:popis osobnosti, povolání a moje budoucnost, profesní životopis a žádost o zaměstnání, mládež a její svět,generační rozdíly, problémy mladé generace, party, závislosti. Svátky, tradice a obyčej-srovnání u nás s anglicky mluv.zeměmi, kulturní , politické a historické tradice, kulturní život, aktivity pro volný čas, muzea, kina, divadla, koncerty, hudba, architektura, malířství, literatura, balet, koncerty, televize, životní styl- srovnání, móda a oblékání, vzdělávání, člověk a média, informační technologie, práce na magistrátu a ve veřejné správě, ministerstva a politický a ekonomický systém v ČR, srovnání s angl. mluv.zeměmi.Typy osobností-model.rozhovory s klienty, zvířata a láska k nim, láska a přátelství, nálady a pocity, cestování-zkušenosti</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření citů a lásky, přijetí a odmítnutí rady, reakce na</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>zprávy, rozhovor s cizincem, obchodní dopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor-model.situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, vyjadřování výhod a nevýhod,společenská konverzace, stížnosti, vedení osobního pohovoru, kondolence, telefonování, žádost, obchodní jednání, apod.</p>  |
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>-uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br/>- pracuje s informacemi, které získal o zemích i z jiných zdrojů-cestování, internet, televize<br/>-prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země<br/>-uplatňuje své znalosti o EU<br/>-používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b><br/>- vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Kanadou,USA a Walesem, Skotskem, Irskem, životem v různých městech a na venkově, kulturou a literaturou daných zemí, EU a náš vztah k ní, sídlo a organizace, členské země, evropanství, euro a ekonomika, ČR, kultura, tradice, obyčeje, kuchyně, životní styly ve srovnání s ostatními anglicky mluvícími zeměmi, politický systém a ekonomika, organizace státu.</p> |

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, frází, větných spojení, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů, scének, modelových situací, porozumění poslechovým textům,čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, pololetní písemná práce-žádost,popis, stížnost, atd. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

#### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

#### Projekty

Návštěva British days-Ostrava-akce na podporu AJ

Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou

Evropský Den jazyků- realie anglicky mluvících zemí-podílení se na přípravě a organizaci pro nižší ročníky

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce

Soutěž v karaoke-anglické texty

Soutěže v konverzaci



Anglický film v původním znění s titulky, promítání filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, sledování zadaného úkolu ve filmu a diskusi o filmu.

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf





## Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk a konverzace

### Forma vzdělávání: dálková

### 1.ročník dálkové studium

#### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je bezpečné zvládnutí základů anglického jazyka. Naším úkolem je zachytit chybné návyky ve výslovnosti a gramatice a vést žáky k vyšší úrovni, a to především formou samostudia a motivací k návštěvě kursů. Výuka angličtiny je dotována 20 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o praktický nástroj komunikace s lidmi z celého světa, a to i při využití současných moderních technologií jako je komunikace přes PC (Skype aj.)

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Mají se naučit začít hovořit, umět se plynule vyjádřit a nebát se klást otázky, písemně komunikovat v jednoduchých větách s použitím správných slovesným časů a zvládnout slovosled anglické tázací a oznamovací věty. Zároveň by se měli naučit samostatně pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, kontrolovat výsledky své samostatné práce pomocí klíče v učebnici a kontrolovat porozumění audio nahrávkám pomocí přepisů poslouchaných textů. Důležitá je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

#### Obsah učiva

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>ŽÁK:</b><br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém hovorovém tempu<br>- porozumí školním a pracovním textům<br>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu<br>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích<br>- porozumí školním a pracovním pokynům<br>- rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení<br>- přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické<br>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu<br>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br>- receptivní řečová dovednost<br>sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- nahrávky k 1.dílu učebnice<br>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky<br>- receptivní dovednost zraková =čtení a práce s jednodušším textem-1. díl učebnice<br>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu –odpovědi na otázky, cvičení-z 1.dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů<br>- jednoduchý překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu<br>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v jednoduchých rozhovorech |
| <b>ŽÁK:</b><br>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe   | <b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b><br>- výslovnost, intonace v tázacích i   |



|   |  |
|---|--|
| <p>přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích</li> </ul> | <p>oznamovacích větách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budování slovní zásoby</li> <li>- předpony, přípony, tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- gramatika: zopakování členů, jednotného a množného čísla, předložek času a prostoru, přivlastňování, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen, počitatelnosti a nepočitatelnosti, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas. Pořádek slov ve větě. Bezpečné ovládnutí tvarů nepravidelných sloves a přičestí minulého. Používání frekvenčních příslovcí</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se vyjádřit ústně i písemně, k tématům z oblasti osobního života a mezilidských vztahů</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní situace , do kterých se může dostat v běžném životě</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</li> </ul>  | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo, mezilidské vztahy, vzdělávání, nakupování, počasí, bydlení</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: představování, oslovení, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádostí, návrhu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, telefonování apod.</li> </ul>  |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne všeobecný popis daných zemí popíše svátky a tradice a způsob jejich slavení</li> <li>- umí klást otázky týkající se tohoto tématu</li> </ul>  | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se anglicky mluvícími zeměmi, především Velkou Británií a USA</li> </ul>  |

### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, předvedení stručného dialogu s vyučujícím a pololetní testy z gramatiky. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.



### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 1-učebnice anglického jazyka

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge, Time

## **2.ročník- dálkové studium**

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosažení komunikační kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

Je třeba udržet a prohloubit získané jazykové znalosti z 1.ročníku. Výuka angličtiny je ve 2.ročníku dotována 20 konzultačními hodinami ročně. Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci:

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby odborně zaměřené
- znali realie a sociokulturní aspekty zemí anglické jazykové oblasti
- osvojili si základy odborné terminologie týkající se oblasti veřejné správy a samosprávy

Hlavním cílem je další rozvinutí již získaných základů anglického jazyka. Naším úkolem je vést žáky k další vyšší úrovni, a to především formou samostudia a motivací k návštěvě kursů. Zároveň by měli pokračovat v samostatné práci s učebnicí a pracovním sešitem, kontrolovat výsledky své samostatné práce pomocí klíče v učebnici a kontrolovat porozumění audio nahrávkám pomocí prepisů poslouchaných textů. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách a práce s odbornou terminologií a jednoduchými odbornými texty. Vyučovací hodiny mají opět především konzultační charakter.

### **Obsah učiva:**

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <b>ŽÁK:</b><br>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v běžném hovorovém tempu<br>- porozumí školním, pracovním i snadným | <b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. dílu učebnice |



|   |   |
|---|---|
| <p>odborným textům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení</li> <li>- přeloží text se základními odbornými termíny a používá slovníky i elektronické</li> <li>- přednese připravenou prezentaci,(téma si vybere sám) a reaguje na dotazy spolužáků</li> <li>-vypráví jednoduché příběhy, dokáže popsat své pocity</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-2. díl učnice</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 2. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů</li> <li>- náročnější překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>-překlad jednoduchého odborného text</li> <li>- interakce ústní i písemná</li> </ul>      |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně, komunikuje( s chybami),ale snaží se používat získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje pravopisné normy</li> <li>- nahodile používá opisné prostředky v neznámých situacích</li> <li>- bez problémů rozumí složeným slovům(homeless) a umí je s citem tvořit(patient-impatient)</li> <li>- píše dopisy, i základy úřední korespondence, životopis, žádost o zaměstnání a další jednoduché texty, jako např. písemné pozvání a odpověď na něj</li> <li>- seznamuje s různými technikami čtení</li> </ul> | <p><b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, intonace(zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- tvoření slov, složeniny, slova opačného významu</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas a minulý čas. Modální slovesa, opisné tvary modálních sloves, gerundium, průběhový čas a going to pro vyjádření budoucnosti, one, ones, some a any, stupňování přídavných jmen srovnávání.</li> <li>- Slovosled v otázkách a záporných větách</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ovládá požadovanou slovní zásobu, která se týká daných témat</li> <li>-dokáže o těchto tématech hovořit</li> <li>-v daných situacích umí reagovat a vyjádřit se jak písemně, tak i ústně</li> </ul>   | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: hudba a současná hudební scéna, slavné osobnosti, rozmanitá povolání, profesní specializace a jejich práce, prázdniny a dovolená, volnočasové aktivity, služby a nabídky různých provozoven a hotelů, přípravy na cestu, orientace a hledání cesty, domov a moje vlast</li> <li>- jazykové funkce a komunikační</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | situace:obraty při objednávání, zrušení objednávky, plánování, rozhodování, popis, porovnávání, přemlouvání a přesvědčování, vyjádření toho, co se asi stalo a co se určitě stalo, co mohu a nemohu, apod. |
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>-prokazuje praktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech daných zemí a umí je porovnat s realitami mateřské země<br/>- umí klást otázky týkající se daných témat a poskytnout fakticky odpovídající odpovědi</p> | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b><br/>- seznámení se životem ve Velké Británii a USA: škola, jídlo, domov, sport, festivaly, práce, volný čas, zdravotní péče a zákony ve srovnání s Českou republikou.</p>   |

### Výsledky vzdělávání, učivo

### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, předvedení stručného dialogu s vyučujícím a pololetní testy z gramatiky. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2-učebnice anglického jazyka  
Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka  
Slovníky výkladové, překladové, elektronické  
Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

## 3.ročník – dálkové studium

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Výuka angličtiny je dotována 20 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou



dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

### Obsah učiva

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech také i rychlejším, hovorovém tempu</li> <li>- porozumí pracovním a odborně náročnějším textům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přeloží komplikovanější text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu</li> <li>- vyjadřuje se v jednodušších větách ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru</li> <li>- přednese připravenou prezentaci</li> <li>- srovnává obrázky a situace</li> </ul> | <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. a 3.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-2.a 3. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů-oznámení, návody, předpisy, nápisy. Odborné texty-úřední a obchodní texty a dopisy.</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování popisu, dopisu, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd.</li> <li>- překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, atd.</li> <li>-interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, atd.</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a snaží se komunikovat bez chyb</li> </ul>   | <p><b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky</li> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně se správnou intonací, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých snadnějších odborných témat</p> <p>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, diskutuje schopnosti důležité pro jednotlivé typy povolání-Svět práce-MPV</p> <p>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby</p> | <p>zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písňě</li> </ul> <p>gramatika: will-budoucnost, spontánní rozhodnutí, nabídka. Going to, vyjadřování budoucnosti, rozkazovací způsob, modální slovesa a jejich opisné tvary, frázová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky</li> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</li> <li>- písňě</li> <li>- min. infinitiv po zp. slovesech, min. čas průběhový, podmiňovací způsob, podmínkové věty-2.typu.</li> </ul> <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snadně vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- domluví se v běžných i méně běžných situacích, získá i poskytne potřebnou informaci</li> <li>-informace ze svého oboru umí zpracovat formou prezentace</li> </ul>  | <p><b>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: povolání, vlastnosti a schopnosti důležité pro různé typy povolání, výběr povolání. Sporty a hry-druhy, pravidla. Mladá generace a její problémy. Móda a oblékání. Tělo, zdraví, zdravý životní styl, lékař, lékárna. Orientace na mapě a ve městě. Životní prostředí. Příroda a počasí.</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: vyjadřování strachu, obav, pocitů, vyjádření lítosti a porozumění, pochvala a pokárání, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, vyplnění dotazníku apod.</li> </ul>   |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>-prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,</li> </ul>   | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Austrálii a Novým Zélandem, EU. ČR, Praha-místa,</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje</p> | <p>kteřá bych doporučil cizincům a proč.</p> |
|  |  |

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

#### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2,3-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 2 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

### 4.ročník-dálkové studium

#### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Uvědomovat si –v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim, mimo jiné, napomáhá orientovat se v různých zdrojích informací a zajímat se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě. Jeho aktivní znalost přispívá k uznávání a respektování tradic a hodnot vlastního národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu.

Aktivní znalost anglického jazyka rovněž napomáhá k získání adekvátního přehledu o možnostech uplatnění se na trhu práce v dané profesi, a to nejen v ČR, ale i v rámci celé EU.

#### 4.ročník – dálkové studium

Výuka angličtiny je dotována 30 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.





Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje  
Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách, poslech anglického zpravodajství, filmů, písní a dalších neučebnicových textů, elektronická komunikace v anglickém jazyce, zapojování se do různých debat, diskusních fór a interaktivních situací, a to formou mluvenou či písemnou. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

### Obsah učiva:

| Výsledky vzdělávání   | Učivo  |
|---|--|
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech, také i rychlejším, hovorovém tempu</li> <li>- porozumí pracovním a odborně náročnějším textům, vyjádří názor na text</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přeloží náročnější odborný i neobdobný text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu</li> <li>-používá vhodně slovní zásobu, a to i odbornou ze svého oboru</li> <li>-vyjadřuje se ve složitějších větách a souvětích ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru</li> <li>-přednese připravenou prezentaci a zodpoví otázky z řad publika, které nejsou dopředu připravené</li> <li>-používá opisné prostředky</li> <li>-přeformuluje a objasní pronesené sdělení, tak, aby ho ostatní pochopili</li> </ul> | <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 3. a 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem-3.a 4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů. Odborné texty-úřední a obchodní texty a korespondence, ukázky legislativy.</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování popisu, dopisu, eseje, detektivní zápletka, pohlednice z výletu, stížnost, inzerát, odpověď na inzerát, atd.</li> <li>- překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, úřední-formální komunikaci atd.</li> <li>-interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, atd.</li> </ul> |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby anglického jazyka a snaží se korigovat odlišnosti</li> </ul>  | <p><b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p> <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby a snaží se jim předcházet</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých odborných témat</p> <p>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-četba seriózního tisku a beletrie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</li> <li>- písně</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled, pozice příslovčí a příslovečných určení, srovnávání časů, předbudoucí čas, přičestí místo vedlejší věty, vztažné věty, práci věty, podmínkové věty-3.typu, opakování všech typů podmínkových vět, věty účelové, přídavná jména a příslovce, stupňování, trpný rod.</li> </ul> <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p> <p>Nácvik porozumění čtenému.</p>   |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy, reaguje pohotově a adekvátně</li> <li>-vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se daného oboru</li> <li>-komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a bez psychologických zábran a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie</li> </ul>  | <p><b>3. TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: popis osobnosti, charakteristika, povolání a plánování další budoucnosti, cestování a práce v cizojazyčném prostředí, profesní životopis a žádost o zaměstnání, mládež a její svět, generační rozdíly, strasti stáří, střední věk a ztráta zaměstnání, párty a příprava na párty, recepty a vaření, závislosti a jak se s nimi vyrovnat, stres a jak se s ním vyrovnat, jak být úspěšný v zaměstnání, informační technologie a jak s nimi pracovat, ochrana životního prostředí a co pro ni dělám, třídění odpadu, skleníkový efekt., zvířata a láska k nim. Práce na magistrátu a ve veřejné správě, odborná terminologie, správa města v ČR, funkce, náplň práce úředníků a hejtmana.</li> <li>- jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření pocitů, citů, lásky, náklonnosti a přátelství, přijetí a</li> </ul> |

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|   |  |
|---|--|
|   | odmítnutí rady, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor-modelové situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, telefonování, žádost, stížnost, apod.  |
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>-prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>-uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje</li> <li>-používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>-využívá informace, které získal o zemích i z jiných zdrojů jako je cestování, internet, televize, četba National Geographic atd.</li> </ul> | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především USA, Walesem a Skotskem, životem v různých městech i na venkově, EU a náš vztah k ní, sídlo a organizace, členské země, ekonomika a politika, euro a toky financí, ČR –politický a ekonomický systém, organizace státu, srovnání s ostatními zeměmi.</li> </ul> |
|   |  |

#### Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v konzultační hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

#### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 3,4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf



## 5.ročník-dálkové studium

### Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Výuka angličtiny je dotována 40 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje, plně se orientovat rovněž v odborné stránce svého oboru a pracovat s mezinárodními informačními zdroji.

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Aktivně komunikovat a prezentovat odbornou problematiku na veřejnosti. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách, poslech anglického zpravodajství, filmů, písni a dalších neučebnicových textů, elektronická komunikace v anglickém jazyce, zapojování se do různých debat, diskusních fór a interaktivních situací, a to formou mluvenou či písemnou. Velmi důležité je rovněž zvládnutí odborné a profesně orientované součásti výuky anglického jazyka a dovednost plnohodnotně ho využívat při realizaci své profese a všech aktivit úzce s ní souvisejících. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

### Obsah učiva :

| Výsledky vzdělávání  | Učivo   |
|--|---|
| <p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech, také i rychlejším, hovorovém tempu</li> <li>- porozumí pracovním a odborně náročnějším textům, vyjádří názor na text</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- přeloží náročnější odborný i neobdobný text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyjádří svůj názor na text a odpoví na</li> </ul> | <p><b>I ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- nahrávky k 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, včetně odborné témat</li> <li>- receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem- 4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů a odborné texty-úřední a obchodní texty a korespondence, ukázky legislativy, informace a oznámení z úřední desky, znění částí zákonů</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce,</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>dotazy na základě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používá vhodně slovní zásobu, a to i odbornou ze svého oboru</li> <li>-vyjadřuje se ve složitějších větách a souvětích ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru</li> <li>-přednese připravenou prezentaci a zodpoví otázky z řad publika, které nejsou dopředu připravené</li> <li>-používá opisné prostředky</li> <li>-přeformuluje a objasní pronesené sdělení, tak, aby ho ostatní pochopili</li> <li>-zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech, zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>-používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>  | <p>samostatné vypracování popisu, dopisu, eseje, detektivní zápletka, pohlednice z výletu, stížnost, inzerát, odpověď na inzerát, kondolence, blahopřání, pozvání na společenské akce a odpovědi na ně, stížnosti, objednávky, obchodní dopis, atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překlad odborně náročného textu z učebnice, časopisu nebo internetu</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, úřední-formální komunikaci a modelových situacích při jednání s klienty, zaměstnavatelem, nadřízenými, kolegy v zaměstnání, atd.</li> <li>-interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, doplňování diagramů, elektronická komunikace, PEK a TEA v AJ, atd.</li> </ul>   |
| <p><b>ŽÁK:</b></p>   | <p><b>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby anglického jazyka a snaží se korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby a snaží se jim předcházet</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých odborných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, obchodní dopis, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, plánovat</li> </ul> | <p><b>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky, nácvik různých hláskových se skupení, říkanky</li> <li>- upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace, práce s neznámými slovy, tvoření nových slov</li> <li>- písňe, práce s texty na různých úrovních, karaoke</li> </ul> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reprodukce výroků v nepřímé řeči, srovnávání všech osvojených slovesných časů, opakování slovosledu, pozice příslovci a příslovecných určení, předbudoucí čas, předpřítomný, budoucí a předminulý čas průběhový, nepřímá řeč a otázka, nepřímé vyjádření rozkazu, návrhu, žádosti a doporučení, nepřímá řeč uvedená slovesem v minulém čase prostém, anglické varianty českého přítomného času, zvrtná zájmena,</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>budoucnost, hodnotit minulost, objednávat a reklamovat zboží, reagovat na spol. korespondenci-pozvání, blahopřání, kondolence, odpověď na pozvání, atd.<br/>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-četba seriózního tisku a beletrie, srovnání seriózního tisku a bulváru, orientace a pochopení odborných textů, novinové články, prospekty, průvodce, návody, interview, úryvky z knih</p>  | <p>tázací dovětky, samostatná přivlastňovací zájmena, used to, opakování gerundia-po předložkách a mít po infinitivu, složeniny se some, any, every, no-opakování a doplnění. Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace, jiné způsoby tvorby slov, práce s neznámými pojmy.<br/>Nácvik porozumění čtenému, nácvik poslechu pomocí rozhlasového a televizního vysílání, práce s tiskem-seriózním i bulvárním, práce s úryvky z beletrie. Vlastní práce s gramatikou, sestavování vlastních gram. cvičení, vysvětlování gram. pravidel.<br/>Příprava situačních schémat, nacvičování frází a pevných obrátů pomocí kartotéky, role plays a situace v autentické komunikaci, doplňování diagramů</p>  |
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>- snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí<br/>- pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br/>- zapojí se do hovoru bez přípravy, reaguje pohotově a adekvátně<br/>-vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se daného oboru<br/>-komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a bez psychologických zábran a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie<br/>-zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> | <p><b>3. TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</b><br/>- tematické okruhy: Svátky a tradice, obyčejy v naší zemi, srovnání s anglicky mluvícími zeměmi,, kulturní , politické a historické tradice, kulturní život, aktivity pro volný čas, muzea, kina, divadla, koncerty, hudba, architektura, malířství, literatura, balet, televize a filmy. Životní styly, vzdělávání, člověk a média, nálady a pocity, cestování- zážitky a zkušenosti, láska, partnerství, přátelství, sportovní vyžití, olympiády, vzdělání a výchova. Práce ve veřejné správě, odborná terminologie, ministerstva, stavební zákon,, funkce, náplň práce úředníků, profesní etika, politický a ekonomický systém v ČR, srovnání s anglicky mluvícími zeměmi. Typy osobností-rozhovory s klienty, modelové situace.<br/>- jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření pocitů, citů, lásky, náklonnosti a přátelství, přijetí a odmítnutí rady, žádost o zaměstnání,</p> |

Adresa školy:  
 Žřizovatel:  
 Název ŠVP:  
 Kód a název oboru vzdělávání :  
 Dosažený stupeň vzdělávání:  
 Délka a forma vzdělávání:  
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
 právnická osoba  
 Veřejná správa  
 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
 čtyřleté denní a pětileté dálkové  
 od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|  |   |
|--|---|
|  | <p>přijímací pohovor-modelové situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, telefonování, žádost, stížnost, reakce na zprávy, rozhovor s cizincem, obchodní a úřední dopis, kondolence, společenská konverzace,, stížnosti, vedení osobního pohovoru, obchodní jednání, hodnocení minulosti a plánování budoucnosti, jak mluvit o citech, popis vlastností, vyprávění příběhu, otázka, prosba a doporučení v nepřímé řeči, apod.</p>  |
| <p><b>ŽÁK:</b><br/>                 -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí<br/>                 -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země<br/>                 -uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje<br/>                 -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci<br/>                 -využívá informace, které získal o zemích i z jiných zdrojů jako je cestování, internet, televize, četba National Geographic atd.</p> | <p><b>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</b><br/>                 - vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Kanadou, Irskem, Austrálií, životem v různých městech, a to i na venkově, EU a náš vztah k ní, výhody a nevýhody členství, členské země a otázka evropanství a kosmopolitismu. Otázky týkající se našeho vlastenectví. ČR –kultura, obyčeje, zvyky, tradice a historie, geografické výhody a nevýhody, kuchyně a životní styly, organizace státu, srovnání s ostatními anglicky mluvícími zeměmi.</p> |
|  |   |

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v konzultační hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audionahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge



## Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Přispívá k uplatnění na trhu práce. Cílem výuky německého jazyka je dovést je na úroveň B1, většina žáků totiž začíná s výukou tohoto jazyka na zdejší škole.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích německy mluvících a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, CD-ROM, se slovníky
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

| <b><u>1. ročník</u></b>  |   |
|--|---|
| <b>Učivo za 1. pololetí</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>   |
| Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje<br>Základní poučení o fonetice a intonaci  | Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti<br>Porozumí školním a pracovním pokynům<br>Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu  |
| Pozdravy při setkání a loučení, seznámení<br>Člen<br>Osobní zájmena v 1. pádě<br>Časování sloves v přítomném čase<br>Slovosled ve větě | Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení<br>Pochopí smysl německého určitého a neurčitého členu<br>Seznámí se se zásadami slovosledu v německé větě<br>Zvládne základy systému časování sloves |
| Dialogy odkud kdo je a kde bydlí<br>Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva  | Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze   |





|   |  |
|---|--|
| <p>Skloňování podstatných jmen<br/>Vynechávání členu u podstatných jmen<br/>Zápor<br/>Základní číslovky<br/>Přídavné jméno v přísudku</p> <p>V nákupním středisku<br/>Nákupy, ceny zboží, obchody<br/>Předložky se 3. a 4. pádem<br/>Skloňování osobních zájmen<br/>Zvláštnosti slovosledu<br/>Skloňování tázacích zájmen</p>   | <p>Seznámí se se systémem silného skloňování<br/>Zvládne jednoduché věty v záporu<br/>Bezpečně zvládá tvoření a výslovnost základních číslovek<br/>Čte s porozuměním přiměřený text</p> <p>Naučí se komunikovat s prodávčem, prodavačkou o tom, co chce koupit<br/>Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil<br/>Umí vytvořit správné tvary osobních zájmen a použít je<br/>Pochopí význam předložek pro německé skloňování<br/>Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností</p> |
| <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Bydlení<br/>Náš dům, byt<br/>Bydlení ve městě a na vesnici<br/>Slabé skloňování podstatných jmen<br/>Množné číslo podstatných jmen<br/>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Jídlo a kuchyně<br/>V restauraci<br/>Německá a česká kuchyně<br/>Přivlastňovací zájmena<br/>Rozkazovací způsob<br/>Časování obtížných sloves<br/>Určování času<br/>Způsobová slovesa<br/>Označení míry, množství a hmotnosti po číslovkách</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže pohovořit o svém domě ( bytě ) a jeho zařízení<br/>Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici<br/>Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p> <p>Dokáže vystihnout zvláštnosti německé kuchyně a typických jídel<br/>Přiblíží v rozhovoru s německým přítelem nejznámější jídla české kuchyně<br/>Je schopen objednat si jídlo v restauraci<br/>Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p>                        |
| <p><b><u>2. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Volný čas<br/>Aktivní a pasivní odpočinek<br/>Volný čas a koníčky</p>  | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy<br/>Dokáže stručně přiblížit své záliby</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Orientace ve školní budově<br/>Začátek a konec vyučování<br/>Ve vyučování<br/>Rozvrh hodin, oblíbené předměty<br/>Po vyučování</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami<br/>Časové údaje<br/>Stupňování přídavných jmen a příslovčí, préteritum<br/>Souřadící spojky<br/>Další možnosti vyjadřování záporu<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Zdraví a nemoci<br/>U lékaře<br/>Lidské tělo</p> <p>Cestování, dovolená<br/>Dopravní prostředky<br/>Na nádraží, na letišti<br/>Ubytování, v hotelu</p> <p>Perfektum<br/>Budoucí čas<br/>Zájmenná příslovce<br/>Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>Osvojí si slovní zásobu s tematikou škola, vyučování<br/>Zvládá typické dialogy týkající se školního vyučování<br/>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu<br/>Rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka</p> <p>Zvládá časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, předpony rozpozná<br/>Osvojí si zákonitosti německého stupňování<br/>Seznámí se s tvary jednoduchého minulého času v němčině<br/>Dokáže spojovat jednoduché věty v souvětí<br/>Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Domluví se v běžné situaci ( u lékaře ) o zdraví a nemoci<br/>Pojmenuje německy hlavní části lidského těla</p> <p>Domluví se v typických situacích při cestování<br/>Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod.</p> <p>Zvládne principy tvoření německého složeného minulého času<br/>Postihne možnost vyjádření blízké budoucnosti slovesnými tvary přítomného času<br/>Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p> |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>3. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Kulturní život<br/>             Hudba, tanec, kino, divadlo</p> <p>Móda a oblečení<br/>             Denní a sportovní oblečení<br/>             Slavnostní oblečení</p> <p>Souvětí<br/>             Větný rámec<br/>             Skloňování přídavných jmen<br/>             Neurčitá zájmena<br/>             Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici<br/>             Cestování městskou dopravou</p> <p>Praha<br/>             Informace zahraničních hostů o Praze<br/>             Prohlídka pražských památek</p> <p>Příroda a počasí<br/>             Roční období a počasí<br/>             Životní prostředí<br/>             Všední den a víkend<br/>             Prázdniny<br/>             Mezilidské vztahy</p> <p>Řadové číslovky<br/>             Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu<br/>             Ukazovací zájmena<br/>             Předložky se 2. pádem</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech</p> <p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení</p> <p>Dokáže spojovat věty jednoduché v souvětí souřadná i podřadná podle zásad německého slovosledu<br/>             Zvládne systém skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu, po přivlastňovacích zájmenech<br/>             Umí pracovat s neurčitými zájmeny<br/>             Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy<br/>             Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze<br/>             Umí vyprávět o pražských památkách<br/>             Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy<br/>             Zvládne běžnou konverzaci na dané téma<br/>             Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny<br/>             Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy</p> <p>Zvládne správné užití číslovek základních a řadových<br/>             Dokáže vytvářet složitější slovesné vazby s infinitivem<br/>             Prakticky zvládne užití ukazovacích zájmen<br/>             Běžně užívá systém německých předložek<br/>             Dokáže vytvořit otázky se správnou intonací</p> |
|---|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b><u>4. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Sport a jeho role v životě člověka<br/>Druhy sportů<br/>Země a sporty, Olympijské hry<br/>Ochrana zdraví při sportu<br/>Vzdělávání, školský systém<br/>Rodina, práce a povolání</p> <p>Nepřímé otázky<br/>Druhy vedlejších vět<br/>Porušování větného rámce<br/>Tvary příslovcí<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Německy mluvící země – Rakousko,<br/>Německo, Švýcarsko<br/>Česká republika<br/>Základní údaje o zemi<br/>Morava a Moravskoslezský kraj</p> <p>Přídavná jména odvozená od geografických názvů, zeměpisné názvy<br/>Konjunktiv préterita<br/>Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí<br/>Vazby sloves podstatných a přídavných jmen<br/>Tvoření slov<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod.<br/>Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země<br/>Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí<br/>Seznámí se se zásadami německého školského systému a možnostmi vzdělávání</p> <p>Zvládne vyjadřování pomocí složitějších větných konstrukcí<br/>Dokáže pracovat s tvary příslovcí<br/>Dokáže po přečtení reprodukovat text německy</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře německy mluvících zemí<br/>Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice<br/>Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality</p> <p>Zvládne užití zeměpisných názvů a přídavných jmen odvozených od geografických názvů<br/>Seznámí se s tvořením a užitím podmiňovacího způsobu sloves<br/>Využije podmiňovací způsob k vyjádření složitějších větných konstrukcí<br/>Uvědomí si rozdílného užití předložkových vazeb v češtině a v němčině<br/>Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> |
|---|---|



### Rozšiřující vzdělávání

Vyučovací předmět německý jazyk je součástí jazykového vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet komunikační a sociální kompetence a prohlubovat estetické cítění. Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti různými dostupnými formami, například :  
Lze využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující německého jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o německy mluvících zemích a německém jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček

### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o německý jazyk. Podporovat účast v jazykových soutěžích – mluvené slovo, recitační soutěže aj. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí

### Hodnocení-ověření výsledků

Znalosti žáků budou prověřovány formou ústního zkoušení, písemných prací, testů a

### Prameny :

- Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch?  
1. díl  
Nakladatelství Polyglot Praha 2006
- Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch ?  
2. díl  
Nakladatelství Polyglot Praha 2006
- Kolektiv autorů – Maturitní otázky z němčiny vydavatelství : Mrákota J. vydavatelství jazykové literatury, Třebíč 2004
- Justová H. - Německy mluvící země  
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod 2002
- Justová H. – Procvičujeme německou gramatiku  
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod 2000

### Vzdělávání integrovaných žáků

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál., audiovizuální nahrávky apod.

### Pomůcky

audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, obrazový materiál, atlas, mapy



příležitostných krátkých prověrek. Jako podklad pro hodnocení budou brány rovněž písemné i ústní referáty. K celkovému hodnocení bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevenou při vyučování, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.

**Prameny:**

- cizojazyčné filmy
- návštěva knihovny
- besedy s rodilým mluvčím
- návštěva výstav s tematikou německy mluvících zemí
- časopisy
- DVD
- audio nahrávky
- slovníky
- poznávací zájezdy, exkurze (např. Vídeň)

## Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Přispívá k uplatnění na trhu práce. Cílem výuky německého jazyka je dovést je na úroveň B1, většina žáků totiž začíná s výukou tohoto jazyka na zdejší škole.



### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích německy mluvících a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, CD-ROM, se slovníky
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

| <b><u>1. ročník</u></b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje<br/>Rodina a její členové<br/>Pozdravy při setkání a loučení, seznámení</p> <p>Základní poučení o fonetice a intonaci<br/>Člen<br/>Osobní zájmena v 1. pádě<br/>Časování sloves v přítomném čase<br/>Slovosled ve větě<br/>Skloňování podstatných jmen</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Dialogy odkud kdo je a kde bydlí<br/>Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva<br/>V nákupním středisku<br/>Nákupy, ceny zboží, obchody<br/>Jídlo a kuchyně<br/>V restauraci<br/>Německá a česká kuchyně</p> <p>Vynechávání členu u podstatných jmen<br/>Zápor<br/>Základní číslovky<br/>Přídavné jméno v přísudku</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti<br/>Porozumí školním a pracovním pokynům<br/>Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu<br/>Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení<br/>Pochopí smysl německého určitého a neurčitého členu<br/>Seznámí se se zásadami slovosledu v německé větě<br/>Zvládne základy systému časování sloves<br/>Seznámí se se systémem silného skloňování</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze<br/>Naučí se komunikovat s prodavačem, prodavačkou o tom, co chce koupit<br/>Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil<br/>Dokáže vystihnout zvláštnosti německé kuchyně a typických jídel<br/>Přiblíží v rozhovoru s německým přítelem nejznámější jídla české kuchyně<br/>Je schopen objednat si jídlo v restauraci<br/>Zvládne jednoduché věty v záporu<br/>Bezpečně zvládá tvoření a výslovnost</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Předložky se 3..pádem, se 4. pádem<br/>Skloňování osobních zájmen<br/>Zvláštnosti slovosledu<br/>Skloňování tázacích a privlastňovacích zájmen<br/>Rozkazovací způsob sloves</p> <p><b>2. ročník</b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Bydlení<br/>Náš dům, byt<br/>Bydlení ve městě a na vesnici<br/>Slabé skloňování podstatných jmen<br/>Množné číslo podstatných jmen<br/>Předložky se 3. a 4. pádem<br/>Skloňování zájmen<br/>Způsobová slovesa</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Volný čas<br/>Aktivní a pasivní odpočinek<br/>Volný čas a koníčky<br/>Cestování, dovolená<br/>Dopravní prostředky<br/>Na nádraží, na letišti<br/>Ubytování, v hotelu</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami<br/>Časové údaje<br/>Stupňování přídavných jmen a příslovčí<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>základních číslovek<br/>Čte s porozuměním přiměřený text<br/>Umí vytvořit správné tvary osobních zájmen a použít je<br/>Pochopí význam předložek pro německé skloňování<br/>Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže pohovořit o svém domě ( bytě ) a jeho zařízení<br/>Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici<br/>Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy<br/>Dokáže stručně přiblížit své záliby<br/>Domluví se v typických situacích při cestování<br/>Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod.<br/>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu<br/>Rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka</p> <p>Zvládá časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, předpony rozpozná<br/>Osvojí si zákonitosti německého stupňování<br/>Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p> |
|---|---|





### **3. ročník**

#### **Učivo za 1. pololetí**

Orientace ve školní budově  
Začátek a konec vyučování  
Ve vyučování  
Rozvrh hodin, oblíbené předměty  
Po vyučování  
Vzdělávání, povolání  
Zájmy, využití volného času

Préteritum  
Zápor  
Perfektum

#### **Učivo za 2. pololetí**

Zdraví a nemoci  
U lékaře  
Lidské tělo  
Cestování, výlet

Slovosled ve vedlejší větě  
Budoucí čas  
Zájmenná příslovce  
Vazby sloves, podstatných a přídavných  
jmen  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

#### **Očekávaný výstup**

Osvojí si slovní zásobu s tematikou škola,  
vyučování  
Zvládá typické dialogy týkající se školního  
vyučování  
V dialogu užije slovní zásoby týkající se  
volného času a povolání

Seznámí se s tvary jednoduchého minulého  
času v němčině  
Zvládne principy tvoření německého  
složeného minulého času

#### **Očekávaný výstup**

Domluví se v běžné situaci ( u lékaře ) o  
zdraví a nemoci  
Pojmenuje německy hlavní části lidského  
těla  
Dokáže si naplánovat trasu svého výletu

Dokáže spojit jednoduché věty v souvětí  
podle zásad německého slovosledu  
Postihne možnost vyjádření blízké  
budoucnosti slovesnými tvary přítomného  
času  
Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je  
stručně interpretovat



|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>4. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Kulturní život<br/>Hudba, tanec, kino, divadlo</p> <p>Móda a oblečení<br/>Denní a sportovní oblečení<br/>Slavnostní oblečení</p> <p>Souvěť<br/>Větný rámec<br/>Skloňování přídavných jmen<br/>Neurčitá zájmena<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty<br/>.</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici<br/>Cestování městskou dopravou</p> <p>Praha<br/>Informace zahraničních hostů o Praze<br/>Prohlídka pražských památek</p> <p>Příroda a počasí<br/>Roční období a počasí<br/>Životní prostředí<br/>Všední den a víkend<br/>Prázdniny<br/>Mezilidské vztahy</p> <p>Řadové číslovky<br/>Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu<br/>Ukazovací zájmena<br/>Předložky se 2. pádem<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech</p> <p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení</p> <p>Dokáže spojovat věty jednoduché v souvětí souřadná i podřadná podle zásad německého slovosledu<br/>Zvládne systém skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu, po přivlastňovacích zájmenech<br/>Umí pracovat s neurčitými zájmeny<br/>Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy<br/>Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze<br/>Umí vyprávět o pražských památkách<br/>Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy<br/>Zvládne běžnou konverzaci na dané téma<br/>Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny<br/>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy</p> <p>Zvládne správné užití číslovek základních a řadových<br/>Dokáže vytvářet složitější slovesné vazby s infinitivem<br/>Prakticky zvládne užití ukazovacích zájmen<br/>Běžně užívá systém německých předložek<br/>Dokáže vytvořit otázky se správnou intonací<br/>Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je</p> |
|---|--|



|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>5. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Sport a jeho role v životě člověka<br/>Druhy sportů<br/>Země a sporty, Olympijské hry<br/>Ochrana zdraví při sportu<br/>Vzdělávání, školský systém<br/>Rodina, práce a povolání</p> <p>Nepřímé otázky<br/>Druhy vedlejších vět<br/>Porušování větného rámce<br/>Tvary příslovcí<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Německy mluvící země – Rakousko,<br/>Německo, Švýcarsko<br/>Česká republika<br/>Základní údaje o zemi<br/>Morava a Moravskoslezský kraj</p> <p>Přídavná jména odvozená od geografických<br/>názvů, zeměpisné názvy<br/>Konjunktiv préterita<br/>Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí<br/>Vazby sloves podstatných a přídavných jmen<br/>Tvoření slov<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>stručně interpretovat</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod.<br/>Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země<br/>Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí<br/>Seznámí se se zásadami německého školského systému a možnostmi vzdělávání</p> <p>Zvládne vyjadřování pomocí složitějších větných konstrukcí<br/>Dokáže pracovat s tvary příslovcí<br/>Dokáže po přečtení reprodukovat text německy</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře německy mluvících zemí<br/>Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice<br/>Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality</p> <p>Zvládne užití zeměpisných názvů a přídavných jmen odvozených od geografických názvů<br/>Seznámí se s tvořením a užitím podmiňovacího způsobu sloves<br/>Využije podmiňovací způsob k vyjádření složitějších větných konstrukcí<br/>Uvědomí si rozdílného užití předložkových vazeb v češtině a v němčině<br/>Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> |
|---|--|



### Rozšiřující vzdělávání

Rozšiřující vzdělávání vychází z možností daných formou dálkového studia a vymezených vyšším věkem žáků studujících při zaměstnání a dojíždějících do školy často z velkých vzdáleností. Významnou okolností je také daný počet konzultačních hodin, který neumožňuje obohacovat výuku o různé doplňkové aktivity. Přesto lze však v rámci konzultací příležitostně využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující německého jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o Německu a německém jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček.

### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o německý jazyk. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí

### Hodnocení

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni

### Literatura

Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch?  
1. díl  
Nakladatelství Polyglot Praha 2006

Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch ?  
2. díl  
Nakladatelství Polyglot Praha 2006

Kolektiv autorů – Maturitní otázky  
z němčiny vydavatelství : Mrákota J.  
vydavatelství jazykové literatury, Třebíč  
2004

Justová H. - Německy mluvící země  
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod  
2002

Justová H. – Procvičujeme německou  
gramatiku  
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod  
2000

### Vzdělávání integrovaných žáků

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál., audiovizuální nahrávky apod.

### Pomůcky

audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audioteknika, internet, obrazový materiál, atlas, mapy

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

zadáním přiměřených testů a řešením různých cvičení. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.

**Prameny:**

- cizojazyčné filmy
- návštěva knihovny
- besedy s rodilým mluvčím
- návštěva výstav s tematikou německy mluvících zemí
- časopisy
- DVD
- audionahrávky
- slovníky
- poznávací zájezdy, exkurze (např. Vídeň)



## Jazykové vzdělávání v předmětu Ruský jazyk a konverzace

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Vzdělávání v ruském jazyce připravuje žáky k přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich všeobecný rozhled a kulturní bohatství nad rámec mateřského jazyka. Současně přispívá k formování osobnosti a učí je toleranci k hodnotám a kultuře ruských mluvících národů.

Cílem vzdělávání je hlavně to, aby žáci

- rozuměli mluvenému projevu i čtenému textu;
- byli schopni vést rozhovor na běžná témata všedního života i na témata studovaného oboru;
- dovedli pracovat s ruským textem a uměli jej zpracovat jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- zvládli různé typy slohových útvarů a dovedli se vyjadřovat písemně;
- získávali informace zvláště o zemích, kde se mluví rusky a získané poznatky využívali ke komunikaci;
- pracovali se slovníky a jinými jazykovými materiály;
- chápali a respektovali tradice a zvyky, jimiž se liší ruská kultura od naší národní kultury;
- poznali díla nejvýznamnějších ruských umělců – spisovatelů, malířů, hudebních skladatelů aj.;
- získali informace o významných obdobích ruských dějin včetně historických osobností

| <b><u>1. ročník</u></b>  |   |
|--|---|
| <b>Učivo za 1. pololetí</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>   |
| Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje<br>Základní poučení o přízvuku a intonaci<br>Písmena ruské abuky   | Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti<br>Porozumí školním a pracovním pokynům<br>Naučí se psát písmena ruské abuky<br>Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu |
| Pozdravy při setkání a loučení, seznámení<br>Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik<br>Číslovky 1 – 10 v 1. pádě   | Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení<br>Pochopí základní principy ruského přízvuku<br>Zvládne probrané číslovky  |
| Dialogy odkud kdo je a kde bydlí<br>Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva<br>Zvládnutí všech písmen ruské abecedy v daném pořadí<br>Časování obtížnějších sloves | Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze<br>Zvládá bezpečně abuku i v psané podobě<br>Pochopí princip spojení číslovky s počítaným předmětem                     |
| Telefonický rozhovor   | Čte s porozuměním přiměřený text  |



|  |   |
|--|---|
| <p>Vyjádření radosti a údivu<br/>Pohyblivý přízvuk u sloves<br/>Výslovnost nepřízvučných samohlásek<br/>Skloňování podstatných jmen mužského a ženského rodu</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Rodina, práce a povolání<br/>Změny intonace otázek podle jejich smyslu<br/>Vazba mám – nemám v ruštině<br/>Osobní a přivlastňovací zájmena<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Povolání, co kdo rád ( nerad ) dělá<br/>Intonace otázek, výslovnost zakončení zvrtných sloves<br/>Časování nepravidelných sloves<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Volný čas, zájmová činnost<br/>Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek<br/>Slovesa 1. a 2. časování, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Seznamování, dopisování<br/>Intonace otázek a odpovědí<br/>Obtížnější slovesné vazby<br/>Skloňování osobních zájmen<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b><u>2. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Ve škole<br/>Zápis do jazykového kurzu<br/>Orientace ve školní budově<br/>Začátek a konec vyučování</p> | <p>Rozumí jednoduchému běžnému telefonnímu rozhovoru<br/>Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností<br/>Zvládne probírané mluvnické učivo</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života – rodina, povolání<br/>Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu<br/>Rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazyka<br/>Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p> <p>Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí, dokáže vytvořit otázky se správnou intonací<br/>Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p> <p>Vyjadřuje se přiměřeně o tématu volný čas<br/>Zvládne princip časování ruských sloves<br/>Pochopí rozdíl mezi 1. a 2. časováním<br/>Při práci s texty dokáže samostatně pracovat se slovníkem</p> <p>Zvládne napsání seznamovacího inzerátu<br/>Pochopí a v praxi dokáže napsat dopis adresovaný do Ruska<br/>Bezpečně zvládne skloňování osobních zájmen</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Osvojí si slovní zásobu s tematikou 3kola, vyučování<br/>Zvládne názvy měsíců a dovede vyjádřit datum</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě<br/>Vyjadřování data<br/>Tvoření minulého času<br/>Vykání v ruštině<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Ve vyučování<br/>Rozvrh hodin, oblíbené předměty<br/>Po vyučování<br/>Předložkové vazby odlišné od češtiny<br/>Skloňování zájmen kdo, co<br/>Skloňování podstatných jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici<br/>Cestování městskou dopravou<br/>Infinitivní věty typu : Jak se dostanu k ...<br/>Časování slovesa chtít, moci<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>V nákupním středisku<br/>Nákupy, ceny zboží, obchody<br/>Skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v množném čísle<br/>Pohyblivé –o- a –e- u podstatných jmen<br/>Neživotná a životná podstatná jména – 4. pád množného čísla<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Petrohrad a Moskva<br/>Prohlídka měst – zajímavá místa<br/>Skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle<br/>Nesklonná podstatná jména<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Praha<br/>Informace zahraničních hostů o Praze<br/>Prohlídka pražských památek<br/>Souhrnné skloňování podstatných jmen</p> | <p>Pochopí zásady tvoření minulého času<br/>Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p>Zvládá typické dialogy týkající se školního vyučování<br/>Naučí se skloňovat zájmena, tvořit pádové otázky<br/>Rozliší skloňování tvrdých a měkkých podstatných jmen<br/>Dokáže po přečtení reprodukovat text rusky</p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy<br/>Osvojí si infinitivní věty<br/>Časuj obtížnější slovesa<br/>Dokáže odpovídat na otázky k textu</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Naučí se komunikovat s prodáváčem, prodavačkou o tom, co chce koupit<br/>Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil<br/>Dokáže zformulovat pravidlo o tvarech 4. pádu množného čísla v češtině a v ruštině<br/>Porozumí přečtenému textu a řeší navazující úlohy</p> <p>Získá základní informace o Moskvě a Petrohradu<br/>Osvojí si skupiny nesklonných podstatných jmen<br/>Dokáže napsat dopis o návštěvě Moskvy a Petrohradu</p> <p>Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze<br/>Umí vyprávět o pražských památkách<br/>Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy</p> |
|---|---|





### **3. ročník**

#### **Učivo za 1. pololetí**

Bydlení  
Náš dům, byt  
Bydlení ve městě a na vesnici  
Přídavná jména tvrdá a měkká  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

Můj život, denní režim  
Všední den a víkend  
Prázdniny  
Stupňování přídavných jmen  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

Volný čas  
Aktivní a pasivní odpočinek  
Volný čas a koníčky  
Jmenné tvary přídavných jmen  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

#### **Učivo za 2. pololetí**

Plány do budoucna  
Zaměstnání, životopis  
Zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

Jídlo a kuchyně  
V restauraci  
Ruská a česká kuchyně  
Zájmena tázací a vztažná  
Zájmeno zvrtné  
Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty

#### **Očekávaný výstup**

Dokáže pohovořit o svém domě ( bytě ) a jeho zařízení  
Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici  
Zvládne skloňování přídavných jmen  
Dokáže přečíst text se správnou výslovností a porozumí mu

Zvládne běžnou konverzaci na dané téma  
Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny  
Naučí se základům stupňování přídavných jmen  
Zaznamená písemně podstatné informace a myšlenky z textu

Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy  
Dokáže stručně přiblížit své záliby  
Uvědomí si častější užití jmenných tvarů v ruštině  
Vyjádří písemně svůj názor na text

#### **Očekávaný výstup**

Domluví se v běžné situaci a dokáže písemně zpracovat svůj životopis  
Rozliší základní druhy zájmen a dovede je použít při komunikaci  
Přečtený text přetransformuje na dopis  
Dokáže vystihnout zvláštnosti ruské kuchyně a typických jídel  
Přiblíží v rozhovoru s ruským přítelem nejznámější jídla české kuchyně  
Zvládne skloňování zájmen tázacích a vztažných  
Vyjádří ústně i písemně názor na obsah přečteného textu



|  |  |
|--|--|
| <p>Sport a jeho role v životě člověka<br/>Druhy sportů<br/>Země a sporty, Olympijské hry<br/>Zájmena a příslovce neurčitá a záporná<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>                           | <p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod.<br/>Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země<br/>Zvládne používání neurčitých částic u zájmen a příslovcí<br/>Při práci s textem dokáže využít informací ze slovníku</p>   |
| <p><b>4. ročník</b></p>  |  |
| <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p>   | <p><b>Očekávaný výstup</b></p>   |
| <p>Zdraví a nemoci<br/>U lékaře<br/>Lidské tělo<br/>Lázně v ČR<br/>Skloňování číslovek 1 – 100<br/>Číslovky s počítaným předmětem<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>                             | <p>Domluví se v běžné situaci ( u lékaře ) o zdraví a nemoci<br/>Pojmenuje rusky hlavní části lidského těla<br/>Podá informaci o lázeňské péči u nás a přiblíží některé z našich lázní<br/>Zvládne vazby číslovek s počítaným předmětem<br/>Při čtení nahlas dbá na správnou intonaci a výslovnost</p> |
| <p>Cestování, dovolená<br/>Dopravní prostředky<br/>Na nádraží, na letišti<br/>Ubytování, v hotelu<br/>Číslovky od 100 výše<br/>Číslovky řadové, určování času<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>Domluví se v typických situacích při cestování<br/>Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod.<br/>Dokáže se zeptat na čas stejně jako odpovědět na dotaz<br/>Čte s porozuměním text a orientuje se v něm</p>                                  |
| <p>Svátky<br/>Ruské a české svátky<br/>Rodinné oslavy<br/>Produktivní slovesa 1. časování<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>   | <p>Uvědomí si rozdíly v slavení tradičních svátků v Rusku a u nás<br/>Dokáže napsat dopis o rodinných oslavách<br/>Zná principy tvoření a časování produktivních sloves 1. časování<br/>Řeší úkoly spojené s přečteným textem</p>  |
| <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p>   | <p><b>Očekávaný výstup</b></p>   |
| <p>Móda a oblečení<br/>Denní a sportovní oblečení<br/>Slavnostní oblečení<br/>Produktivní slovesa 2. časování</p>  | <p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení<br/>Naučí se principům časování produktivních sloves 2. časování</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Slovesa se změnou kmenové souhlásky<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Příroda a počasí<br/>Roční období a počasí<br/>Životní prostředí<br/>Rozkazovací způsob<br/>Podmiňovací způsob<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Kulturní život<br/>Umělecké slohy v evropské historii<br/>Hudba, tanec, kino, divadlo<br/>Slovesa pohybu<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> | <p>Pokusí se číst a porozumět textu bez opory slovníku</p> <p>Dokáže charakterizovat jednotlivá roční období a pohovořit na téma životního prostředí a jeho ochrany<br/>Naučí se tvořit rozkazovací a podmiňovací způsob<br/>Převéde text do jiné formy například do vypravování nebo jej zpracuje jako dopis</p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech<br/>Naučí se základním slovesům pohybu<br/>Porozumí textu podle poslechu</p>  |
| <p><b><u>5. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Sdělovací prostředky<br/>Denní tisk, časopisy<br/>Rozhlas a televize, internet<br/>Příslovce, stupňování příslovcí<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Česká republika<br/>Základní údaje o zemi<br/>Morava a Moravskoslezský kraj<br/>Přechodníky a přídavná jména slovesná<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>          | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Zapojí se do rozhovoru o sledování televize, dokáže sdělit svůj názor<br/>Popíše své pocity a zážitky získané například četbou novin a časopisů<br/>Zvládne stupňování příslovcí včetně nepravidelností<br/>V textu se pokusí odhadnout význam obtížných a neznámých slov</p> <p>Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice<br/>Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality<br/>Orientuje se i v obtížnějším textu, dokáže pracovat se slovníkem</p> |
| <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Rusko<br/>Území, zeměpisné a přírodní podmínky<br/>Z historie Ruska<br/>Obyvatelstvo, státní uspořádání a ekonomika<br/>Slovesný vid a rod</p>  | <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře Ruska<br/>Pochopí zvláštnosti slovesného vidu a dokáže porovnat s českým slovesem<br/>Dokáže zvládnout i delší a obsahově</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Ruská literatura<br/>Z historie ruské literatury<br/>Velikáni ruské literatury 19. století<br/>Nejznámější ruští autoři 20. století<br/>Předložky a spojky, předložkové vazby<br/>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><b>Rozšiřující vzdělávání</b></p> <p>Rozšiřující vzdělávání vychází z možností daných formou dálkového studia a vymezených vyšším věkem žáků studujících při zaměstnání a dojíždějících do školy často z velkých vzdáleností. Významnou okolností je také daný počet konzultačních hodin, který neumožňuje obohacovat výuku o různé doplňkové aktivity. Přesto lze však v rámci konzultací příležitostně využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující ruského jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o Rusku a ruském jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček</p> <p><b>Vzdělávání mimořádně nadaných žáků</b></p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o ruský jazyk. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí</p> | <p>náročnější text</p> <p>Prokáže základní znalosti o vývoji ruské literatury a hlavních představitelích 19. a 20. století<br/>Zvládne používání ruských předložek a předložkových vazeb<br/>Běžně pracuje s textem, včetně přiměřeně náročného textu odborného</p> <p><b>Prameny :</b></p> <p>S. Jelínek, L.F.Alexejeva, R. Hříbková, H. Žofková, RADUGA 1 nově – učebnice ruštiny<br/>Nakladatelství FRAUS Plzeň 2007</p> <p>S. Jelínek, L.F.Alexejeva, R. Hříbková, H. Žofková, RADUGA 1 nově – pracovní sešit<br/>Nakladatelství FRAUS Plzeň 2007</p> <p>V.Mistrová, D.Oganesjanová, J.Tregubová, Cvičebnice ruské gramatiky<br/>Nakladatelství POLYGLOT, Praha 2004</p> <p><b>Vzdělávání integrovaných žáků</b></p> <p>Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál., audiovizuální nahrávky apod.</p> |
|--|--|

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### Hodnocení-ověření výsledků

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni zadáním přiměřených testů a řešením různých cvičení. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.



## Vzdělávání v předmětu Matematika

### Forma vzdělávání: denní

#### Charakteristika a cíle předmětu

Cílem matematického vzdělávání je výchova samostatného přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých reálných životních situacích (v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a zpětně využít životních zkušeností k řešení matematických modelů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli a získali:

- využívat matematických vědomostí, dovedností a schopností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k reálnému životu;
- v rámci diskuze zkoumat a řešit problémy, výsledky a možnosti řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, kritický přístup k hodnocení učení a práce.
- Hlavním cílem je zvládnutí základů matematiky, které budou dále využívány k pochopení učiva ve vyšších ročnících. Žáci by měli zvládnout předběžné odhady výsledků, orientovat se, v jakých řádech výsledky vyjdou (v jednotkách, desítkách, tisících, desetínách, tisícínách). Naučit se aplikovat získané vědomosti do reálného života.
- Měli by zvládnout jednoduché matematické operace, které je provází běžným životem.
- Výuka matematiky je dotována 2-3 hodinami týdně.

#### Ročník studia: 1.

Hlavním cílem je aplikace základních vědomostí a dovedností z prvního ročníku na učivo druhého ročníku. Úkolem je rozpoznat rozdíl mezi pojmy funkce a rovnice, umět narýsovat a orientovat se v grafech jednotlivých funkcí. Umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v běžném životě.

Výuka matematiky je dotována 2 hodinami týdně.

#### Ročník studia: 2.

Hlavním cílem je aplikace základních vědomostí a dovedností z prvního ročníku na učivo druhého ročníku. Úkolem je rozpoznat rozdíl mezi pojmy funkce a rovnice, umět narýsovat a orientovat se v grafech jednotlivých funkcí. Umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v běžném životě.

Výuka matematiky je dotována 2 hodinami týdně.



### **Ročník studia: 3.**

V tomto ročníku je důležité zvládnout základní pojmy týkající se roviny a prostoru, rozdíl mezi útvary a tělesy, jejich metrické vlastnosti, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Vést k zodpovědné a precizní práci v hodinách matematiky, zejména v úlohách zaměřené na rýsování. Důležité je porozumění a aplikace pojmů finanční matematiky do takové míry, aby se žáci byli schopni orientovat v dnešním světě tržních mechanismů. Dále umět aplikovat matematické postupy v oboru Veřejnosprávní činnosti, kde řada klientů přijde žádat o pomoc s problémy související s jejich běžným životem a jsou v nich využívány matematické dovednosti, schopnosti a znalosti.

Výuka matematiky je dotována 3 hodinami týdně.

### **Ročník studia: 4.**

Poslední ročník je zaměřen opět na učivo, které je ve vysoké míře aplikováno v běžném životě. Na základě poznatků a vědomostí umět porozumět praktickým situacím a umět odhadnout, jaká by mohla být možná řešení a podle nich zvolit vhodný postup při jejich řešení. V druhé části školního roku bude kladen důraz na systematizaci učiva a spojení s praxí.

Výuka matematiky je dotována 3 hodinami týdně.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Základní kontrolou je práce žáka v hodině, schopnost se soustředit a reagovat na matematické situace, které v hodinách budou nastíněny. Další formou jsou krátká písemná ověřování, která budou následovat vždy po probírané kapitole učiva a v neposlední řadě pololetní písemné práce, jež prověří matematické vědomosti, schopnosti a dovednosti v širších souvislostech.

Na základě zpětné vazby pak společně rozebrat výsledky, kterých žáci dosáhnou

### **Ročník studia: 1.**

Učivo za 1. pololetí:

#### **Operace s čísly a výrazy**

- číselné obory- reálná čísla, jejich vlastnosti
- absolutní hodnota reálného čísla
- intervaly jako číselné množiny
- procentový počet
- mocniny s přír., celým a rac. exponentem
- odmocniny
- výrazy s proměnnými

Očekávaný výstup

**Žák:**

- efektivně provádí operace v množině r.č.
- používá různé zápisy r.č.
- zapíše, znázorní intervaly, provádí operace s intervaly- sjednocení, průnik, doplněk
- pracuje s absolutní hodnotou r.č.
- řeší praktické úlohy s využitím úměry a procentového počtu
- provádí operace s mocninami a odmocninami s užitím vět
- provádí operace s mnohočleny
- určí nulovou hodnotu výrazu

Učivo za 2. pololetí:

- výrazy s proměnnými- dokončení kapitoly

Očekávaný výstup

- provádí operace s lomenými výrazy a výrazy s mocninami a odmocninami



## Řešení rovnic a nerovnic

- umí užít vzorců
- určí definiční obor lomeného výrazu
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- řeší lin. rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce
- užije lin. rovnice k řeš. slovních úloh
- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice
- řeší soustavy lin. rovnic o dvou, třech neznámých (graf.)
- řeší lineární nerovnice
- řeší lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- řeší soustavy nerovnic

## Ročník studia: 2.

### Učivo za 1. pololetí:

### Očekávaný výstup

#### **Funkce a její průběh**

#### **Řešení rovnic a nerovnic**

- pojem f-ce, definiční obor, obor hodnot f-ce, hodnota f-ce v bodě, graf, vlastnosti f-ce
- lineární f-ce
- racionální f-ce
- kvadratická f-ce- kvadratická rovnice a nerovnice
- exponenciální f-ce
- logaritmická f-ce, logaritmus

řeší reálné problémy užitím lin.f.,

#### **Žák:**

- třídí a rozlišuje jednotlivé f-ce
- u každé f-ce uvede předpis,  $D(f)$ ,  $H(f)$ , načrtne graf f-ce
- stanoví základní vlastnosti- určí intervaly monotonie, extrémy
- vysvětlí význam základu a konstant v předpisech
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy
- užije vztahy mezi kořeny a koef. kvadr. rovn.
- řeší exponenciální a logaritmické rovn. -

$NÚ, exp., log.f.$

### Učivo za 2. pololetí:

### Očekávaný výstup

- orientovaný úhel
- goniometrické f-ce ostrého a obecného úhlu
- řešení pravoúhlého trojúhelníka
- řešení obecného trojúhelníka

- užívá pojmu úhel, stupňová, oblouková míra
- definuje goniom. f-ce v pravoúhlém trojúhelníku





- sinova a kosinova věta
- goniometrické rovnice

- definuje goniometrické f- $\alpha$ ce v intervalech  $0-2\pi$ ,  $-\pi/2$ -  $\pi/2$ ,  $0$ -  $\pi$
- řeší reálné situace v pravoúhlém i obecném trojúhelníku
- užívá vlastností a vztahů gon.f. k řešení jednoduchých gon. rovnic, rovinných i prostorových útvarů

### Ročník studia: 3.

#### Učivo za 1. pololetí:

#### Očekávaný výstup

##### **Planimetrie**

- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
- trojúhelník, shodnost a podobnost
- Pythagorova věta
- množiny bodů dané vlastnosti
- shodná a podobná zobrazení
- rovinné obrazce: trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh

##### **Žák:**

- správně užívá základní planimetr. pojmy
- užívá polohové a metr. vztahy mezi geometrickými útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímky, délka úsečky, vzdálenost bodu a přímek
- rozlišuje konvex. a nekonvex. útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti
- aplikuje poznatky a rovinným obrazcích při řešení úloh početní geometrie
- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka- sin. věta, kos. věta, obsah trojúhelníka určeného větou SUS

##### **Stereometrie**

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- tělesa
- komolá tělesa

- určuje vzájemnou polohu a odchylku 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin
- určuje vzdálenost bodu od roviny
- charakterizuje jednotlivá tělesa, umí určit jejich objem a povrch s využitím funkčních vztahů a trigonometrie ( krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, rot. kužel, kom. jehlan a kužel, koule a její části)

##### **Analytická geometrie**

- soustava souřadnic na přímce



- soustava souřadnic v rovině

Učivo za 2. pololetí

- vektory  
- přímka a její analytické vyjádření

- užívá pojmu vektor a jeho umístění  
- určí souřadnice a velikost vektoru  
v přímce i v rovině  
- provádí operace s vektory: součet,  
násobení vektorů reál. číslem,  
skalární součin vektorů  
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy  
bodů a přímek- rovnoběžnost, různoběžnost,  
kolmost,  
vzdálenost bodu a od přímky  
- užívá různá analytická vyjádření přímky-  
parametrickou, obecnou a směrnicovou  
rovnici přímky

**Posloupnosti a jejich užití**

- aritmetická posloupnost

- aplikuje v učivu o posloupnostech znalosti  
o funkcích  
- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen,  
graficky, výčtem prvků  
- určí aritmet. posloupnost, chápe význ. difference  
- užije základní vzorce pro aritmetickou  
posloupnost  
- užije poznatků o aritmet. posloupnosti při  
řešení reálných situací  
- určí geom. posloupnost a chápe význam  
kvocientu  
- řeší úlohy finanční matematiky, orientuje se  
v základních pojmech finanční matematiky

- geometrická posloupnost

-finanční matematika

### **Ročník studia: 4.**

Učivo za 1. pololetí:

Očekávaný výstup

**Kombinatorika, pravděpodobnost  
a statistika v praktických úlohách**

- variace, permutace a kombinace  
bez opakování

Žák:

- užije základní kombinator. pravidla  
- rozpozná kombinátor. skupiny, určí  
jejich počet a užívá jich k řešení úloh  
- počítá s faktoriály a kombinač. čísly

**Základy statistiky**

- vysvětlí a používá pojmy:



## Pravděpodobnost

- statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, znak, kvalitativní, kvantitativní
- určí četnost, relativní četnost znaků
- sestaví tabulku četnosti, graficky znázorní rozdělení četnosti
- určí charakteristiky polohy- aritm.průměr, medián, modus, rozptyl a směrodatnou odchylku
- vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách, grafech a diagramech
- s porozuměním užívá pojmu- náhodný pokus, náhodný jev, jev opačný, jev jistý, jev nemožný
- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náh. jevu kombinatorickým postupem

Učivo za 2. pololetí:

**Systemizace a opakování učiva**

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu v této kategorii k žákům je dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu, názornosti, srozumitelnosti, přiměřenosti a dále spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením. Na základě jejich posudku vypracovat IVP a aplikovat ho do praxe. Nezbytnou součástí je spolupráce s rodiči těchto žáků, aby působení na ně bylo jednotné a bylo dosaženo v co největší míře si osvojení matematických dovedností, schopností a znalostí.

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

I v této kategorii žáků je důležitý individuální přístup, zejména v kladení vyšších požadavků na takovéto žáky. Jako motivující pro ně může být i spolupráce se žáky, kteří mají problémy s daným učivem a tím podporovat dobré vztahy v kolektivu, zodpovědnost za práci.

### Rozšiřující vzdělávání

Možnost využití matematických úloh v reálném životě (planimetrie, stereometrie, lineární rovnice).

### Literatura, prameny

Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ Hudcová, Kubičková  
Prometheus



Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium  
Hudcová, Kubičková  
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU I. a II. část  
Prometheus

Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU I. až IV. díl  
Doc. RNDr. Emil Calda CsC.  
Prometheus

Přehled středoškolské matematiky

Odmaturuj z matematiky

Sledování aktualit na [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz) a [www.scio/trener.cz](http://www.scio/trener.cz)

## Matematické vzdělávání v předmětu Matematika

### Forma vzdělávání: dálková

#### **1. ročník – dálkové studium**

Hlavním cílem je zvládnutí základů matematiky, které budou dále využívány k pochopení učiva ve vyšších ročnících. Žáci by měli zvládnout předběžné odhady výsledků, orientovat se, v jakých řádech výsledky vyjdou (v jednotkách, desítkách, tisících, desetínách, tisícinách). Naučit se aplikovat získané vědomosti do reálného života a zpětně využít získaných zkušeností z života a praxe k řešení matematických modelů.

Výuka matematiky je dotována 10 hodinami za rok.

#### **2. ročník – dálkové studium**

Hlavním cílem je aplikace základních vědomostí a dovedností získaných v prvním ročníku na učivo druhého ročníku. Poznat rozdíl mezi pojmy funkce a rovnice, umět narýsovat a orientovat se v grafech jednotlivých funkcí. Umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v běžném životě.

Výuka matematiky je dotována 10 hodinami za rok.

#### **3. ročník – dálkové studium**

V tomto ročníku je důležité umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v praxi, zvládnout základní pojmy týkající se roviny a prostoru, rozdíl mezi útvary a tělesy, jejich metrické vlastnosti, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Výuka matematiky je dotována 20 hodinami za rok.



#### **4. ročník – dálkové studium**

Ve 4. ročníku je kladen důraz na porozumění a aplikaci pojmů finanční matematiky do takové míry, aby se byli schopni orientovat v dnešním světě tržních mechanismů. Dále by měli umět aplikovat matematické postupy v oboru Veřejnosprávní činnosti, tak, aby uměli poradit klientům v situacích, které souvisí se získanými matematickými dovednostmi, schopnostmi a znalostmi. Výuka matematiky je dotována 30 hodinami za rok.

#### **5. ročník – dálkové studium**

Poslední ročník je zaměřen opět na učivo, které je ve vysoké míře aplikováno v běžném životě. Na základě poznatků by žáci měli umět porozumět praktickým situacím a umět odhadnout, jaká možná řešení by vznikla a podle nich zvolit vhodný postup při jejich řešení. V druhé části školního roku bude kladen důraz na systematizaci učiva, aplikaci v praxi a zpětně najít na základě životní situace řešení problému pomocí matematického modelu. Výuka matematiky je dotována 30 hodinami za rok.

#### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Základní kontrolou je práce žáka v hodině, schopnost se soustředit a reagovat na matematické situace, které v hodinách budou nastíněny. Výstupem je pololetní písemná práce, která prověří znalosti, schopnosti a dovednosti žáků získané za pololetí a jejich zpětné využití.

#### **Pomůcky**

Učebnice, modely, kalkulačky, rýsovací pomůcky, matematické tabulky

#### **Rozšiřující vzdělávání**

Možnost využití matematických úloh v reálném životě (planimetrie, stereometrie, lineární rovnice).

#### **Literatura, prameny**

Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ Hudcová, Kubičková  
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium  
Hudcová, Kubičková  
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU I. a II. část  
Prometheus



Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU I. až IV. díl  
Doc. RNDr. Emil Calda CSc.  
Prometheus

**Ročník studia: 1.**

Učivo za 1. pololetí:

Očekávaný výstup

**Operace s čísly a výrazy**

- číselné obory- reálná čísla, jejich vlastnosti
- absolutní hodnota reálného čísla
- intervaly jako číselné množiny
- procentový počet
- mocniny s přír., celým a rac.exponentem
- odmocniny
- výrazy s proměnnými

**Žák:**

- efektivně provádí operace v množině r.č.
- používá různé zápisy r.č.
- zapíše, znázorní intervaly, provádí operace s intervaly- sjednocení, průnik, doplněk
- pracuje s absolutní hodnotou r.č.
- řeší praktické úlohy s využitím úměry a procentového počtu
- provádí operace s mocninami a odmocninami s užitím vět
- provádí operace s mnohočleny
- určí nulovou hodnotu výrazu

Učivo za 2. pololetí:

Očekávaný výstup

- výrazy s proměnnými- dokončení kapitoly

**Řešení rovnic a nerovnic**

- provádí operace s lomenými výrazy a výrazy s mocninami a odmocninami
- umí užít vzorců
- určí definiční obor lomeného výrazu
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- řeší lin. rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce
- užije lin. rovnice k řeš. slovních úloh
- řeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice
- řeší soustavy lin, rovnic o dvou, třech neznámých (graf.)
- řeší lineární nerovnice
- řeší lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru
- řeší soustavy nerovnic



## Ročník studia: 2.

### Učivo za 1. pololetí:

#### **Funkce a její průběh**

#### **Řešení rovnic a nerovnic**

- pojem f-ce, definiční obor, obor hodnot f-ce, hodnota f-ce v bodě, graf, vlastnosti f-ce
- lineární f-ce
- racionální f-ce
- kvadratická f-ce- kvadratická rovnice a nerovnice
- a jejich soustavy

### Učivo za 2. pololetí:

- exponenciální f-ce
- logaritmická f-ce, logaritmus

### Očekávaný výstup

#### **Žák:**

- třídí a rozlišuje jednotlivé f-ce
- u každé f-ce uvede předpis,  $D(f)$ ,  $H(f)$ , načrtne graf f-ce
- stanoví základní vlastnosti- určí intervaly monotonie, extrémy
- vysvětlí význam základu a konstant v předpisech
- řeší kvadratické rovnice a nerovnice
- užije vztahy mezi kořeny a koef. kvadr. rovn.

- řeší exponenciální a logaritmické rovn. --
- řeší reálné problémy užitím lin.f., NÚ,exp.,log.f.

## Ročník studia: 3.

### Učivo za 1. pololetí:

- orientovaný úhel
- goniometrické f-ce ostrého a obecného úhlu
- řešení pravoúhlého trojúhelníka
- řešení obecného trojúhelníka
- sinova a kosinova věta
- goniometrické rovnice

#### **Planimetrie**

- správně užívá základní planimetr. pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi
- trojúhelník, shodnost a podobnost

### Očekávaný výstup

- užívá pojmu úhel, stupňová, oblouková míra
- definuje goniom. f-ce v pravoúhlém trojúhelníku
- definuje goniometrické f-ce v intervalech  $0-2\pi$ ,  $-\pi/2- \pi/2$ ,  $0- \pi$
- řeší reálné situace v pravoúhlém i obecném trojúhelníku
- užívá vlastností a vztahů gon.f. k řešení jednoduchých gon. rovnic, rovinných i prostorových útvarů

- základní planimetrické pojmy,
- užívá polohové a metr. vztahy mezi geometrickými útvary v rovině:



- Pythagorova věta
- množiny bodů dané vlastnosti

rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímky,  
délka úsečky, vzdálenost bodu a přímek

### Učivo za 2. pololetí :

#### Dokončení kapitoly planimetrie

- shodná a podobná zobrazení
- rovinné obrazce: trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh

- rozlišuje konvex. a nekonvex. útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti
- aplikuje poznatky a rovinným obrazcích při řešení úloh početní geometrie
- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka- sin. věta, kos. věta, obsah trojúhelníka určeného větou SUS

#### **Stereometrie**

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- tělesa
- komolá tělesa

- určuje vzájemnou polohu a odchylku 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin
- určuje vzdálenost bodu od roviny
- charakterizuje jednotlivá tělesa, umí určit jejich objem a povrch s využitím funkčních vztahů a trigonometrie ( krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, rot. kužel, kom. jehlan a kužel, koule a její části)

### Ročník studia: 4.

#### Učivo za 1. pololetí:

#### Očekávaný výstup

#### **Analytická geometrie**

- soustava souřadnic na přímce
- soustava souřadnic v rovině
- vektory
- přímka a její analytické vyjádření

#### **Žák:**

- určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středu úsečky v přímce i v rovině
- užívá pojmu vektor a jeho umístění
- určí souřadnice a velikost vektoru v přímce i v rovině
- provádí operace s vektory: součet, násobení vektorů reál. číslem, skalární součin vektorů
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek- rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost,





- vzdálenost bodu a od přímky
- užívá různá analytická vyjádření přímky-parametrickou, obecnou a směrnicovou rovnici přímky

## Učivo 2. pololetí:

### **Posloupnosti a jejich užití**

- aritmetická posloupnost
  - aplikuje v učivu o posloupnostech znalosti o funkcích
  - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků
  - určí aritmet. posloupnost, chápe význ. diference
  - užije základní vzorce pro aritmetickou posloupnost
  - užije poznatků o aritmet. posloupnosti při řešení reálných situací
- geometrická posloupnost
  - určí geom. posloupnost a chápe význam kvocientu
- finanční matematika
  - řeší úlohy finanční matematiky, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

### **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**

- variace, permutace a kombinace bez opakování
- Žák:
  - užije základní kombinator. pravidla
  - rozpozná kombinátor. skupiny, určí jejich počet a užívá jich k řešení úloh
  - počítá s faktoriály a kombinač. čísly

## **Ročník studia: 5.**

### Učivo za 1. pololetí:

### Očekávaný výstup

#### **Pravděpodobnost**

- s porozuměním užívá pojmů-náhodný pokus, náhodný jev, jev opačný, jev jistý, jev nemožný
- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náh. jevu kombinatorickým postupem

#### **Základy statistiky**

- vysvětlí a používá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru,

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- statistická jednotka, znak, kvalitativní,  
kvantitativní
- určí četnost, relativní četnost znaků
  - sestaví tabulku četnosti, graficky  
znázorní rozdělení četnosti
  - určí charakteristiky polohy-  
aritm. průměr, medián, modus,  
rozptyl a směrodatnou odchylku
  - vyhledá a vyhodnotí statistická data  
v tabulkách, grafech a diagramech

Učivo za 2. pololetí:

Opakování a systemizace učiva.



## Vzdělávání v předmětu Občanská nauka

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika a cíle předmětu občanská nauka**

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí. Předmět tak směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků.

Výuka předmětu na SSOŠ Frýdek-Místek, s. r. o. navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji pochopit soudobý svět, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů a na výuku předmětu společenská kultura, která rozvíjí etické a estetické citění žáků a přispívá k pochopení tradic a kulturního odkazu naší země, a to i v širším multikulturním hledisku.

#### **Ročník studia 1**

##### Učivo za 1. pololetí

1. Člověk v lidském společenství
  - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
  - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti
  - komunita, dav, publikum, veřejnost
  - postavení mužů a žen, problémy
  - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranty, azylyanti
  - mezilidské vztahy
  - nebezpečné závislosti
  - sociální útvary
  - charakterizuje pojem rodina
  - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření

##### Očekávaný výstup

- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité sociální situaci
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě toto porušováno
- debatuje o pozitivních problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí druhy komunikace mezi lidmi a uvede prostředky mimoslovní komunikace s příklady, vysvětlí pojmy konflikt, konsenzus, kompromis, empatie
- vyjmenuje účinky drog, čím jsou drogy nebezpečné, co je to toxikomanie, v čem spočívá hlavní nebezpečí gamblerství
- vysvětlí, co je to společenská skupina, jak se člení, jaké jsou rozdíly mezi skupinami, pojem socializace jako včleňování jedince do společnosti a debatuje o sociální roli
- objasní nejdůležitější funkce rodiny
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti



## Učivo za 2. pololetí

### 2. Člověk jako občan

- státy na počátku 21. století, český stát
  - politický radikalismus a extremismus  
současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
  - základní hodnoty a principy demokracie
  - politické ideologie, politika, veřejné mínění
  - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv
  - občanská společnost, občanské ctnosti  
potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- charakterizuje současný český politický systém
  - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
  - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem (rasismus, neonacismus, fašismus)
  - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
  - charakterizuje základní politické ideologie
  - objasní význam práv a svobod, která jsou zakotvena v českých zákonech a vysvětlí, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská a občanská práva ohrožena
  - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

### Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

### Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V. Dudák  
Odmaturuj ze společenských věd : F. Emmert  
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M. Valenta  
Internet

## Ročník studia 2

### Učivo za 1. pololetí

1. Člověk v lidském společenství
- společnost, společnost tradiční a moderní  
pozdě moderní společnost
  - hmotná kultura, duchovní kultura  
masová kultura

### Očekávaný výstup

- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu
- vysvětlí na základě dokumentu problematické jevy v současné české společnosti
- vysvětlí funkce kultury, chápe, co je to kulturní dědictví a podílí se na zvyšování kul-

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- víra, ateismus, náboženství a náboženské sekty
- 2. Člověk a svět (praktická filozofie)  
význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací
- lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus
- vznik filozofie a základní filozofické problémy
- hlavní filozofické disciplíny
- proměny filozofického myšlení v dějinách
- turní úrovně populace, doloží význam vědy a umění
- vyjmenuje hlavní světová náboženství odhadne nebezpečí náboženských sekt
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- používá vybraný aparát filozofie (ten, jenž byl součástí učiva)
- pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem

### Učivo za 2. pololetí

- etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
- životní postoje
- 3. Člověk jako občan
- teror, terorismus
- politické strany, volební systémy a volby
- svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
- objasní terorismus jako problém současného světa
- rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- kriticky přistupuje k masovým médiím maximální využití potenciálu médií

### Rozšiřující vzdělávání

- Internet , používání multimediální učebny
- Využití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

### Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V.Dudák  
Odmaturuj ze společenských věd : F.Emmert  
Internet



### Hodnocení výsledků–způsoby ověření

Žáci se hodnotí z písemného a ústního projevu, sleduje se odborná správnost, přehled, schopnost dávat učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci žáků a podporovat týmovou práci, hodnotit zpracování a přednes referátů na dané téma, využívat samostatné práce, soutěže, testy apod.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žák z hlediska jejich možnosti reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu, je nutné nahradit příslušný obsah nebo jeho část příbuzným obsahem
- umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- individuální vzdělávací plány
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- samostudium s využitím multimediálních technologií

## Vzdělávání v předmětu Občanská nauka

### Forma vzdělávání: dálková

### Ročník studia 2

#### Učivo za 1. pololetí

- 1. Člověk v lidském společenství
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
- sociální nerovnost a chudoba současné společnosti
- komunita, dav, publikum, veřejnost
- postavení mužů a žen, problémy
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylyanti
- mezilidské vztahy

#### Očekávaný výstup

- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité sociální situaci
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě toto porušováno
- debatuje o pozitivních problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí druhy komunikace mezi lidmi a uvede prostředky mimoslovní komunikace s příklady, vysvětlí pojmy konflikt, konsenzus, kompromis, empatie



- sociální útvary

- vysvětlí, co je to společenská skupina, jak se člení, jaké jsou rozdíly mezi skupinami, pojem socializace jako včleňování jedince do společnosti a debatuje o sociální roli

### Učivo za 2. pololetí

#### 2. Člověk jako občan

- státy na počátku 21. století, český stát
- politický radikalismus a extremismus  
současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- základní hodnoty a principy demokracie
- politické ideologie, politika
- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv
- občanská společnost, občanské ctnosti  
potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- charakterizuje současný český politický systém
- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem (rasismus, neonacismus, fašismus)
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
- charakterizuje základní politické ideologie
- objasní význam práv a svobod, která jsou zakotvena v českých zákonech a vysvětlí, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

### Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

### Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V. Dudák  
Odmaturuj ze společenských věd : F. Emmert  
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M. Valenta  
Internet

### Ročník studia 3

#### Učivo za 1. pololetí

- #### 1. Člověk v lidském společenství
- společnost, společnost tradiční a moderní  
pozdě moderní společnost
  - hmotná kultura, duchovní kultura

#### Očekávaný výstup

- charakterizuje současnou českou společnost
- vysvětlí na základě dokumentu problematiku jevy v současné české společnosti
- vysvětlí funkce kultury, zdůvodní pojem kul-



- masová kultura
- víra, ateismus, náboženství a náboženské sekty
- 2. Člověk a svět (praktická filozofie)
- význam filozofie v životě člověka  
smysl filozofie pro řešení životních situací
- turní dědictví, podílí se na zvyšování kulturní úrovně populace, doloží význam vědy a umění
- kritický přístup k masové kultuře
- vyjmenuje hlavní světová náboženství  
odhadne nebezpečí náboženských sekt
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

### Učivo za 2. pololetí

- lidské myšlení v před filozofickým období, mýtus
- vznik filozofie a základní filozofické problémy
- hlavní filozofické disciplíny
- proměny filozofického myšlení v dějinách
- etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a životní odpovědnost
- životní postoje
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
- používá vybraný aparát filozofie (ten, jenž byl součástí učiva)
- pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách

### Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- Konzultace, přednášky s odborníky, besedy, výukové lekce

### Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V.Dudák  
Odmaturuj ze společenských věd : F.Emmert  
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M.Valenta  
Internet





## Vzdělávání v předmětu Fyzika

### Forma vzdělávání: denní

#### **Obecné cíle předmětu:**

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Hlavní náplní předmětu je studium přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu a v praxi.

Hlavním cílem předmětu je naučit žáka správně používat fyzikální pojmy, vysvětlovat jevy a zákony v oblasti fyziky pomocí matematických vztahů, rozebrat fyzikální problémy a aplikovat získané vědomosti a dovednosti při jejich řešení. Dbát na to, aby žák posoudil reálnost řešení úlohy nebo publikovaných hodnot týkajících se fyziky. Žák bude umět vyhledat informace v tabulkách, poznatky využít v praktickém životě.

#### **Charakteristika učiva:**

**Učivo prvního ročníku** Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce fyziky na základní škole.

Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Tematické celky, které se vyučují, jsou rozděleny do šesti částí. Úvod do předmětu je zaměřen na pochopení fyzikálních veličin a jejich jednotek. Výuka orientována na pochopení základních pojmů mechaniky a molekulové fyziky. Žáci se naučí rozlišovat druhy pohybů, budou umět jednotlivé pohyby popsat rovnicí a určí síly, které pohyb způsobily. V kapitole mechanika tuhého tělesa se žáci seznámí s pojmem těžiště a s jeho určením. Mechanika pak pokračuje v rozšíření znalosti základní školy, které se zde uspořádají. V oblasti molekulové fyziky pochopí rozdíl mezi pojmem teplo a teplota. Naučí se vypočítat teplo látky a popíše strukturu kapalin, plynů a pevných látek. Tyto poznatky budou uplatňovat při řešení skupenských přeměn. Dále se žáci seznámí s vlněním zvukovým a světelným. V závěru výuky fyziky se žáci seznámí s elektronovým obalem a jádrem atomu, kde využijí znalostí chemie, a se základními pojmy astrofyziky.

Velmi důležitá je schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematické dovednosti při zpracování výsledků.

#### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

#### **Pojetí výuky:**

Výuka probíhá v 1. ročníku v 1 hodině týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;



### Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

| <b>Fyzika 1. ročník-1.pololetí</b>  |   |
|---|---|
| <b>Tematické celky:</b>   | <b>Výsledky vzdělávání, žák:</b>  |
| <b>Mechanika</b><br>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici<br>- Newtonovy pohybové zákony, gravitace,<br>- posuvný a otáčivý pohyb,<br>- mechanická práce a energie,<br>- skládání sil,<br>- tlakové síly a tlak v tekutinách | rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;<br>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;<br>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;<br>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;<br>- určí výslednici sil působících na těleso;<br>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; |
| <b>Termika</b><br>- teplota, teplotní roztažnost látek<br>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa<br>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny   | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;<br>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;   |



|  |  |
|--|--|
| skupenství   |  |
| <b>Elektřina a magnetismus</b><br>- elektrický náboj tělesa, elektrické pole,<br>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu,<br>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem<br>magnetické pole; | Vysvětlí vznik elektrického proudu<br>- popíše elektrické pole, elektrický náboj;<br>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;<br>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;<br>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, |

| <b>Fyzika 1. ročník -2.pololetí</b>  |   |
|--|---|
| <b>Vlnění a optika</b><br>- mechanické kmitání a vlnění<br>- zvukové vlnění<br>- světlo a jeho šíření<br>- zrcadla a čočky, oko<br>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;<br>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;<br>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;<br>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;<br>- příklady na odraz a lom světla;<br>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;<br>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; |
| <b>Fyzika atomu</b><br>- model atomu, laser<br>- radioaktivita, jaderné záření<br>- jaderná energie a její využití   | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;<br>- popíše stavbu atomového jádra;<br>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;<br>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;  |
| <b>Vesmír</b><br>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety<br>- hvězdy a galaxie  | - charakterizuje Slunce jako hvězdu;<br>- popíše objekty ve sluneční soustavě;<br>- zná příklady základních typů hvězd.   |



## Vzdělávání v předmětu Chemie

### Forma vzdělávání: denní

#### **Obecné cíle předmětu:**

Výuka v předmětu chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti chemie, prohlubovat a formovat logické myšlení.

Vyučování je koncipováno tak, aby si žák správně osvojil chemickou terminologii, uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami, jednotkami.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

#### **Charakteristika učiva:**

**Učivo prvního ročníku** Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce fyziky na základní škole.

Předmět chemie je výuka tvořena čtyřmi základními celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

V obecné chemii je kladen důraz na vlastnosti a vnitřní strukturu látek, jejich názvosloví, stavbu periodické soustavy prvků a zákonitostí vyplývající z PSP. Žák provádí jednoduché chemické výpočty ze vzorců.

V tematických celcích anorganické a organické chemie se žák seznamuje s obecnými vlastnostmi anorganických i organických látek, charakterizuje jejich význam, popíše výrobu a použití nejvýznamnější látek, kovů z obou oborů a vnímá toxicitu některých organických látek a jejich působení na zdraví a přírodu.

V biochemii si žák osvojí podstatu vzniku a složení živých organismů, stavbu a význam nejdůležitějších přírodních látek a jejich vliv na život v přírodě.

Žák porozumí základům biologie v rozsahu znalostí živých soustav, rozmanitosti a dědičnosti organismů.

Jednotlivé celky na sebe navazují, poznatky z jednotlivých oblastí chemie se postupně doplňují a aplikují při řešení úkolů a příkladů z chemie s návazností na jiné předměty, zde se uplatňují poznatky z fyziky, biologie a nezbytná matematická dovednost.

#### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

#### **Pojetí výuky:**

Výuka probíhá v 1. ročníku v 1 hodině týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;



### Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

| <b>Chemie 1. ročník -1.pololetí</b>  |   |
|--|---|
| <b>Tematické celky:</b>  | <b>Výsledky vzdělávání, žák:</b>  |
| <b>Obecná chemie</b><br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br>- částicové složení látek, atom, molekula<br>- chemická vazba<br>- chemické prvky, sloučeniny<br>- chemická symbolika<br>- periodická soustava prvků<br>- směsi a roztoky<br>- chemické reakce, chemické rovnice<br>- výpočty v chemii | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;<br>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;<br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;<br>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;<br>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;<br>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci |

Adresa školy:  
 Zřizovatel:  
 Název ŠVP:  
 Kód a název oboru vzdělávání :  
 Dosažený stupeň vzdělávání:  
 Délka a forma vzdělávání:  
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
 právnická osoba  
 Veřejná správa  
 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
 čtyřleté denní a pětileté dálkové  
 od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|  |  |
|--|--|
|  | chemickou rovnicí;<br>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;   |
| <b>Anorganická chemie</b><br>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli<br>- názvosloví anorganických sloučenin<br>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi | - popíše stavbu atomu;<br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů;<br>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduché chemické vzorce;<br>- provádí jednoduché chemické výpočty; |

|  |  |
|--|--|
| <b>Chemie 1. ročník -2.pololetí</b>  |  |
| <b>Organická chemie</b><br>- uhlíku<br>- základ názvosloví organických sloučenin<br>- organické sloučeniny v běžném životě | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků<br>zná chemické vzorce uhlovodíků;<br>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a v běžném životě, |
| <b>Biochemie</b><br>- chemické složení živých organismů<br>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy,                 | charakterizuje biogenní prvky<br>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;   |



## Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie

### Forma vzdělávání: denní

#### **Obecné cíle předmětu:**

Výuka v předmětu biologie a ekologie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti biologie a ekologie.

Vyučování je koncipováno tak, že si žák osvojí zejména základní vlastnosti živých organismů a vliv na život v přírodě. V oblasti ekologie a ochrany životního prostředí pochopí základní podmínky života na Zemi.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

#### **Charakteristika učiva:**

**Učivo druhého ročníku** Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce biologie na základní škole.

Předmět biologie a ekologie je koncipován na životní prostředí, žák si osvojí základní vlastnosti živých organismů, základní ekologické pojmy, potravní řetězce, podstatu oběhu látek v přírodě, seznámí se s chemickými výrobky používanými v běžném životě.

#### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

#### **Pojetí výuky:**

Výuka probíhá v 1. ročníku v 1 hodině týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.



### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

| <b>Biologie a ekologie 1. ročník -1.pololetí</b>   |   |
|--|---|
| <b>Tematické celky:</b>  | <b>Výsledky vzdělávání, žák:</b>  |
| <b>Základy biologie</b><br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- vlastnosti živých soustav<br>- typy buněk<br>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- dědičnost a proměnlivost<br>- biologie člověka<br>- zdraví a nemoc | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;<br>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;<br>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;<br>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;<br>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;<br>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;<br>- objasní význam genetiky;<br>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;<br>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;<br>- uvede příklady bakteriálních, virových, plísňových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| <b>Ekologie</b><br>- základní ekologické pojmy<br>- ekologické faktory prostředí<br>- potravní řetězce   | vysvětlí základní ekologické pojmy;<br>- charakterizuje (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace,   |





|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul> | <p>společenstva, ekosystémy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul> |
|---|---|

### **Biologie a ekologie 1. ročník -2.pololetí**

#### **Člověk a životní prostředí**

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
  - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
  - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
  - popíše způsoby nakládání s odpady;
  - charakterizuje globální problémy na Zemi;
  - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
  - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
  - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
  - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
  - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



## Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Obecné cíle předmětu:**

Výuka v předmětu biologie a ekologie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti biologie a ekologie.

Vyučování je koncipováno tak, že si žák osvojí zejména základní vlastnosti živých organismů a vliv na život v přírodě. V oblasti ekologie a ochrany životního prostředí pochopí základní podmínky života na Zemi.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

#### **Charakteristika učiva:**

**Učivo prvního ročníku** Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce biologie na základní škole.

Předmět biologie a ekologie je koncipován tak, že si žák osvojí základní vlastnosti živých organismů, základní ekologické pojmy, potravní řetězce, podstatu oběhu látek v přírodě, seznámí se s chemickými výrobky používanými v běžném životě.

#### **Učivo druhého ročníku**

Předmět biologie a ekologie je koncipován na životní prostředí, a vliv působení člověka na něj.

#### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

#### **Pojetí výuky:**

Výuka předmětu je uskutečňována v 1. a 2. ročníku v rozsahu 30 a 10 hodin ročně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.



### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

| <b>Biologie a ekologie 1. ročník -1.pololetí</b>   |   |
|--|---|
| <b>Tematické celky:</b>  | <b>Výsledky vzdělávání, žák:</b>  |
| <b>Základy biologie</b><br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- vlastnosti živých soustav<br>- typy buněk<br>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika<br>- dědičnost a proměnlivost<br>- biologie člověka<br>- zdraví a nemoc | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;<br>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;<br>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;<br>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;<br>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;<br>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;<br>- objasní význam genetiky;<br>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;<br>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;<br>- uvede příklady bakteriálních, virových, plísňových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| <b>Biologie a ekologie 1. ročník -2.pololetí</b>   |   |
| <b>Ekologie</b><br>- základní ekologické pojmy   | vysvětlí základní ekologické pojmy;<br>- charakterizuje (sluneční záření,   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul> | <p>atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul> |
|---|---|

### **Biologie a ekologie 2. ročník -1.pololetí**

#### **Člověk a životní prostředí**

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
- popíše způsoby nakládání s odpady;

### **Biologie a ekologie 2. ročník -2.pololetí**

- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- charakterizuje globální problémy na Zemi;
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



## Vzdělávání v předmětu Dějepis

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systemizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Při plnění vzdělávacího cíle směřuje výuka především k tomu, aby žáci

- si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa;
- získali poznatky o národních dějinách;
- dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- chápali evropské integrační procesy a jejich soudobé problémy;
- poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli principům fungování moderní demokracie;
- poznali všední život lidí v různých historických podmínkách;
- dovedli vyhledávat informace o historii a pracovat s nimi;
- chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně

#### **Pomůcky**

Při studiu budou žáci používat doporučené učebnice, texty obsahující historické dokumenty, obrazové soubory, mapy a videonahrávky s historickou tematikou. Pro rozšíření a prohloubení znalostí budou využívány prostředky audiovizuální techniky a zařízení multimediální učebny na škole.

#### **Hodnocení výsledků a způsoby ověření**

Vyučující provádí pravidelně hodnocení práce žáků ve vyučovacích hodinách a souhrnně stanovuje klasifikaci v jednotlivých pololetích. Výsledky jsou ověřovány běžnými formami, tj. ústním zkoušením, písemnými prověrkami a testy kratšího i širšího rozsahu, zadáváním a hodnocením referátů apod. Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na věcnou správnost, používání historické terminologie, spisovnost a stylistickou úroveň žákova projevu

#### **1.ročník**

| <b>Učivo za 1. pololetí</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|--|--|
| <p>Význam poznávání dějin pro současnost<br/>Vývoj lidské společnosti od pravěku ke starověku<br/>Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, syro palestinská a egejská oblast<br/>Hmotná a duchovní kultura starověku<br/>Rozvoj písma, matematiky a astronomie</p> | <p><b>Žák :</b><br/>Pochopí vývoj společností, sebe jako součásti lidského společenství a jeho směřování<br/>Uvede příklady starověkého vědění v oblasti matematiky, astronomie, písma, měření času, sestavení kalendáře aj.<br/>Pochopí kontinuitu kulturního vývoje od starověkých civilizací až po dnešek</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Starověké Řecko a jeho osídlení<br/>Příčiny a význam velké řecké kolonizace<br/>Vznik řeckých městských států – Sparta, Atény – aténská demokracie<br/>Řecko-perské války, Peloponéská válka<br/>Podmanění Řecka Makedonií, Alexandr Veliký<br/>Antika a rozvoj antické kultury<br/>Vývoj řeckého myšlení, řecká filozofie</p> <p>Řecké stavitelství<br/>Řecká literatura a divadlo<br/>Osídlení Apeninského poloostrova<br/>Řím v době královské a rané republiky<br/>Punské války<br/>Krise římské republiky, Spartakovo povstání<br/>První triumvirát – G. J. Caesar, občanská válka<br/>Druhý triumvirát, konec republiky, principát<br/>Římské císařství<br/>Rozdělení římské říše a pád západořímské říše<br/>Římská kultura – literatura, filozofie a věda<br/>- architektura, výtvarné umění</p> <p>Vznik křesťanství<br/>Křesťanství a jeho úloha v antické společnosti</p> <p>Stěhování národů<br/>Byzantská říše<br/>Franská říše, Karel Veliký<br/>Státní správa a hospodářský systém franské říše<br/>Říše východofranská, Sámova říše a Velká Morava<br/>Konstantin a Metoděj, zánik Velké Moravy</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Počátky českého státu za prvních Přemyslovců<br/>Křesťanství v přemyslovských Čechách<br/>Románská kultura<br/>Společnost vrcholného středověku<br/>Vývoj měst, městského života, řemesel a</p> | <p>Pozná podstatu řecké demokracie a pochopí význam občanské svobody poskytované demokratickým zřízením<br/>Pozná, že Řekové se poprvé v dějinách pokusili vysvětlit podstatu světa, jeho vznik a vývoj<br/>Dokáže vysvětlit, že řecká kultura je základem evropské vzdělanosti</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy řeckého stavitelství<br/>Posoudí význam řeckého divadla a antického dramatu pro moderní divadelní tvorbu<br/>Identifikuje charakteristické rysy etruské kultury<br/>Porozumí expanzi Říma ve Středomoří<br/>Rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky<br/>Porozumí vzniku císařství a procesu budování římského impéria<br/>Zhodnotí úlohu barbarů v zániku západořímské říše<br/>Posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou<br/>Rozezná charakteristické rysy judaismu<br/>Pochopí vznik a šíření křesťanství, porozumí základům křesťanského učení</p> <p>Orientuje se v procesu pohybu barbarských civilizací<br/>Posoudí úlohu Byzance a její kultury ve středověké Evropě<br/>Charakterizuje raně středověké říše v 5. až 9. století a porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě<br/>Seznámí se s památkami Velké Moravy</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Porozumí procesu vzniku a vývoje raně středověkého českého státu<br/>Pochopí proces konstituování katolické církve a její podíl na fungování středověké společnosti a státu<br/>Pochopí základní rysy agrární revoluce a</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>obchodu<br/>                 Vzdělanost a kultura vrcholného středověku<br/>                 Český stát za posledních Přemyslovců</p> <p>Nástup Lucemburků, doba vlády Karla IV.<br/>                 Vzdělanost a kultura doby Karla IV.<br/>                 Duchovní krize středověku<br/>                 Česká reformace – Mistr Jan Hus<br/>                 Husitská revoluce, její význam a výsledky</p> <p>Jiří z Poděbrad<br/>                 Vláda Jagellovců v českých zemích<br/>                 Základy novověku, objevné plavby<br/>                 Evropská reformace v 16. století<br/>                 Barokní umění</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus<br/>                 Parlamentarismus v Anglii, občanská válka<br/>                 Absolutismus ve Francii, Ludvík XIV.<br/>                 Nástup Habsburků na český trůn<br/>                 České stavovské povstání, třicetiletá válka<br/>                 Osvícenský absolutismus</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie<br/>                 Válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka<br/>                 Reformy Marie Terezie</p> | <p>vesnické a městské kolonizace<br/>                 Postihne skladbu středověkého obyvatelstva<br/>                 Objasní charakteristické rysy gotické kultury<br/>                 Charakterizuje vnitřní poměry českého státu a jeho zahraniční politiku ve vrcholném středověku</p> <p>Pochopí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské<br/>                 Posoudí význam kultury doby lucemburské<br/>                 Pochopí stav církve ve 14. století a vymezí nápravné snahy<br/>                 Vysvětlí Husův střet s církví<br/>                 Začlenění husitství do kontextu reformace a orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské</p> <p>Vysvětlí snahy Jiřího z Poděbrad o mírovou politiku v Evropě<br/>                 Pochopí význam objevných plaveb<br/>                 Rozliší pojmy renesance a humanismus<br/>                 Identifikuje charakteristické znaky renesančního umění<br/>                 Porozumí průběhu reformace a činnosti jejích předních osobností<br/>                 Rozliší charakteristické znaky baroka</p> <p>Rozliší typy raně novověkých států<br/>                 Porozumí společenské krizi za Stuartovců, občanské válce a vývoji ke konstituční monarchii<br/>                 Rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii<br/>                 Identifikuje úsilí Habsburků o centralizovanou monarchii<br/>                 Vymezí rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, orientuje se v událostech třicetileté války a posoudí její důsledky pro české země<br/>                 Rozliší charakteristické znaky osvícenství</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II.<br/>                 Rozliší dopad reformy osvícenského</p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>Vláda a reformy Josefa II.</p> <p><b><u>2. ročník</u></b></p> <p><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti<br/>Americký boj za nezávislost<br/>Vznik USA<br/>Francie před Velkou francouzskou revolucí<br/>Začátek revoluce<br/>Vyvrcholení revoluce, jakobínská diktatura</p> <p>Sestup revoluce a její výsledky<br/>Napoleonská Francie a Evropa<br/>Napoleonské války, tažení do Ruska<br/>Porážka Napoleona<br/>Vídeňský kongres a vznik Svaté aliance<br/>Revoluce v 1. polovině 19. století</p> <p>České národní obrození<br/>Revoluční rok 1848<br/>České země po roce 1848, Bachův absolutismus<br/>Modernizace společnosti v 19. století, průmyslová revoluce<br/>Proces industrializace, urbanizace a kolonizace<br/>Vznik velkých národních států – Itálie, Německo<br/>Dualismus v habsburské monarchii<br/>Česká politika 2. poloviny 19. století<br/>Česká kultura 2. poloviny 19. století<br/>Vztahy mezi velmocemi – kolonialismus a rozdělení světa<br/>První světová válka, ruské revoluce a</p> | <p>absolutismu ve společnosti, zvláště zrušení nevolnictví a vydání tolerančního patentu</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva<br/>Vyjmenuje charakteristické rysy Prohlášení nezávislosti<br/>Porozumí procesu vzniku USA<br/>Analyzuje situaci v předvečer revoluce, vymezí příčiny a průběh revoluce, charakterizuje jednotlivé etapy</p> <p>Zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv<br/>Orientuje se v poměrech ve Francii za Napoleonovy vlády<br/>Posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i u nás<br/>Porozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v 19. století<br/>Porovná příčiny, průběh a výsledky revolucí v 1. polovině 19. století</p> <p>Porozumí procesu vzniku české občanské společnosti<br/>Analyzuje ekonomické, politické i národní aspekty těchto událostí<br/>Charakterizuje výsledky revoluce 1848 a důsledky neoabsolutismu<br/>Charakterizuje proces modernizace společnosti<br/>Vysvětlí evropskou koloniální expanzi<br/>Pochopí proces sjednocení Německa a Itálie<br/>Posoudí důsledky dualismu pro Němce, Maďary a ostatní národy v Rakousku – Uhersku<br/>Porozumí vývoji české politiky ve 2. polovině 19. století<br/>Vymezí příčina a průběh války, včetně jejích</p> |
|---|--|





|   |   |
|---|---|
| <p>občanská válka, konec 1. světové války<br/>Češi a Slováci v 1. světové válce<br/>Zahraněční odboj, činnost TGM<br/>Domácí odboj a vznik ČSR<br/>Poválečné uspořádání Evropy a světa<br/>Vznik nástupnických států<br/>Počátky československého státu po roce 1918</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Vnitřní politický vývoj v ČSR<br/>ČSR v meziválečném období<br/>Vznik totalitních režimů – nacismus v Německu a komunismus v SSSR<br/>Světová hospodářská krize a její důsledky<br/>Politika kolektivní bezpečnosti a cesta k politice appeasementu<br/>Ohrožení ČSR fašismem<br/>Mnichov a jeho důsledky</p> <p>Příčiny a začátek 2. světové války, události na západní frontě<br/>Německý útok na SSSR, válka na východní frontě<br/>Okupace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, domácí odboj<br/>Zahraněční odboj<br/>Válečné události 2. fáze války, USA ve válce, invaze spojenců v Normandii<br/>Konec války, porážka fašismu, konference v Postupimi<br/>Pražské povstání, osvobození ČSR</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy a světa, rozdělení na bloky<br/>Začátek studené války</p> | <p>důsledků<br/>Charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik ČSR<br/>Pochopí význam pařížské mírové konference a porozumí versailleskému systému<br/>Vymezí rozsah státu, hranice, národnostní složení a politický systém</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Posoudí demokratický charakter a politickou kulturu 1. republiky<br/>Posoudí vnitrostátní a zahraničněpolitické problémy meziválečného Československa<br/>Charakterizuje a srovná nacistický a komunistický totalitarismus<br/>Vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, zvláště na obyvatelstvo a stabilitu republiky<br/>Pochopí souvislosti vedoucí ke krizi versailleského systému<br/>Zhodnotí důsledky Mnichova v kontextu evropské politiky a utváření česko-německých vztahů v 1. polovině 20. století</p> <p>Rozliší příčiny války a cíle osy Berlín – Řím – Tokio a protihitlerovské koalice<br/>Orientuje se v klíčových událostech na bojištích 2. světové války<br/>Porozumí procesu vzniku Protektorátu a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši<br/>Charakterizuje druhý odboj v jeho složce domácí a zahraniční, politické a vojenské<br/>Zhodnotí význam vstupu USA do války<br/>Orientuje se v závěrech spojeneckých konferencí, rozumí pojmům pogrom, ghetto, holocaust, konečné řešení židovské otázky<br/>Posoudí podíl spojenců na osvobození ČSR, důsledky války a poválečné uspořádání</p> <p>Vymezí příčiny rozdělení Evropy a světa do bloků<br/>Popíše projevy a důsledky studené války</p> |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>Poválečné Německo<br/>Československo 1945 – 1948<br/>Únor 1948 a jeho důsledky v 50. letech<br/>Sovětský blok a jeho první krize<br/>Reformní hnutí v ČSSR v 60. letech, Pražské jaro 1968<br/>Okupace 21. srpna 1968 a období normalizace 1969 – 1989</p> <p>Počátky evropské integrace<br/>Dekolonizace a problematika třetího světa<br/>Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského bloku<br/>Listopadová revoluce 1989 a pád komunismu v Československu</p> <p>Vznik samostatné ČR a SR<br/>Integrace ČR do evropských struktur<br/>Globální problémy současného světa<br/>Dějiny studovaného oboru</p> <p><b>Rozšiřující vzdělávání</b><br/>Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. To pak je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje.<br/>Rozšiřující vzdělávání má za cíl prohloubit především vědomosti a dovednosti z obecných a českých dějin, a to různými dostupnými formami, například : organizováním návštěv expozic a výstav s historickou tematikou v Muzeu Beskyd ve Frýdku – Místku aktuálně podle muzejní nabídky;</p> | <p>Orientuje se v politickém vývoji SRN<br/>Má přehled o celkové situaci v poválečné ČSR<br/>Charakterizuje nástup totality v 50. letech<br/>Charakterizuje komunistický režim v SSSR a ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém bloku<br/>Pochopí základní cíle obrodného procesu roku 1968<br/>Objasní pojmy normalizace, přestavba a glasnost'</p> <p>Popíše vývoj evropské integrace a srovná se současností<br/>Popíše dekolonizaci a problémy rozvojových zemí, identifikuje ohniska konfliktů<br/>Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku<br/>Zhodnotí způsob provedení politické změny - „sametová revoluce“</p> <p>Vysvětlí příčiny vedoucí k rozdělení státu – hospodářské, politické, národnostní<br/>Orientuje se v integraci do evropských struktur – NATO, EU, posoudí soudobé cíle EU<br/>Identifikuje globální problémy současného světa a posoudí globalizační tendence a jejich důsledky<br/>Orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <p><b>Prameny</b><br/>Vratislav Čapek, Jaroslav Pátek, Dějepis pro střední odborné školy – základní směry dějinného vývoje<br/>SCIENTIA spol. s.r.o. pedagogické nakladatelství Praha 2001<br/>Petr Černej a kol. Dějepis pro střední odborné školy – české a světové dějiny<br/>SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2002</p> |
|---|---|



využíváním programové nabídky  
v televizním vysílání pořadů zaměřených na  
historické události;  
věnováním pozornosti regionálním dějinám –  
vyhledáváním dostupných informací včetně  
internetu a zpracováváním referátů  
k sledované problematice;  
podle aktuální nabídky lze organizovat i  
celoškolní návštěvy filmových představení  
s historickými náměty;  
organizováním besed s pamětníky  
historických událostí, zvláště regionálních,  
včetně besed s účastníky třetího odboje  
využíváním možnosti výuky v multimediální  
učebně;  
využíváním audio a video techniky

#### **Práce s mimořádně nadanými žáky**

Zadávaní referátů doplňujících výuku nad  
rámeček probíraného učiva  
Rozvíjení zájmu o daný obor  
Podporování účasti v soutěžích s historickou  
tematikou  
Zařazování aktuálních historických  
zajímavostí spojených s různými  
historickými událostmi

#### **Hodnocení a způsob ověření**

Znalosti žáků budou prověřovány průběžně  
ve vyučovacích hodinách, především ústním  
zkoušením. Po probrání rozsáhlejšího  
tematického celku je možnost prověřit  
znalosti formou testu. Dalším podkladem pro  
celkové hodnocení bude hodnocení  
zpracovaných referátů, přičemž bude brán  
zřetel na individuální zpracování různých  
informací, například z internetu apod.  
Hodnoceno bude především to, jak žák se  
získanými informacemi pracoval a jak  
dokázal vnést do své práce vlastní přístup.  
Doplňkovou formou hodnocení bude také  
sledování aktivity žáků při vyučování a jejich  
zájem o předmět.

#### **Práce s integrovanými žáky**

S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka  
volit přiměřené vyučovací i prověřovací  
metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu  
žáka, zvolení vhodných forem prověřování  
znalostí žáka, využívání specifických  
pomůcek  
( obrazový materiál, audio pomůcky apod. )



## Vzdělávání v předmětu Dějepis

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovy historické vědomí. Zároveň systemizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Při plnění vzdělávacího cíle směřuje výuka především k tomu, aby žáci

- si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa;
- získali poznatky o národních dějinách;
- dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- chápali evropské integrační procesy a jejich soudobé problémy;
- poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli principům fungování moderní demokracie;
- poznali všední život lidí v různých historických podmínkách;
- dovedli vyhledávat informace o historii a pracovat s nimi;
- chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně

#### **1.ročník**

##### **Učivo za 1. pololetí**

Význam poznávání dějin pro současnost  
Vývoj lidské společnosti od pravěku ke starověku  
Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, syropalestinská a egejská oblast  
Hmotná a duchovní kultura starověku  
Rozvoj písma, matematiky a astronomie

Starověké řecko a jeho osídlení  
Příčiny a význam velké řecké kolonizace  
Vznik řeckých městských států – Sparta, Atény – aténská demokracie  
Řecko-perské války, Peloponéská válka  
Podmanění Řecka Makedonií, Alexandr Veliký  
Antika a rozvoj antické kultury  
Vývoj řeckého myšlení, řecká filozofie

Řecké stavitelství

##### **Očekávaný výstup**

Pochopí vývoj společností, sebe jako součásti lidského společenství a jeho směřování  
Uvede příklady starověkého vědění v oblasti matematiky, astronomie, písma, měření času, sestavení kalendáře aj.  
Pochopí kontinuitu kulturního vývoje od starověkých civilizací až po dnešek

Pozná podstatu řecké demokracie a pochopí význam občanské svobody poskytované demokratickým zřízením  
Pozná, že Řekové se poprvé v dějinách pokusili vysvětlit podstatu světa, jeho vznik a vývoj  
Dokáže vysvětlit, že řecká kultura je základem evropské vzdělanosti

Identifikuje charakteristické rysy řeckého



|   |  |
|---|--|
| <p>Řecká literatura a divadlo<br/>Osídlení Apeninského poloostrova<br/>Řím v době královské a rané republiky<br/>Punské války<br/>Krise římské republiky, Spartakovo povstání<br/>První triumvirát – G.J.Caesar, občanská válka<br/>Druhý triumvirát, konec republiky, principát<br/>Římské císařství<br/>Rozdělení římské říše a pád západořímské říše<br/>Římská kultura – literatura, filozofie a věda<br/>- architektura, výtvarné umění<br/>Vznik křesťanství<br/>Křesťanství a jeho úloha v antické společnosti</p> <p>Stěhování národů<br/>Byzantská říše<br/>Franská říše, Karel Veliký<br/>Státní správa a hospodářský systém franské říše<br/>Říše východofranská, Sámova říše a Velká Morava<br/>Konstantin a Metoděj, zánik Velké Moravy</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Počátky českého státu za prvních Přemyslovců<br/>Křesťanství v přemyslovských Čechách<br/>Románská kultura<br/>Společnost vrcholného středověku<br/>Vývoj měst, městského života, řemesel a obchodu<br/>Vzdělanost a kultura vrcholného středověku<br/>Český stát za posledních Přemyslovců</p> <p>Nástup Lucemburků, doba vlády Karla IV.<br/>Vzdělanost a kultura doby Karla IV.<br/>Duchovní krize středověku<br/>Česká reformace – Mistr Jan Hus</p> | <p>stavitelství<br/>Posoudí význam řeckého divadla a antického dramatu pro moderní divadelní tvorbu<br/>Identifikuje charakteristické rysy etruské kultury<br/>Porozumí expanzi Říma ve Středomoří<br/>Rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky<br/>Porozumí vzniku císařství a procesu budování římského impéria<br/>Zhodnotí úlohu barbarů v zániku západořímské říše<br/>Posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou<br/>Rozezná charakteristické rysy judaismu<br/>Pochopí vznik a šíření křesťanství, porozumí základům křesťanského učení</p> <p>Orientuje se v procesu pohybu barbarských civilizací<br/>Posoudí úlohu Byzance a její kultury ve středověké Evropě<br/>Charakterizuje raně středověké říše v 5. až 9. století a porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě<br/>Seznámí se s památkami Velké Moravy</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Porozumí procesu vzniku a vývoje raně středověkého českého státu<br/>Pochopí proces konstituování katolické církve a její podíl na fungování středověké společnosti a státu<br/>Pochopí základní rysy agrární revoluce a vesnické a městské kolonizace<br/>Postihne skladbu středověkého obyvatelstva<br/>Objasní charakteristické rysy gotické kultury<br/>Charakterizuje vnitřní poměry českého státu a jeho zahraniční politiku ve vrcholném středověku</p> <p>Pochopí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské<br/>Posoudí význam kultury doby lucemburské<br/>Pochopí stav církve ve 14. století a vymezi</p> |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Husitská revoluce, její význam a výsledky</p> <p>Jiří z Poděbrad<br/>Vláda Jagellovců v českých zemích<br/>Základy novověku, objevné plavby<br/>Evropská reformace v 16. století<br/>Barokní umění</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus<br/>Parlamentarismus v Anglii, občanská válka<br/>Absolutismus ve Francii, Ludvík XIV.<br/>Nástup Habsburků na český trůn<br/>České stavovské povstání, třicetiletá válka<br/>Osvícenský absolutismus</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie<br/>Válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka<br/>Reformy Marie Terezie<br/>Vláda a reformy Josefa II.</p> <p><b><u>2. ročník</u></b><br/><b>Učivo za 1. pololetí</b></p> <p>Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti<br/>Americký boj za nezávislost<br/>Vznik USA<br/>Francie před Velkou francouzskou revolucí</p> | <p>nápravné snahy<br/>Vysvětlí Husův střet s církví<br/>Začlení husitství do kontextu reformace a orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské</p> <p>Vysvětlí snahy Jiřího z Poděbrad o mírovou politiku v Evropě<br/>Pochopí význam objevných plaveb<br/>Rozliší pojmy renesance a humanismus<br/>Identifikuje charakteristické znaky renesančního umění<br/>Porozumí průběhu reformace a činnosti jejích předních osobností<br/>Rozliší charakteristické znaky baroka</p> <p>Rozliší typy raně novověkých států<br/>Porozumí společenské krizi za Stuartovců, občanské válce a vývoji ke konstituční monarchii<br/>Rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii<br/>Identifikuje úsilí Habsburků o centralizovanou monarchii<br/>Vymezí rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, orientuje se v událostech třicetileté války a posoudí její důsledky pro české země<br/>Rozliší charakteristické znaky osvícenství</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II.<br/>Rozliší dopad reforem osvícenského absolutismu ve společnosti, zvláště zrušení nevolnictví a vydání tolerančního patentu</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva<br/>Vyjmenuje charakteristické rysy Prohlášení nezávislosti<br/>Porozumí procesu vzniku USA</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>Začátek revoluce<br/>Vyvrcholení revoluce, jakobínská diktatura</p> <p>Sestup revoluce a její výsledky<br/>Napoleonská Francie a Evropa<br/>Napoleonské války, tažení do Ruska<br/>Porážka Napoleona<br/>Vídeňský kongres a vznik Svaté aliance<br/>Revoluce v 1. polovině 19. století</p> <p>České národní obrození<br/>Revoluční rok 1848<br/>České země po roce 1848, Bachův absolutismus<br/>Modernizace společnosti v 19. století, průmyslová revoluce<br/>Proces industrializace, urbanizace a kolonizace<br/>Vznik velkých národních států – Itálie, Německo<br/>Dualismus v habsburské monarchii<br/>Česká politika 2. poloviny 19. století<br/>Česká kultura 2. poloviny 19. století<br/>Vztahy mezi velmocemi – kolonialismus a rozdělení světa<br/>První světová válka, ruské revoluce a občanská válka, konec 1. světové války<br/>Češi a Slováci v 1. světové válce<br/>Zahraněční odboj, činnost TGM<br/>Domácí odboj a vznik ČSR<br/>Poválečné uspořádání Evropy a světa<br/>Vznik nástupnických států<br/>Počátky československého státu po roce 1918</p> <p><b>Učivo za 2. pololetí</b></p> <p>Vnitřní politický vývoj v ČSR<br/>ČSR v meziválečném období<br/>Vznik totalitních režimů – nacismus</p> | <p>Analyzuje situaci v předvečer revoluce, vymezení příčiny a průběh revoluce, charakterizuje jednotlivé etapy</p> <p>Zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv<br/>Orientuje se v poměrech ve Francii za Napoleonovy vlády<br/>Posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i u nás<br/>Porozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v 19. století<br/>Porovná příčiny, průběh a výsledky revolucí v 1. polovině 19. století</p> <p>Porozumí procesu vzniku české občanské společnosti<br/>Analyzuje ekonomické, politické i národní aspekty těchto událostí<br/>Charakterizuje výsledky revoluce 1848 a důsledky neoabsolutismu<br/>Charakterizuje proces modernizace společnosti<br/>Vysvětlí evropskou koloniální expanzi<br/>Pochopí proces sjednocení Německa a Itálie<br/>Posoudí důsledky dualismu pro Němce, Maďary a ostatní národy v Rakousku – Uhersku<br/>Porozumí vývoji české politiky ve 2. polovině 19. století<br/>Vymezení příčina a průběh války, včetně jejích důsledků<br/>Charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik ČSR<br/>Pochopí význam pařížské mírové konference a porozumí versailleskému systému<br/>Vymezení rozsah státu, hranice, národnostní složení a politický systém</p> <p><b>Očekávaný výstup</b></p> <p>Posoudí demokratický charakter a politickou kulturu 1. republiky<br/>Posoudí vnitrostátní a zahraničněpolitické</p> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>v Německu a komunismus v SSSR<br/>Světová hospodářská krize a její důsledky<br/>Politika kolektivní bezpečnosti a cesta k politice appeasementu<br/>Ohrožení ČSR fašismem<br/>Mnichov a jeho důsledky</p>  | <p>problémy meziválečného Československa<br/>Charakterizuje a srovná nacistický a komunistický totalitarismus<br/>Vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, zvláště na obyvatelstvo a stabilitu republiky<br/>Pochopí souvislosti vedoucí ke krizi versailleského systému<br/>Zhodnotí důsledky Mnichova v kontextu evropské politiky a utváření česko-německých vztahů v 1. polovině 20. století</p>  |
| <p>Příčiny a začátek 2. světové války, události na západní frontě<br/>Německý útok na SSSR, válka na východní frontě<br/>Okupace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, domácí odboj<br/>Zahraniční odboj<br/>Válečné události 2. fáze války, USA ve válce, invaze spojenců v Normandii<br/>Konec války, porážka fašismu, konference v Postupimi<br/>Pražské povstání, osvobození ČSR</p> | <p>Rozliší příčiny války a cíle osy Berlín – Řím – Tokio a protihitlerovské koalice<br/>Orientuje se v klíčových událostech na bojištích 2. světové války<br/>Porozumí procesu vzniku Protektorátu a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši<br/>Charakterizuje druhý odboj v jeho složce domácí a zahraniční, politické a vojenské<br/>Zhodnotí význam vstupu USA do války<br/>Orientuje se v závěrech spojeneckých konferencí, rozumí pojům pogrom, ghetto, holocaust, konečné řešení židovské otázky<br/>Posoudí podíl spojenců na osvobození ČSR, důsledky války a poválečné uspořádání</p> |
| <p>Poválečné uspořádání Evropy a světa, rozdělení na bloky<br/>Začátek studené války<br/>Poválečné Německo<br/>Československo 1945 – 1948<br/>Únor 1948 a jeho důsledky v 50. letech<br/>Sovětský blok a jeho první krize<br/>Reformní hnutí v ČSSR v 60. letech, Pražské jaro 1968<br/>Okupace 21. srpna 1968 a období normalizace 1969 – 1989</p>                                 | <p>Vymezí příčiny rozdělení Evropy a světa do bloků<br/>Popíše projevy a důsledky studené války<br/>Orientuje se v politickém vývoji SRN<br/>Má přehled o celkové situaci v poválečné ČSR<br/>Charakterizuje nástup totality v 50. letech<br/>Charakterizuje komunistický režim v SSSR a ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém bloku<br/>Pochopí základní cíle obrodného procesu roku 1968<br/>Objasní pojmy normalizace, přestavba a glasnost</p>  |
| <p>Počátky evropské integrace<br/>Dekolonizace a problematika třetího světa<br/>Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského bloku</p>   | <p>Popíše vývoj evropské integrace a srovná se současností<br/>Popíše dekolonizaci a problémy rozvojových zemí, identifikuje ohniska konfliktů</p>  |





|  |   |
|--|---|
| <p>Listopadová revoluce 1989 a pád komunismu v Československu</p> <p>Vznik samostatné ČR a SR<br/>Integrace ČR do evropských struktur<br/>Globální problémy současného světa<br/>Dějiny studovaného oboru</p> <p><b>Rozšiřující vzdělávání</b></p> <p>Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. To pak je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje.</p> <p>Rozšiřující vzdělávání má za cíl prohloubit především vědomosti a dovednosti z obecných a českých dějin, a to různými dostupnými formami, například :<br/>organizováním návštěv expozic a výstav s historickou tematikou v Muzeu Beskyd ve Frýdku – Místku aktuálně podle muzejní nabídky.<br/>využíváním programové nabídky v televizním vysílání pořadů zaměřených na historické události;<br/>věnováním pozornosti regionálním dějinám – vyhledáváním dostupných informací včetně internetu a zpracováváním referátů k sledované problematice;<br/>podle aktuální nabídky lze organizovat i celoškolské návštěvy filmových představení s historickými náměty;<br/>organizováním besed s pamětníky</p> | <p>Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku<br/>Zhodnotí způsob provedení politické změny - „sametová revoluce“</p> <p>Vysvětlí příčiny vedoucí k rozdělení státu – hospodářské, politické, národnostní<br/>Orientuje se v integraci do evropských struktur – NATO, EU, posoudí soudobé cíle EU<br/>Identifikuje globální problémy současného světa a posoudí globalizační tendence a jejich důsledky<br/>Orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <p><b>Prameny</b></p> <p>Vratislav Čapek, Jaroslav Pátek, Dějepis pro střední odborné školy – základní směry dějinného vývoje<br/>SCIENTIA spol. s.r.o. pedagogické nakladatelství Praha 2001<br/>Petr Černej a kol. Dějepis pro střední odborné školy – české a světové dějiny<br/>SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2002</p> |
|--|---|



historických událostí, zvláště regionálních, včetně besed s účastníky třetího odboje využíváním možnosti výuky v multimediální učebně;  
využíváním audio a video techniky

### **Práce s mimořádně nadanými žáky**

Zadávání referátů doplňujících výuku nad rámec probíraného učiva  
Rozvíjení zájmu o daný obor  
Podporování účasti v soutěžích s historickou tematikou  
Zařazování aktuálních historických zajímavostí spojených s různými historickými událostmi

### **Hodnocení a způsob ověření**

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to bude možné, i při konzultacích mohou být žáci prověřováni zadáváním přiměřených testů. K celkovému hodnocení na konci klasifikačních období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů, například referátů.

### **Práce s integrovanými žáky**

S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka volit přiměřené vyučovací i prověřovací metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu žáka, zvolení vhodných forem prověřování znalostí žáka, využívání specifických pomůcek (obrazový materiál, audio pomůcky apod. )



## Vzdělávání v předmětu Zeměpis

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Vyučovací předmět zeměpis je na SSOŠ FM, s.r.o. koncipován jako povinný. Výuka zeměpisu přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků a jejich kulturního projevu, k celkovému rozvoji jejich osobnosti a k tomu, aby si uvědomili své možnosti uplatnit se v občanské společnosti, ve své pracovní profesi a v prostředí denního života. Značná pozornost je při výuce zeměpisu věnována i rozvoji kritického myšlení žáků a rozvoji dovedností utvářet si a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí a řešit problémy. Rozvíjí u žáků také praktické dovednosti a činnosti s mapami a s dalšími kartografickými produkty a pomůckami.

**Obecným cílem** vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je poskytnout žákům takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi
- osvojil si schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace
- naučil se odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- naučil se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě

#### **Ročník studia: 1.**

**Dotace:** 2h týdně

#### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, orientace na mapě, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotí se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva.
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci.

**Učivo za 1. pololetí**

**Očekávaný výstup**

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU

- geografický přehled a lokalizace států EU

- Česká republika

- popíše cíle a struktury EU  
- charakterizuje postavení ČR v EU  
- vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu

- lokalizuje státy EU na mapách  
- charakterizuje význam států EU

- orientuje se ve složkách krajinné sféry ČR, fyzicko geografické i socioekonomické  
- pracuje s mapami, lokalizuje geomorfologické celky, vodstvo, podnebné oblasti, výskyt přírodních zdrojů, chráněná území

## Učivo za 2. pololetí

- regiony ČR  
- specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace - regionalizace pro účely státní správy a samosprávy; venkovská a městská sídla; místní region a jeho postavení v ČR

## Očekávaný výstup

- hodnotí geografické objekty, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií  
- kategorizuje je podle určitých zn. zasazuje do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí  
- popisuje význam současných euroregionů  
- popisuje charakter přírodních poměrů a sociálněekonomických jevů v konkrétním regionu  
- charakterizuje regionální opatření pro ochranu životního prostředí  
- je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy

## Rozšiřující vzdělávání:

aktuality k probíranému učivu, využití masmédií, multimédií, popřípadě exkurze, orientace v terénu, výstavy dle momentální nabídky

## Zdroje a prameny:

- Červinka Pavel a kol. „Zeměpis České republiky“
- Baar Vladimír „Regionální aspekty světového hospodářství“



- Vencálek Jaroslav a kol. „Severní Morava a České Slezsko“
- Atlasy, internet, časopisy

## **Ročník studia: 2.**

**Dotace:** 1h týdně

### **Učivo za 1. pololetí**

- Aktuální geopolitické změny na mapě světa; srovnávací kritéria států světa, aktuální změny na politické mapě světa
- integrační a dezintegrační procesy
- mezinárodní polit., bezpeč. a hosp. organizace
- krajina a životní prostředí
- sociální a hospodářská sféra

### **Učivo za 2. pololetí**

- cestovní ruch
- proces globalizace a globální problémy lidstva

### **Očekávaný výstup**

- uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotl. států světa
- popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě
- zdůvodňuje význam mezinárodních organizací
- specifikuje pojmy krajina, kulturní, přírodní, krajinná sféra, životní prostředí, ekologie
- objasňuje příčiny a důsledky životních pohrom
- lokalizuje podnebné a vegetační pásy
- vysvětluje demografické pojmy
- orientuje se v soc. a hosp. problematice současného světa

### **Očekávaný výstup**

- charakterizuje podmínky, předpoklady, zásady cest. ruchu
- lokalizuje oblasti cest. ruchu v ČR i ve světě
- zdůvodňuje negativní vlivy cest. ruchu na živ. prostředí, navrhuje opatření
- tvoří plánky, mapy
- vysvětluje globální přírodní, hosp. a polit. problémy současného světa
- lokalizuje ohniska světového napětí



**Rozšiřující vzdělávání:** aktuality k probíranému učivu, využití masmédií, multimédií, popřípadě exkurze, orientace v terénu, výstavy dle momentální nabídky

**Zdroje:**

- Bičík Ivan „Příroda a lidé Země“
- Baar Vladimír „Regionální aspekty světového hospodářství“
- Holeček M. a kol. „Zeměpis cestovního ruchu“
- Atlasy, Internet

**Prameny:**

- DVD (dokumentární filmy se zeměpisnou tematikou)
- internet
- odborné časopisy
- každoroční návštěva outdoorových filmů
- návštěva výstav a akcí se zeměpisným zaměřením
- zeměpisné vycházky
- školní výlety
- poznávací zájezdy a exkurze
- besedy s odborníky

## Vzdělávání v předmětu Zeměpis

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika a cíle předmětu**

Vyučovací předmět zeměpis je na SSOŠ FM, s.r.o. koncipován jako povinný. Výuka zeměpisu přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků a jejich kulturního projevu, k celkovému rozvoji jejich osobnosti a k tomu, aby si uvědomili své možnosti uplatnit se v občanské společnosti, ve své pracovní profesi a v prostředí denního života. Značná pozornost je při výuce zeměpisu věnována i rozvoji kritického myšlení žáků a rozvoji dovedností utvářet si a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí a řešit problémy. Rozvíjí u žáků také praktické dovednosti a činnosti s mapami a s dalšími kartografickými produkty a pomůckami.

**Obecným cílem** vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je poskytnout žákům takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.



Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi
- osvojil si schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace
- naučil se odpovídat na geografické otázky a vytvářet si vlastní názory a osobní postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- naučil se používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě

**Ročník studia: 1.**

**Dotace: 20h ročně**

### Učivo za 1. pololetí

- Aktuální geopolitické změny na mapě světa; srovnávací kritéria států světa, aktuální změny na politické mapě světa
- integrační a dezintegrační procesy
- mezinárodní polit., bezpeč. a hosp. organizace
- problémové oblasti současného světa
- Česká republika

### Učivo za 2. pololetí

- regiony ČR
- specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace - regionalizace pro účely státní správy a samosprávy; venkovská a městská sídla; místní region a jeho postavení v ČR

### Očekávaný výstup

- uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa
- popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě
- zdůvodňuje význam mezinárodních organizací
- lokalizuje ohniska světového napětí
- vysvětluje jejich příčiny, řešení
- orientuje se ve složkách krajinné sféry ČR, fyzickogeografické i socioekonomické
- pracuje s mapami, lokalizuje geomorfologické celky, vodstvo, podnebné oblasti, výskyt přírodních zdrojů, chráněná území

### Očekávaný výstup

- hodnotí geografické objekty, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií
- kategorizuje je podle určitých zn. zasazuje do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí
- popisuje význam současných euroregionů
- popisuje charakter přírodních

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

- krajina a životní prostředí
  - poměrů a sociálněekonomických jevů v konkrétním regionu
  - charakterizuje regionální opatření pro ochranu životního prostředí
  - je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy
- krajina a životní prostředí
  - specifikuje pojmy krajina, kulturní, přírodní, krajinná sféra, životní prostředí, ekologie
  - objasňuje příčiny a důsledky životních pohrom
  - lokalizuje podnebné a vegetační pásy
- cestovní ruch
  - charakterizuje podmínky, předpoklady, zásady cest. ruchu
  - lokalizuje oblasti cest. ruchu v ČR i ve světě
  - zdůvodňuje negativní vlivy cest. ruchu na živ. prostředí, navrhuje opatření
- proces globalizace a globální problémy lidstva
  - vysvětluje globální přírodní, hosp. a polit. problémy současného světa
  - lokalizuje ohniska světového napětí

**Zdroje:** Baar Vladimír „Regionální aspekty světového hospodářství“  
Hospodářský zeměpis“  
Země – úvod do geografie, Česká geograf. Společnost  
Červinka Pavel „Zeměpis České republiky“  
Vencálek Jaroslav „Severní Morava a České Slezsko“  
Bičík Ivan „Příroda a lidé Země“  
Holeček M. a kol. „Zeměpis cestovního ruchu“  
Atlasy, internet

**Prameny:**

- DVD (dokumentární filmy se zeměpisnou tematikou)
- internet
- odborné časopisy
- každoroční návštěva outdoorových filmů
- návštěva výstav a akcí se zeměpisným zaměřením
- zeměpisné vycházky
- školní výlety
- poznávací zájezdy a exkurze
- besedy s odborníky





## Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

### Forma vzdělávání: denní

#### **Vzdělávání studentů mimořádně nadaných**

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi a dovednostmi přesahuje stanovené požadavky
- má problematický přístup k pravidlům školní práce a mívá tendence k vytváření vlastních pravidel
- vytváří si vlastní postup při řešení problémů
- není příliš ochoten spolupracovat v kolektivu
- rychle se ve všem zorientuje
- mívá zvýšenou motivaci a někdy i kontroverzní způsob komunikace s vyučujícími

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Studenti budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, podle svých možností a potřeb, nejčastěji ve vztahu ke konkrétnímu sportovnímu zaměření, kterým se zabývají i ve svém volném čase. Tato skupina bude využívat možnosti zapojení se do různých projektů, soutěží a reprezentací školy. Vhodné je rovněž studentům zajistit pravidelný kontakt s nadanými žáky z jiných škol a možnost srovnání. V TV je žádoucí, aby byli vhodně zapojováni do kolektivních a týmových her a různých soutěží nebo pomáhali při jejich organizaci a vyhodnocování, zvláště proto, aby si uvědomili důležitost koaxce a kooperace pro život.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém uplatňujeme různé metody jako pozorování ve školní praxi, rozbor výsledků práce, motivační rozhovory se žáky a jejich rodiči.

Pro vytváření pozitivního klimatu je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků, kterými mohou být jeho introverze, perfekcionalismus, zvýšená kritičnost, tendence komunikovat se staršími a specifický druh humoru.

#### **Rozšiřující vzdělávání**

Aktivní dodržování zásad zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví a prevenci nemocí  
Realizace pohybových aktivit podle zájmu a zaměření osobnosti ve volném čase

#### **Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Základem přístupu k této kategorii studentů je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP, rodiči a odborným lékařem, event. fyzioterapeutem. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu a respektování individuálního tempa a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi-např. speciální cvičení umožňující uvolnění svalstva nebo posilování vybraných skupin svalů podle druhů těl. postižení, relaxační cvičení, rehabilitační cvičení s rehabilitačními pomůckami, u poruch



sluchu zajistit správné předvedení pohybu, atd. Velmi důležité je používání speciálních screeningových testů, samotné rozpoznání specifických potřeb v TV a zhodnocení připravenosti žáků do zapojení v TV. Rovněž je u této skupiny žáků důležitá podpora zdravého životního stylu a všestranných pohybových aktivit, a to i ve volném čase. Nezbytná je vhodná motivace k účasti v integrovaných hodinách TV , komunikace s žáky o jejich možnostech a správné plánování vyučovací jednotky tak, aby zajistila vhodné učení pro všechny. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady, a to ještě ve větším rozsahu než u studentů bez zdravotních omezení. Cílem vzdělávání v TV je zajistit u této skupiny prostředí, které žáka minimálně omezuje v jeho životním potenciálu a zajistit všeobecný rozvoj jeho osobnosti.

### Tělesná výchova 1.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin :2 hodiny týdně

| Očekávaný výstup   | Učivo   |  |
|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul> | <p><b>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- odborné názvosloví</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku dalekého</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>   | <p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty 50m a 60m</li> <li>- skok daleký</li> <li>- vytrvalostní běh (800m, 1500m)</li> <li>- běh v terénu</li> </ul>                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- tvoří základní gymnastické sestavy</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>                                | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> </ul>  | <p><b>4. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního</li> </ul>   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- dovede pracovat v týmu</li> </ul>  | <p>myšlení,<br/>                 improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)</li> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč i obouruč z místa</li> <li>- rožskok, vyhazování</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky a přijímání míčku v pohybu</li> <li>- přihrávky na hráče v pohybu</li> <li>- střelba</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitnění nervosvalových fce</li> <li>- zlepšení koordinace a propriorecepce</li> <li>- rozvíjení svalové součinnosti</li> <li>- rozšíření variability pohybů</li> </ul>  | <p><b>5. Kondiční cvičení s balonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímavost jednotlivých svalů</li> <li>- svaly si uvědomují přesnou polohu končetin „levá paže je nad hlavou“</li> <li>- rozvíjení součinnosti jednotlivých sv. skupin – stabilizace a podpora statické části těla</li> <li>- změny v pokynech znamenají výzvu (od jednoduchého k těžšímu)</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- ovládá základní obvazovou techniku</li> </ul> | <p><b>6. 1.pomoc, CO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- obvazová technika</li> <li>- mediální obraz lidské krásy</li> </ul>   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje ničivé faktory jaderných, chemických, biologických zbraní a bojových otravných látek</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraně hromadného ničení</li> <li>- zásady hašení požáru</li> <li>- situace bezprostředně ohrožující život</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobranu</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>   | <p><b>8.Úkoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně používat posilovací stroje</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním</li> </ul>   | <p><b>9. Kondiční posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- chová se ekologicky v zimní přírodě</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování</li> <li>- zvládá ošetřovat lyže</li> <li>- volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín</li> </ul> | <p><b>10. Lyžařský kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy carvingu</li> <li>- základy snowboardingu</li> <li>- zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí</li> </ul>              |  |



## Tělesná výchova 2.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin celkem: 2 hodiny týdně

| Očekávaný výstup  | Učivo   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>         | <p><b>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- odborné názvosloví</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého</li> <li>- zvládá základní techniku hodů granátem</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>      | <p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty 60m a 100m</li> <li>- skoky vysoký</li> <li>- vytrvalostní běh (800m, 1500m)</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- hod granátem</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul> | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna)</li> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- dovede pracovat v týmu</li> <li>- používá týmové herní činnosti</li> </ul>   | <p><b>4. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul> <p>Volejbal</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-odbíjení obouruč vrchem a spodem</li> <li>- podání</li> <li>- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení</li> <li>- hra s menším počtem hráčů (3-3)</li> </ul> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče</li> <li>- zpracování míče</li> <li>- různé druhy přihrávek</li> <li>- střelba z místa, po přihrávce</li> <li>- herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru</li> <li>- hra</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitnění koordinace a propriorecepce</li> <li>- rozvíjení sv. součinnosti</li> <li>- rozšíření variability pohybů</li> </ul>   | <p><b>5. Kondiční cvičení s balonem</b></p> <p>Sestava 3: Zdvihy z podřepu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování hrudníku</li> <li>- veslování vsedě, zdvihy</li> <li>- tricepsová kliky ve stoje</li> <li>- zkracovačky se zátěží</li> <li>- přetáčení zad</li> <li>- strečink</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul> | <p><b>6.Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně používat posilovací stroje</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním</li> </ul>               | <p><b>7. Kondiční posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>   |  |

**Tělesná výchova 3.ročník (tělocvična/posilovna)**

**Počet hodin : 2 hodiny týdně**

| Očekávaný výstup   | Učivo  |  |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky</li> </ul> | <p><b>1.Tělesná výchova – teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> </ul> |  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- odborné názvosloví</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul> | <p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky vysoký a daleký</li> <li>- vytrvalostní běh (1500m, 3000m)</li> <li>-běh v terénu</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí(skok přes kozu, sestava na hrazdě</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>      | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí (hrazda, kladina, kruhy)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitnění nervosvalových fce</li> <li>- zlepšení koordinace a propriorecepce</li> <li>- rozvíjení sv. součinnosti</li> <li>- rozšíření variability pohybu</li> </ul>  | <p><b>5. Kondiční cvičení s balonem</b></p> <p>Sestava 4: Střídavé veslování II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propínání nohou vleže</li> <li>- motýl</li> <li>- střídavé zdvihy</li> <li>- tricepsová zdvihy</li> <li>- napínání tricepsů v kleku</li> <li>- půlkruh vleže</li> <li>- zdvihy pánve, nůžky</li> <li>- strečink</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobranu</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>   | <p><b>6.Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně používat posilovací stroje</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním</li> </ul> | <p><b>7. Kondiční posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Tělesná výchova 4.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin : 2 hodiny týdně

| Očekávaný výstup   | Učivo   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- používá odbornou terminologii</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>                            | <p><b>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- odborné názvosloví</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí a hodů granátem</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul> | <p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty (60m a 100m)</li> <li>- skoky vysoký a daleký</li> <li>- vytrvalostní běh (800m, 1500m)</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- hod granátem</li> </ul>           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- tvoří základní gymnastické sestavy</li> </ul>     | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy)</li> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- aerobik, tanec</li> </ul> |  |





|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- relaxuje při hudbě</p>   |   |  |
| <p>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her<br/>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem<br/>- dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání<br/>- dovede pracovat v týmu<br/>- používá taktické myšlení při hře<br/>- používá týmové herní činnosti<br/>- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem</p> | <p><b>4. Pohybové hry</b><br/>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace<br/>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel)<br/>- základní pravidla osvojovaných sportovních her<br/>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br/><b>Basketbal</b><br/>- útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“<br/>- herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)<br/>- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)<br/>- střelba jednoruč i obouruč z místa<br/>- rozskok, vhazování<br/>- hra<br/><b>Volejbal</b><br/>- odbíjení obouruč vrchem a spodem<br/>- podání<br/>- přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení<br/>- nácvik útočného úderu - technika<br/>- základní postavení<br/>- hra<br/><b>Fotbal</b><br/>- vedení míče<br/>- zpracování míče<br/>- různé druhy přihrávek<br/>- střelba z místa, po přihrávce<br/>- herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru<br/>- herní kombinace (útočné i obranné)<br/>- základy herních systémů<br/>- hra<br/><b>Florbal</b><br/>- přihrávky a přijímání míčku v pohybu</p> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky na hráče v pohybu</li> <li>- střelba</li> <li>- herní kombinace – útočné, obranné</li> <li>- herní systémy– postupný útok, osobní obrana</li> <li>- hra</li> <li>Házená</li> <li>- herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba</li> <li>- uvolňování s míčem i bez míče</li> <li>- herní kombinace založené na přihrávce</li> <li>- hra</li> <li>Netradiční pohybové hry</li> <li>- ringo</li> <li>- lakros</li> <li>- frisbee</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkvalitnění nervosvalových fce</li> <li>- zlepšení koordinace a propriocepce</li> <li>- rozvíjení sv. součinnosti</li> <li>- rozšíření variability pohybů</li> </ul>  | <p><b>5. Kondiční cvičení s balonem</b><br/>                 Sestava 4: Střídavé veslování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podřepy</li> <li>- předpažení v kleku</li> <li>- ručkování na balonu</li> <li>- tricepsový zdvih v kleku, napínání</li> <li>- motýl jednou paží, upažování</li> <li>- klubíčko, zkracovačky</li> <li>- strečink</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul> | <p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně používat posilovací stroje</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním</li> </ul>               | <p><b>7. Kondiční posilování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>   |  |



## Použitá literatura a prameny:

Declan Condrón : Cvičení s balonem, Ikar, Praha 2008  
H.Jarkovská, M. Jarkovská: Posilování, Grada, Praha 2005  
J. Frano a kolektiv: Tělesná výchova 1.-2. ročník SŠ, SPN 1986  
Z. Nádvorník a kolektiv: Tělesná výchova 3.-4. ročník SŠ, SPN 1986  
H. Jarkovská, Z. Wálová: Gymnastika pro moderní ženu, Olympia Praha 1990  
Tělesná výchova a sport mládeže ( odborný časopis pro učitele a trenéry)  
Fitstyl (měsíčník o zdravém životním stylu)

## Charakteristika a cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP tělesná výchova. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněná sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřená na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování s balonem, kondičním posilováním. Doplněná je o výcvikové kurzy lyžování, turistiku a sporty v přírodě, zdravotní výchovou ( učivo se v rámci mezipředmětových vztahů prolíná s učivem v předmětu biologie a ekologie, občanská nauka).

## Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky – formou přednášek, besed, promítání DVD, multimediální učebna. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti, v zimním období v tělocvičně (pronájem), posilovně (vlastní), bruslení (VSH).

Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé omezení nebo úplné osvobození.

Ve výuce je využita odborná literatura, materiály, výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní. Dalšími metodami jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování.

První ročníky mají odbornou přednášku o 1.pomoci (ČČK), doplněnou praktickými ukázkami a závěrečným testem.

## Hodnocení výsledků – způsoby ověření

V předmětu tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

- Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TEV
- Znalost zásad bezpečnosti a první pomoci
- Zlepšování se v požadovaných pohybových dovednostech

Kontrolní měření výkonnosti (testy), fyzická zdatnost (testy), hodnocení



## Vzdělávání v předmětu Aplikovaná psychologie

### Forma vzdělávání: denní

### Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky aplikované psychologie na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je naučit žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, cítit identitu druhých, což vytváří dobrý základ pro kvalitní a bezproblémovou komunikaci s okolím a vytvoření dobrých interpersonálních vztahů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Vede k osvojení zásad týmové práce, ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Předmět rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio psychosociální zdraví. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu aplikovaná psychologie přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci ve společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie, s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Výuka je dotována 2 VH týdně v 3. ročníku a 1VH týdně ve 4. ročníku denního studia a 10 vyučovacími bloky ročně u 3., 4. a 5. ročníku dálkového studia.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio didaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky a navazuje na předmět základy společenských věd.

### Obsah učiva pro 3. a 4. ročník – denní studium

| <b>Očekávaný výstup</b>   | <b>Učivo 3.ročník</b>  |
|---|--|
| <p>ŽÁK: 3. a 4. ročník denního studia</p> <p><b>PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE</b></p> <p>-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> | <p>Aplikovaná psychologie jako věda, její význam a postavení v systému věd.</p> <p>Oblasti aplikované psychologie</p> <p>Historie psychologie a nezbytnost jejího osamostatnění</p> <p>Metody psychologie a možnost jejich využití v praxi</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí<br/>-naučit se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností<br/>-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly<br/>-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých<br/>-využívat v rámci týmové práce všech forem kooperace a brainstormingu<br/>-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům<br/>-nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhých<br/>-intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy, pokud se někde vyskytnou<br/><b>KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE</b><br/>-umět se vyjadřovat v písemné a ústní formě v různých učebních a životních situacích<br/>-vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování<br/>-na základě získaných vědomostí a dovedností formulovat a obhajovat své názory a postoje, vidět vzájemné souvislosti<br/>-účastnit se aktivně diskusí<br/><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>-efektivně se učit a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání<br/>-vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok<br/>-stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání<br/>-přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí<br/>-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí<br/><b>OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ</b><br/>-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie<br/><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>-řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> | <p>Modelové situace práce s klienty<br/>Interakce mezi lidmi<br/>Komunikace a řeč<br/>Vedení komunikace<br/>Druhy komunikace<br/>Modelové situace, audio didaktické metody a analýzy příkladů<br/>Psychohygienu<br/>Relaxační metody<br/>Syndrom vyhoření<br/>Biorytmy<br/>Zdravý životní styl<br/>Závislosti a jejich nebezpečí<br/>Prevence závislostního chování<br/>Modelové situace, návštěva zařízení<br/>Renarkon<br/>Náročná životní situace a analýzy příkladů, jak se s nimi vyrovnat<br/>Psychologická funkce a struktura rodiny a její význam<br/>Nevhodná rodinná prostředí a jejich následky<br/>Analýza příkladů<br/>Vztahová psychologie a analýza vztahů k okolí, modelové situace<br/>CAN a aktuální příklady z médií<br/>Pedagogická psychologie<br/>Učení a jeho význam<br/>Druhy učení<br/>Problematika efektivního učení<br/>Desatero zásad efektivního učení<br/>Činnostní učení v praxi<br/>Motivace<br/>Odměny a tresty a jejich motivační význam<br/>Kreativita<br/>Asertivita a její techniky<br/>Modelové situace na asertivitu<br/>Vývojová psychologie, vývoj lidské psychiky-zákonitosti vývoje<br/>Determinace lidské psychiky<br/>Vývojová stadia v životě člověka<br/>Prenatální vývoj<br/>Kojenecký věk<br/>Předškolní věk<br/>Školní věk<br/>Adolescence</p> |
|---|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému<br/>-získat informace potřebné k řešení problému<br/>-navrhnout způsob řešení,zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br/>-volit prostředky a způsoby –pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit<br/>-využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ</b></p> <p>-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání<br/>-vhodně komunikovat s potenciálními klienty a zaměstnavateli<br/>-prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle<br/>-mít přehled o uplatnění se na trhu práce<br/>-chápat pojem profesní etika</p> <p><b>KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI</b></p> <p>-využívat adekvátně zdroje informačních technologií a seriózních informací masmédií k rozvoji osobnosti, vzdělávání a sebevzdělávání<br/>-sledovat nové poznatky a aktuality v oblasti psychologie a přispívat tím k ucelenému pohledu na předmět a jeho význam<br/>-aplikovat teorii do praxe, příběhy,atd.</p> <p><b>OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PŘI PRÁCI</b></p> <p>-dodržovat zásady psychohygieny<br/>-využívat relaxační techniky v praxi<br/>-znát systém péče státu o zdraví, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví a zdravý živ. styl v souvislosti s prací<br/>-dospět k dokonalému poznání sebe sama s cílem pochopit a pomoci ostatním, naučit se přiměřené empatii<br/>-umět ohodnotit situaci a správně na ni reagovat<br/>-rozvíjet vlastní sociální a emoční inteligenci</p> | <p>Dospělost<br/>Stáří a dlouhověkost<br/>Modelové situace-jednání s klienty různého věku</p> <p><b>4. ročník denního studia</b></p> <p>Obecná psychologie<br/>Třídění psychických procesů a stavů<br/>Počítky a vjemy<br/>Představy a fantazie<br/>Paměť<br/>Pozornost<br/>Komunikace a řeč<br/>Myšlení a inteligence<br/>Vůle, city<br/>Psychologie osobnosti<br/>Variabilita v průběhu vývoje<br/>Vliv dědičnosti<br/>Zaměřenost osobnosti-potřeby, zájmy a ideály<br/>Modelové situace<br/>Schopnosti osobnosti-vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky<br/>Modelové situace<br/>Charakter a volní vlastnosti<br/>Somatotyp a temperament<br/>Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle<br/>Sebevýchova<br/>Zkušenostní učení, příprava prožitkového programu<br/>Normalita a patologie osobnosti<br/>Pojem tělesného a duševního zdraví<br/>Prevence a léčba duševních poruch<br/>Psychoterapie<br/>Práce s internetem<br/>Sociální psychologie<br/>Socializace osobnosti<br/>Příkladové situace z médií<br/>Člověk a prostředí</p> |
|---|---|

Adresa školy:  
 Zřizovatel:  
 Název ŠVP:  
 Kód a název oboru vzdělávání :  
 Dosažený stupeň vzdělávání:  
 Délka a forma vzdělávání:  
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
 právnická osoba  
 Veřejná správa  
 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
 čtyřleté denní a pětileté dálkové  
 od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|  |  |
|--|--|
| <p><b>-CELOŽIVOTNÍ<br/>                 SEBEZDOKONALOVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ<br/>                 A SBEVZDĚLÁVÁNÍ</b></p> | <p>Skupiny<br/>                 Vztahy ve skupinách<br/>                 Modelové situace<br/>                 Sociometrie<br/>                 Sociometrické měření ve třídě<br/>                 Výklad chybného jednání-praktické použití<br/>                 Osobnost pracovníka VES a profesní etika<br/>                 Psychika člověka v krizové situaci<br/>                 Psychika člověka s handicapem<br/>                 Modelové situace<br/>                 Řízení komunikace a její účinky<br/>                 Forenzní psychologie</p> |
|--|--|

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pracujeme se žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vždy je nutnost přizpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka i za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Nezbytnou součástí tvoří vhodně upravené prostředí, metodicky správné vyučovací metody, včetně způsobu hodnocení dle doporučení PPP, SPC, psychologa, odborných lékařů. Respektujeme pravidla komunikace, nabízíme dvojce učebnice (ve škole a doma), využití přenosných PC, diktafonů, VHR, DVD. Dbáme na spolupráci s rodinou a individuální přístup k žákům (popř. asistenti). Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáka při neúspěchu.

### Rozšiřující vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o současných otázkách fungování společnosti,
- komunikovali a jednali s lidmi,
- řešili problémy,
- zvládali zátěžové situace,
- rozvíjeli své sociální dovednosti a schopnosti.
- byli motivováni k aktivní práci a kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku,
- uměli vyhledávat informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání,
- se prezentovali (ústně i písemně) při jednání s možnými zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a profesní cíle.
- poznávali svět,
- pochopili zodpovědnost za své jednání,
- porozuměli nutnosti ekologického chování.
- používali internet a další komunikační technologie pro získávání informací a dat ke studiu,
- používali internet a další komunikační technologie pro samostudium.



### **Pomůcky**

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, speciální kompenzační pomůcky...

### **Prameny:**

Helus, Z.: Psychologie pro střední školy  
Baštecká, B.: Psychologická encyklopedie, Aplikovaná psychologie  
Hayes, N.: Aplikovaná psychologie  
DVD, internet, časopisy, např. Psychologie dnes  
Psychologický slovník  
Praxe s odborníky

### **Hodnocení**

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

### **Pomůcky**

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, praxe s odborníky

### **Projekty**

- Beseda s psychologem
- Návštěva psychologického poradenského centra

## **Vzdělávání v předmětu Aplikovaná psychologie**

### **Forma vzdělávání: dálková**

### **Charakteristika a cíle předmětu**

Cílem výuky aplikované psychologie na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je naučit žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, cítit identitu druhých, což vytváří dobrý základ pro kvalitní a bezproblémovou komunikaci s okolím a vytvoření dobrých interpersonálních vztahů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Vede k osvojení zásad týmové práce, ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Předmět rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio psychosociální zdraví. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu aplikovaná psychologie přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické,





prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci ve společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání . Dále přispívá k uplatnění na trhu práce , v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie, s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život , nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio didaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky a navazuje na předmět základy společenských věd.

### Obsah učiva – dálkové studium- 3.,4.,5.ročník

| Očekávaný výstup  | Učivo   |
|---|---|
| <p><b>PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>-ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>-naucit se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>-přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>-podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>-využívat v rámci týmové práce všech forem kooperace a brainstormingu</li> <li>-přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům</li> <li>-nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhých</li> <li>-intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy, pokud se někde vyskytnou</li> </ul> <p><b>KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umět se vyjadřovat v písemné a ústní formě v různých učebních a životních situacích</li> <li>-vyjadřovat se a vystupovat v souladu se</li> </ul> | <p><b>4.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovaná psychologie jako věda, její význam a postavení v systému věd.</li> <li>Oblasti aplikované psychologie</li> <li>Historie psychologie a nezbytnost jejího osamostatnění</li> <li>Metody psychologie a možnost jejich využití v praxi</li> <li>Modelové situace práce s klienty</li> <li>Interakce mezi lidmi.Komunikace a řeč</li> <li>Vedení komunikace .Druhy komunikace</li> <li>Modelové situace a analýzy příkladů</li> <li>Psycho hygiena.Relaxační metody</li> <li>Syndrom vyhoření.Zdravý životní styl</li> <li>Závislosti a jejich nebezpečí .Prevence závislostního chování</li> <br/> <li>Náročné životní situace a analýzy příkladů, jak se s nimi vyrovnat</li> <li>Psychologická funkce a struktura rodiny a její význam</li> <li>Nevhodná rodinná prostředí a jejich následky</li> <li>Vztahová psychologie a analýza vztahů k okolí, modelové situace</li> <li>CAN a aktuální příklady z médií</li> <br/> <li>Pedagogická psychologie</li> <li>Učení a jeho význam</li> <li>Druhy učení</li> <li>Problematika efektivního učení</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>zásadami kultury projevu a chování<br/>-na základě získaných vědomostí a dovedností formulovat a obhajovat své názory a postoje, vidět vzájemné souvislosti<br/>-účastnit se aktivně diskusí</p>   | <p>Motivace<br/>Odměny a tresty a jejich motivační význam<br/>Kreativita<br/>Asertivita a její techniky<br/>Modelové situace na asertivitu<br/>Vývojová psychologie, vývoj lidské psychiky-zákonitosti vývoje<br/>Determinace lidské psychiky<br/>Vývojová stadia v životě člověka<br/>Modelové situace-jednání s klienty různého věku</p>   |
| <p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br/>-efektivně se učit a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání<br/>-vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok<br/>-stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání<br/>-přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí<br/>-využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí</p>  | <p><b>5.ročník</b><br/>Obecná psychologie<br/>Třídění psychických procesů a stavů<br/>Počítky a vjemy<br/>Představy a fantazie<br/>Paměť<br/>Pozornost<br/>Komunikace a řeč<br/>Myšlení a inteligence<br/>Vůle, city</p>   |
| <p><b>OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ</b><br/>-jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>  | <p>5. ročník dálkového studia<br/>Psychologie osobnosti.Variabilita v průběhu vývoje.Vliv dědičnosti<br/>Zaměřenost osobnosti-potřeby, zájmy a ideály.Modelové situace<br/>Schopnosti osobnosti-vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky.Modelové situace<br/>Charakter a volní vlastnosti<br/>Somatotyp a temperament<br/>Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle.Sebevýchova<br/>Zkušenostní učení, příprava prožitkového programu<br/>Normalita a patologie osobnosti<br/>Prevence a léčba duševních poruch<br/>Psychoterapie<br/>Sociální psychologie .Socializace osobnosti<br/>Příkladové situace z médií<br/>Člověk a prostředí.Skupiny<br/>Vztahy ve skupinách.Sociometrie<br/>Sociometrické měření ve třídě</p> |
| <p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br/>-řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy<br/>-porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému<br/>-získat informace potřebné k řešení problému<br/>-navrhnout způsob řešení,zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky<br/>-volit prostředky a způsoby –pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit<br/>-využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> |  |
| <p><b>KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ</b><br/>-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání</p>  |  |



|   |   |
|---|---|
| <p>-vhodně komunikovat s potenciálními klienty a zaměstnavateli<br/>-prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle<br/>-mít přehled o uplatnění se na trhu práce<br/>-chápat pojem profesní etika</p> <p><b>KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI</b><br/>-využívat adekvátně zdroje informačních technologií a seriózních informací masmédií k rozvoji osobnosti, vzdělávání a sebevzdělávání<br/>-sledovat nové poznatky a aktuality v oblasti psychologie a přispívat tím k ucelenému pohledu na předmět a jeho význam<br/>-aplikovat teorii do praxe, příběhy, atd.</p> <p><b>OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PŘI PRÁCI</b><br/>-dodržovat zásady psychohygieny<br/>-využívat relaxační techniky v praxi<br/>-znát systém péče státu o zdraví, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví a zdravý živ. styl v souvislosti s prací<br/>-dospět k dokonalému poznání sebe sama s cílem pochopit a pomoci ostatním, naučit se přiměřené empatii<br/>-umět ohodnotit situaci a správně na ni reagovat<br/>-rozvíjet vlastní sociální a emoční inteligenci</p> <p><b>CELOŽIVOTNÍ SEBEZDOKONALOVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ</b></p> | <p>Výklad chybného jednání-praktické použití<br/>Osobnost pracovníka VES a profesní etika<br/>Psychika člověka v krizové situaci<br/>Psychika člověka s handicapem<br/>Modelové situace<br/>Řízení komunikace a její účinky<br/>Forenzní psychologie</p> <p>Zdravý životní styl<br/>Psychoterapie a její techniky</p> <p>Sebeuvědomění, sebehodnocení<br/>Sociální skupiny, sociometrie</p> <p>Kriminální psychologie</p> |
|   |   |

**Hodnocení výsledků-způsobů ověření**

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.



### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- orientovat se v psychologii jako vědě,
- definovat lidskou osobnost a její složky,
- ovládat sociální dovednosti a návyky potřebné pro rozvoj sebepoznání a sebepojetí,
- aplikovat zásady efektivního učení do praxe,
- uplatňovat a prosazovat komunikační a asertivní techniky v praxi,
- definovat základní sociální patologie a jejich vliv na člověka,
- znát principy primární prevence.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pracujeme se žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vždy je nutnost přizpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka i za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Nezbytnou součástí tvoří vhodně upravené prostředí, metodicky správné vyučovací metody, včetně způsobu hodnocení dle doporučení PPP, SPC, psychologa, odborných lékařů. Respektujeme pravidla komunikace, nabízíme dvojice učebnice (ve škole a doma), využití přenosných PC, diktafonů, VHR, DVD. Dbáme na spolupráci s rodinou a individuální přístup k žákům (popř. asistenti). Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáka při neúspěchu.

### **Rozšiřující vzdělávání**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o současných otázkách fungování společnosti,
- komunikovali a jednali s lidmi,
- řešili problémy,
- zvládali zátěžové situace,
- rozvíjeli své sociální dovednosti a schopnosti.
- byli motivováni k aktivní práci a kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku,
- uměli vyhledávat informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání,
- se prezentovali (ústně i písemně) při jednání s možnými zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a profesní cíle.
- poznávali svět,
- pochopili zodpovědnost za své jednání,
- porozuměli nutnosti ekologického chování.
- používali internet a další komunikační technologie pro získávání informací a dat ke studiu,
- používali internet a další komunikační technologie pro samostudium.

### **Pomůcky**

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, speciální kompenzační pomůcky...

### **Prameny:**

Helus, Z.: Psychologie pro střední školy  
Baštecká, B.: Psychologická encyklopedie, Aplikovaná psychologie  
Hayes, N.: Aplikovaná psychologie  
DVD, internet, časopisy, např. Psychologie dnes  
Psychologický slovník  
Praxe s odborníky



## Vzdělávání v předmětu Společenská kultura

### Forma vzdělávání: denní

### **Charakteristika a cíle předmětu společenská kultura**

Cílem předmětu společenská kultura je vybavit žáka praktickými znalostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné proto, aby se žák dokázal začlenit do společnosti a aktivně se zapojil do řešení běžných každodenních životních situací a problémů. Témata jako koloběh času, rodina, domov, vlast, tradice, zvyky, multikulturní společnost a jiné směřují k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. To vše rozvíjí etické a estetické vnímání a citění žáků a přispívá k pochopení tradic a kulturního odkazu naší země, a to i v multikulturním hledisku. Předmět připravuje žáky k převzetí jejich budoucích sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu porozumění sobě i druhým.

### **Ročník studia 2. a 3.**

#### **Učivo za 2.ročník**

1. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, společenské vystupování na veřejnosti  
Základní dovednosti společenského styku

Chyby při jednání s lidmi

Vztah podřízený, nadřízený

2. Firemní kultura  
Dodržování nestrannosti, předvídatelnosti  
  
Odpovědnost a vstřícnost  
Přesvědčivost

#### **Očekávaný výstup**

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci, pozná společensky významnější osoby, učí se komunikovat, vést rozhovor
- dovede se představit, zná pravidla podávání ruky a další pravidla slušného chování
- dovede vycházet s klienty při úředním jednání, osobnost státního úředníka
- umění mluvit a veřejně vystupovat
- znalost obecných pravidel chování
  
- dovede vytvořit pravidla v době konkurence firem, umět firmu reprezentovat a oblečení přizpůsobit situaci
- vztahy mezi zaměstnanci, profesní etika

#### **Učivo za 3.ročník**

3. Funkce reklamy a propagace a jejich vliv na životní styl

- posoudí objektivitu reklamy a propagace
- objasní jejich význam v dnešní společnosti
- jak nás přesvědčuje reklama
- analyzuje skrytý obsah reklamy

4. Společenské události  
Večírky, plesy, společenská setkání

- dovede vytvořit pozvánky, rozezná formální a neformální oblečení při raut banketu, koktejlu party, plesu, vernisáži

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

- použití vzdělávacích TV seriálů – Komunikace je hra, Etiketa
- vlastní zkušenosti žáků
- internet, používání multimediální učebny



- návštěvy kulturních akcí, besedy, exkurze, konzultace s odborníky
- přednášky, výukové lekce

### **Zdroje** : Internet

Etiketa : I. Mathé, L. Špaček

O slušném chování a věcech souvisejících : S. Opletalová

Bontón pracovníka státní a veřejné správy : V. Soldát

Společenské chování v kostce : D. Ječný

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost propojovat učivo s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky a esteticky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, používat týmovou práci, hodnotit zpracování a přednes referátů na dané téma, testy, soutěže apod.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- upravit a formulovat očekávané výstupy tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, přizpůsobit výběr učiva
- pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího oboru nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- samostudium s využitím multimediálních technologií

## **Vzdělávání v předmětu Společenská kultura**

### **Forma vzdělávání: dálková**

#### **Učivo za 2.ročník**

I. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, společenské vystupování na veřejnosti

Základní dovednosti společenského styku

Pracovní etiketa

Kultura řeči a mluveného projevu

#### **Očekávaný výstup**

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci, pozná společensky významnější osoby, učí se komunikovat a věnuje se kultuře ústního vyjadřování

- dovede se představit, zná pravidla společenského chování

- dovede vycházet s klienty při úředním jednání, osobnost státního úředníka

- umění mluvit a veřejně vystupovat



- Vztah podřízený, nadřízený - znalost obecných pravidel chování
2. Firemní kultura - dovede vytvořit pravidla ve firmě,  
Dodržování zásad nestrannosti, - umí firmu reprezentovat  
odpovědnosti, přesvědčivosti - zná, jak oblečení přizpůsobit situaci  
- vztahy mezi zaměstnanci, profesní etika
3. Společenské události - dovede vytvořit pozvánky, rozhoduje  
o kulturnosti prostředí  
- umí dobře mluvit  
Formální a neformální oblečení při rautu, - zná nejzákladnější pravidla vhodného  
banketu, plesu, vernisáži ,svatbě, promoci společenského oblečení  
Elegantní muž, elegantní žena - zná funkčnost oblékání  
- dovede přizpůsobit oblečení výšce a  
a tvaru postavy, dovede kombinovat  
oblékání  
Individuální styl - zaměření se na profesionalitu bez ohledu  
na věk

### **Rozšiřující vzdělávání**

- použití vzdělávacích TV seriálů- Komunikace je hra, Etiketa
- vlastní zkušenosti
- Internet, používání multimediální učebny
- konzultace s odborníky, přednášky, výukové lekce

### **Zdroje**

Společenské chování v kostce : D.Ječný

Etiketa : I.Mathé, L.Špaček

O slušném chování a věcech souvisejících : S.Opletalová

Bontón pracovníka státní a veřejné správy : V.Soldát

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost propojovat učivo s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky a esteticky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, používat týmovou práci, hodnotit zpracování a přednes referátů na dané téma, testy, soutěže apod.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- upravit a formulovat očekávané výstupy tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, přizpůsobit výběr učiva
- pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího oboru nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- samostudium s využitím multimediálních technologií





## Vzdělávání v předmětu Právo

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika předmětu:**

Výuka předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci v prvé řadě pochopili důležitost postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako primárního prvku v moderní občanské společnosti a významného garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka vede k osvojení specifík českého právního systému, dále k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci. Studium předmětu umožňuje žákům získat podrobný přehled o všech právních odvětvích, jejich struktuře a současné právní úpravě. Výuka se zaměřuje také na soustavu soudů v České republice a na možnosti a principy právní ochrany občanů. Nezbytnou součástí výuky je studium právních případů z praxe a aktuální přehled novelizovaných právních předpisů.

#### **Cíle předmětu:**

Smyslem výuky tohoto předmětu je nejen získání a upevnění právního vědomí žáků na potřebné úrovni odpovídající záměrům studovaného oboru, ale vede také žáky k dodržování právních předpisů. Výsledkem studia je rovněž orientace žáků v právním řádu České republiky a základních ustanoveních především práva ústavního, občanského hmotného a občanského procesního, pracovního, správního a trestního a znalost základních právních pojmů. Uvedené znalosti žákům umožňují samostatně zpracovávat věcně a formálně správně jednoduché právní písemnosti.

#### **Ročník studia: 1**

##### **Učivo za 1. pololetí**

1. Teorie práva,  
Základní pojmy  
Společnost a sociální normy  
Vznik práva, právo a stát,  
Právní řád, publikace a forma právních norem  
Právní vztahy, jejich vznik a druhy  
Systém práva v ČR
2. Ústavní právo,  
Charakteristika a obsah Ústavy ČR  
Listina základních práv a svobod  
Veřejný ochránce práv

##### **Očekávaný výstup:**

znalost obecných pravidel chování,  
pochopení úzké svázanosti státu a práva,  
význam práva pro společnost, orientace  
v právním řádu ČR, znalost  
nejdůležitějších právních odvětví a  
charakteristika právních vztahů, které  
upravují

znalost postavení občana vůči moci  
zákonodárné, výkonné a soudní, znalost  
pojmů nezadatelné, nezczitelné,  
nepromlčitelné a nezrušitelné právo,  
znalost rozdílu mezi VOP a ostatními



orgány ochrany práva

### Učivo za 2. pololetí

3. Občanské právo,  
Právní subjekty, zastoupení, právní úkon, charakteristika vlastnického práva spoluvlastnictví, dědického práva, věcných práv k cizím věcem, věcného práva a závazkového práva  
Druhy smluv
- schopnost vyhotovení plné moci, jednoduchých smluv – nájemní, darovací, zástavní, znalost a orientace v právní úpravě dědického práva, dědických skupin a typů a náležitostí závěti, způsob reklamace u spotřebitelských smluv

**Rozšiřující vzdělávání:** vzdělávací televizní programy – Komunikace je hra, Neznalost zákona neomlouvá, účast při jednání u okresního soudu ve věcech občanskoprávních.

**Zdroje:** Právní nauka: Zdeněk Novotný, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Občanský zákoník a právní předpisy související.

**Hodnocení výsledků – způsoby ověření:** písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

**Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:** individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:** konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

| <b><u>Ročník studia: 2</u></b> |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| Učivo za 1. pololetí :         |   |  |
|                                | Očekávaný výstup:   |  |
| 1.                             | Pracovní právo<br>Druhy pracovněprávních vztahů<br>Účastníci pracovních vztahů<br>Pracovní poměr, jeho vznik změny a způsoby skončení pracovního poměru<br>Právní úprava odměňování<br>Pracovní doba, pracovní kázeň<br>Dovolená a druhy dovolené<br>Bezpečnost a ochrana při práci<br>Pracovněprávní spory<br>Odpovědnost za škodu | schopnost rozlišit základní typy pracovních poměrů, znalost podstatných náležitostí pracovní smlouvy, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| 2.                             | Rodinné právo   |  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Zásady rodinně právních vztahů<br>Instituce manželství, vztahy mezi manžely<br>Vztah mezi rodiči a dětmi<br>Vzájemná vyživovací povinnost<br>Účast společnosti na výkonu práv a povinností<br>Ochrana práv dětí a mladistvých |  | schopnost vysvětlit v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, předpoklady pro právoplatné uzavření manželství, znalost institutů osvojení, poručenství a pěstounské péče a rozdílů mezi nimi, schopnost posoudit, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů a dětí |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí:</u></b>  |   |  |   |
| 3.   | Právo sociálního zabezpečení<br>Důchodové pojištění<br>Nemocenské pojištění<br>Státní sociální podpora<br>Pomoc v hmotné nouzi<br>Sociální služby<br>Zdravotní pojištění  |  | schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy sociálního zabezpečení s uvedením příkladů z praxe, znalost rozdílů mezi minimem životním a existenčním, znalost možnosti řádného uplatnění nároků a pohledávek   |
| <p><b><u>Rozšiřující vzdělávání:</u></b> vzdělávací televizní programy, sepsání životopisu dle norem Evropské unie, vyhledávání volných pracovních míst na internetu, simulace výběrového řízení na pracovní pozici, návštěva či přednáška pracovníka manželské a předmanželské poradny.</p> <p><b><u>Zdroje:</u></b> Zákoník práce a navazující pracovněprávní předpisy, Zákon o rodině, Zákon o sociálním zabezpečení, Zákon o státní sociální podpoře, Zákon o zdravotním pojištění.</p> <p><b><u>Hodnocení výsledků – způsoby ověření:</u></b> písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p><b><u>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:</u></b> individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby žáka, konzultace.</p> <p><b><u>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:</u></b> konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p> |   |  |   |



**Ročník studia: 3**

**Učivo za 1. pololetí :**

**Očekávaný výstup:**

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | Živnostenské právo<br>Druhy živností, jejich vznik, změna a zánik<br>Zánik živnostenského oprávnění<br>Neoprávněné podnikání<br>Ochrana spotřebitele                                    |  | schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy podnikání a uvést příklady, uvést práva spotřebitele a možnosti ochrany jeho spotřebitelských zájmů  |
| 2. | Obchodní právo<br>Podnikání, podnik, obchodní rejstřík,<br>Hospodářská soutěž<br>Obchodní společnosti<br>Družstvo, státní podnik<br>Obchodní závazkové vztahy<br>Druhy obchodních smluv |  | znalost všech náležitostí potřebných pro založení různých typů firem, podmínek pro zapsání společnosti do obchodního rejstříku, schopnost vypracovat jednoduchou společenskou smlouvu, schopnost popsat závazky vyplývající z běžných smluv a na příkladu ukázat možné důsledky z neznalosti smlouvy |

**Učivo za 2. pololetí:**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | Právo duševního vlastnictví<br>Autorské právo<br>Patentové právo, průmyslové vzory<br>Ochranné známky         |  | schopnost vymezit základní pojmy, na příkladu uvést porušování práv třetí osoby, úcta k výsledkům činnosti cizích osob  |
| 4. | Trestní právo<br>Trestní právo hmotné<br>Zvláštní část trestního zákona<br>Základy trestního práva procesního |  | znalost základních pojmů trestního práva, podmínek trestní odpovědnosti, rozdílu mezi krajní nouzí a nutnou obranou, druhy trestných činů, významu trestu a způsobu jeho výkonu |

**Rozšiřující vzdělávání:** vzdělávací televizní programy, účast u hlavního líčení v trestním řízení u okresního soudu

**Zdroje:** Živnostenský zákon, Obchodní zákoník, Zákon o právu autorském, o vynálezech,



průmyslových vzorech a ochranných známkách, Trestní zákon, Trestní řád

**Hodnocení výsledků – způsoby ověření:** písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

**Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:** individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:** konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

**Ročník studia: 4**

| <b><u>Učivo za 1. pololetí :</u></b> |  | <b><u>Očekávaný výstup:</u></b>   |
|--------------------------------------|--|---|
| 1.                                   | Správní právo<br>Systém správního práva<br>Realizace a interpretace norem správního práva<br>Subjekty správního práva<br>Správní řízení, správní delikty   | znalost předmětu správního práva a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím, schopnost orientovat se v normách správního práva a popsat správní řízení a vymezit druhy správního trestání, rozlišit řádné a mimořádné opravné prostředky |
| 2.                                   | Občanské právo procesní<br>Základní zásady civilního řízení<br>Subjekty civilního řízení<br>Průběh občanského soudního řízení<br>Druhy opravných prostředků<br>Výkon rozhodnutí<br>Konkurz a vyrovnání | schopnost pojmenovat účastníky občanského soudního řízení, vypracovat jednoduchou žalobu, vysvětlit smysl a principy občanského soudního řízení vymezit druhy opravných prostředků  |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí:</u></b>  |  |   |
| 3.                                   | Finanční právo<br>Systém finančního práva<br>Daňová soustava<br>Právní úprava peněžního oběhu  | znalost základních pojmů a právních norem finančního práva, orientace v soustavě daní, schopnost objasnit funkci ČNB a její vliv na stabilitu měny  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 4. | Úloha orgánů justice, advokacie a notářství<br>Organizační struktura soudů ČR<br>Advokátní komora ČR<br>Notářská komora ČR                    |  | schopnost vymezit okruh činnosti soudců, advokátů a notářů a uvést konkrétní příklady                                  |
| 5. | Mezinárodní právo<br>Základní pojmy a zásady mezinárodního práva<br>Mezinárodní právo soukromé a veřejné<br>Mezinárodní ochrana lidských práv |  | schopnost vymezit formy mezinárodní spolupráce, objasnit možné způsoby řešení problémů mezi národy a suverénními státy |

## Vzdělávání v předmětu Právo

### Forma vzdělávání: dálková

#### **Charakteristika předmětu:**

Výuka předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci v první řadě pochopili důležitost postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako primárního prvku v moderní občanské společnosti a významného garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka vede k osvojení specifík českého právního systému, dále k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci. Studium předmětu umožňuje žákům získat podrobný přehled o všech právních odvětvích, jejich struktuře a současné právní úpravě. Výuka se zaměřuje také na soustavu soudů v České republice a na možnosti a principy právní ochrany občanů. Nezbytnou součástí výuky je studium právních případů z praxe a aktuální přehled novelizovaných právních předpisů.

#### **Cíle předmětu:**

Smyslem výuky tohoto předmětu je nejen získání a upevnění právního vědomí žáků na potřebné úrovni odpovídající záměrům studovaného oboru, ale vede také žáky k dodržování právních předpisů. Výsledkem studia je rovněž orientace žáků v právním řádu České republiky a základních ustanoveních především práva ústavního, občanského hmotného a občanského procesního, pracovního, správního a trestního a znalost základních právních pojmů. Uvedené znalosti žákům umožňují samostatně zpracovávat věcně a formálně správně jednoduché právní písemnosti.



## **Ročník studia: 1**

### **Učivo za 1. pololetí**

1. Teorie práva,  
Základní pojmy  
Společnost a sociální normy  
Vznik práva, právo a stát,  
Právní řád, publikace a forma právních norem  
Právní vztahy, jejich vznik a druhy  
Systém práva v ČR
2. Ústavní právo,  
Charakteristika a obsah Ústavy ČR  
Listina základních práv a svobod  
Veřejný ochránce práv

### **Očekávaný výstup:**

znalost obecných pravidel chování,  
pochopení úzké svázanosti státu a práva,  
význam práva pro společnost, orientace  
v právním řádu ČR, znalost  
nejdůležitějších právních odvětví a  
charakteristika právních vztahů, které  
upravují

znalost postavení občana vůči moci  
zákonodárné, výkonné a soudní, znalost  
pojmu nezadatelné, nezczizitelné,  
nepromlčitelné a nezrušitelné právo,  
znalost rozdílu mezi VOP a ostatními  
orgány ochrany práva

### **Učivo za 2. pololetí**

3. Občanské právo,  
Právní subjekty, zastoupení, právní  
úkon, charakteristika vlastnického práva  
spoluvlastnictví, dědického práva,  
věcných práv k cizím věcem, věcného  
práva a závazkového práva  
Druhy smluv

schopnost vyhotovení plné moci,  
jednoduchých smluv – nájemní,  
darovací, zástavní, znalost a orientace  
v právní úpravě dědického práva,  
dědických skupin a typů a náležitostí  
zavěti, způsob reklamace u  
spotřebitelských smluv

### **Rozšiřující vzdělávání:**

Vzdělávací televizní programy – Komunikace je hra, Neznalost zákona neomlouvá  
Účast při jednání u okresního soudu ve věcech občanskoprávních

### **Zdroje:**

Právní nauka: Zdeněk Novotný, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Občanský  
zákoník a právní předpisy související



## Ročník studia 2.

| <b><u>Učivo za 1. pololetí :</u></b>   |   | <b><u>Očekávaný výstup:</u></b>   |
|--|---|---|
| 1.   | Pracovní právo<br>Druhy pracovněprávních vztahů<br>Účastníci pracovních vztahů<br>Pracovní poměr, jeho vznik změny a způsoby skončení pracovního poměru<br>Právní úprava odměňování<br>Pracovní doba, pracovní kázeň<br>Dovolená a druhy dovolené<br>Bezpečnost a ochrana při práci<br>Pracovněprávní spory<br>Odpovědnost za škodu | schopnost rozlišit základní typy pracovních poměrů, znalost podstatných náležitostí pracovní smlouvy, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů  |
| 2.   | Rodinné právo<br>Zásady rodinně právních vztahů<br>Instituce manželství, vztahy mezi manžely<br>Vztah mezi rodiči a dětmi<br>Vzájemná vyživovací povinnost<br>Účast společnosti na výkonu práv a povinností<br>Ochrana práv dětí a mladistvých  | schopnost vysvětlit v čem spočívá právní význam manželství a rodiny, předpoklady pro právoplatné uzavření manželství, znalost institutů osvojení, poručenství a pěstounské péče a rozdílů mezi nimi, schopnost posoudit, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů a dětí |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí:</u></b>  |   |   |
| 3.   | Právo sociálního zabezpečení<br>Důchodové pojištění<br>Nemocenské pojištění<br>Státní sociální podpora<br>Pomoc v hmotné nouzi<br>Sociální služby<br>Zdravotní pojištění  | schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy sociálního zabezpečení s uvedením příkladů z praxe, znalost rozdílů mezi minimem životním a existenčním, znalost možnosti řádného uplatnění nároků a pohledávek   |
| <p><b><u>Rozšiřující vzdělávání:</u></b><br/>Vzdělávací televizní programy, sepsání životopisu dle norem Evropské unie, vyhledávání volných pracovních míst na internetu, simulace výběrového řízení na pracovní pozici<br/>Návštěva či přednáška pracovníka manželské a předmanželské poradny.</p> <p><b><u>Zdroje:</u></b><br/>Zákoník práce a navazující pracovněprávní předpisy, Zákon o rodině, zákon o sociálním zabezpečení, Zákon o státní sociální podpoře, Zákon o zdravotním pojištění.</p> |   |   |





**Ročník studia 3.**

**Učivo za 1. pololetí :**

**Očekávaný výstup:**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Živnostenské právo<br>Druhy živností, jejich vznik, změna a zánik<br>Zánik živnostenského oprávnění<br>Neoprávněné podnikání<br>Ochrana spotřebitele | schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy podnikání a uvést příklady, uvést práva spotřebitele a možnosti ochrany jeho spotřebitelských zájmů |
|----|--|---|

**Učivo za 2. pololetí:**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Obchodní právo<br>Podnikání, podnik, obchodní rejstřík<br>Hospodářská soutěž<br>Obchodní společnosti<br>Družstvo, státní podnik<br>Obchodní závazkové vztahy<br>Druhy obchodních smluv | znalost všech náležitostí potřebných pro založení různých typů firem, podmínek pro zapsání společnosti do obchodního rejstříku, schopnost vypracovat jednoduchou společenskou smlouvu, schopnost popsat závazky vyplývající z běžných smluv a na příkladu ukázat možné důsledky z neznalosti smlouvy |
|----|--|--|

**Rozšiřující vzdělávání:**

Vzdělávací televizní programy, Příběhy spravedlnosti – Ewa Stawicka.

**Zdroje:**

Živnostenský zákon, obchodní zákoník, Právní systém ČR II. – Pohl, Čech.

**Ročník studia: 4.**

**Učivo za 1. pololetí :**

**Očekávaný výstup:**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Právo duševního vlastnictví<br>Autorské právo<br>Patentové právo, průmyslové vzory | schopnost vymezit základní pojmy, na příkladu uvést porušování práv třetí |
|----|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Ochranné známky  |  | osoby, úcta k výsledkům činnosti cizích osob  |
| 2.   | Trestní právo<br>Trestní právo hmotné<br>Zvláštní část trestního zákona<br>Základy trestního práva procesního  |  | znalost základních pojmů trestního práva, podmínek trestní odpovědnosti, rozdílu mezi krajní nouzí a nutnou obranou, druhy trestných činů, významu trestu a způsobu jeho výkonu |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí:</u></b>  |  |  |   |
| 3.   | Finanční právo<br>Systém finančního práva<br>Daňová soustava<br>Právní úprava peněžního oběhu  |  | znalost základních pojmů a právních norem finančního práva, orientace v soustavě daní, schopnost objasnit funkci ČNB a její vliv na stabilitu měny                              |
| 4.   | Úloha orgánů justice, advokacie a notářství<br>Organizační struktura soudů ČR<br>Advokátní komora ČR<br>Notářská komora ČR<br>zákon o právu autorské, o vynálezech, průmyslových vzorech a ochranných známkách, Trestní zákon, Trestní řád |  | schopnost vymezit okruh činnosti soudců, advokátů a notářů a uvést konkrétní příklady   |
| <b><u>Rozšiřující vzdělávání:</u></b>  |  |  |   |
| Účast u hlavního líčení v trestním řízení u okresního soudu, beseda s advokátem, diskuze se žáky   |  |  |   |
| <b><u>Zdroje:</u></b><br>Zákon o právu autorském, o vynálezech, průmyslových vzorech a ochranných známkách, Trestní zákon, Trestní řád, daňové předpisy a práv.předpisy o advokátech a notářích. |  |  |   |
|  |  |  |   |



**Ročník studia : 5.**

**Učivo za 1. pololetí :**

**Očekávaný výstup:**

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | Správní právo<br>Systém správního práva<br>Realizace a interpretace norem<br>správního práva<br>Subjekty správního práva<br>Správní řízení, správní delikty  |  | znalost předmětu správního práva a<br>systém správního práva a jeho vztah<br>k dalším právním odvětvím, schopnost<br>orientovat se v normách správního práva<br>a popsat správní řízení a vymezit druhy<br>správního trestání, rozlišit řádné a<br>mimořádné opravné prostředky |
| 2. | Občanské právo procesní<br>Základní zásady civilního řízení<br>Subjekty civilního řízení<br>Průběh občanského soudního řízení<br>Druhy opravných prostředků<br>Výkon rozhodnutí<br>Konkurz a vyrovnání |  | schopnost pojmenovat účastníky<br>občanského soudního řízení, vypracovat<br>jednoduchou žalobu, vysvětlit smysl a<br>principy občanského soudního řízení<br>vymezit druhy opravných prostředků  |

**Učivo za 2. pololetí:**

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 3. | Mezinárodní právo<br>Základní pojmy a zásady mezinárodního<br>práva<br>Mezinárodní právo soukromé a veřejné<br>Mezinárodní ochrana lidských práv |  | schopnost vymezit formy mezinárodní<br>spolupráce, objasnit možné způsoby<br>řešení problémů mezi národy a<br>suverénními státy |
| 4. | Příprava k maturitní zkoušce   |  |   |

**Rozšiřující vzdělávání:**

Účast na jednání u okresního soudu ve věcech občanskoprávních se zaměřením na principy  
 civilního řízení.

**Zdroje:**

Správní řád, Zákon o přestupcích, Občanský soudní řád, Průvodce úředníka novým správním  
 řízením - Ondruš



## Vzdělávání v předmětu Veřejná správa

Forma vzdělávání: denní

Forma vzdělávání: dálková

### **Pojetí vyučovacího předmětu - obecné cíle**

Veřejná správa patří k profilujícím odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a na odbornou praxi, kde si žáci prohlubují své teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností.

### **Charakteristika učiva**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Seznámí se se systémem veřejné správy, s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských a krajských úřadů. Vytvoří si komplexní soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty.

#### Rozvržení učiva do ročníků – denní studium:

- 1. ročník: 1. – 7. téma
- 2. ročník: 8. – 11. téma
- 3. ročník: 12. – 16. téma
- 4. ročník: 17. – 22. téma

#### Rozvržení učiva do ročníků – dálkové studium:

- 1. ročník: 1. – 7. téma
- 2. ročník: 8. – 11. téma
- 3. ročník: 12. – 16. téma
- 4. ročník: 17., 20 – 22 . téma
- 5. ročník: 18. – 19. téma

### **Strategie výuky**

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových situací, prací – orientováním se v právních normách, jejich studiem a doplňováním průběžných aktualizací a reforem, prací s tiskopisy jednotlivých úřadů. Používají se i další zdroje odborných informací. Jsou využívány i prostředky výpočetní techniky. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si žáci konfrontují teoretické znalosti s praxí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali funkce veřejné správy, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- dovedli slušně a odpovědně jednat s občany
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti



- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledat prac. uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

| Výsledky vzdělávání  | Učivo  |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů;</li> <li>· vysvětlí, jak vznikají právní vztahy;</li> <li>· objasní, k čemu slouží systém práva;</li> <li>· charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí jaké právní vztahy upravují</li> <li>· vyjmenuje data vzniku Československa a ČR</li> <li>· vyjmenuje znaky státu a vysvětlí rozčlenění státní moci v ČR</li> <li>· popíše souvislosti mezi jednotlivými složkami státní moci, zároveň chápe i jejich specifika</li> <li>· vysvětlí strukturu jednotlivých složek a jejich úkoly</li> <li>· definuje podstatu veřejné správy</li> <li>· podle jejího obsahu ji dokáže zařadit ke konkrétní složce státní moci</li> <li>· vysvětlí, čím se zabývá správní právo a proč je právem veřejným</li> <li>· popíše správně právní vztahy, dokáže je vysvětlit na konkrétním příkladu</li> <li>· vysvětlí zásady, které se v oblasti správního práva uplatňují</li> </ul> | <p><b>1. Základní pojmy teorie práva.<br/>Organizace státu, vymezení pojmů správního práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika státu</li> <li>· organizace státu</li> <li>· státní moc, složky státní moci a jejich obsah</li> <li>· vymezení veřejné správy</li> <li>· charakteristika správního práva, jeho předmět a úkoly</li> <li>· zásady správního práva</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumí základním pojmům, umí je vysvětlit a uvést příklady</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi soukromou a veřejnou správou</li> <li>· popíše vztah veřejné správy k jednotlivým složkám státní moci</li> <li>· popíše dílčí činnosti státní správy</li> <li>· rozliší podstatu státní správy a samosprávy</li> <br/> <li>· rozliší principy fungující ve veřejné správě, vysvětlí je na příkladu</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty veřejné správy</li> <li>· vyjmenuje jednotlivé subjekty, zařadí je a popíše jejich činnost</li> <li>· popíše složení vlády</li> <br/> <li>· popíše funkce a činnost veřejné správy</li> <li>· rozliší právní a neprávní formy činnosti veřejné správy</li> <br/> <li>· vysvětlí podstatu jednotlivých forem činnosti a správně je zařadí mezi právní nebo neprávní</li> </ul> | <p><b>2. Základní vymezení veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: správa, soukromá správa, veřejná správa, státní správa, samospráva</li> <li>· zastupitelnost veřejné správy správou soukromou</li> <li>· vztah veřejné správy k moci zákonodárné a moci soudní</li> <li>· výkonný, podzákonný a nařizovací charakter státní správy</li> <li>· charakteristika a zaměření samosprávy</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> <p><b>3. Organizace veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· organizační principy veřejné správy</li> <li>· nestátní a státní subjekty vykonávající veřejnou správu</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> <p><b>4. Realizace činnosti veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika činnosti a funkcí veřejné správy □</li> <li>· právní a neprávní formy činnosti veřejné správy</li> <li>· právní činnosti-pojmy: správní akt, normativní správní akt, individuální správní akt, dohody správně právního charakteru, bezprostřední zákroky veřejné správy</li> <li>· neprávní činnosti-pojmy: vidimace, legalizace, potvrzení, osvědčení, vyjádření, stanovisko, posudek</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vyjmenuje základní mezníky právní úpravy zaměstnávání pracovníků veřejné správy</li> <li>· vysvětlí základní povinnosti zaměstnance veřejné správy</li> <li>· popíše specifickou činnost pracovníka veřejné správy</li> <li>· vysvětlí obsah základních pojmů a opatření, odůvodní jejich opodstatněnost</li> <li>· rozliší státního zaměstnance ve správním</li> </ul>  | <p><b>5. Statut pracovníka veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vývoj právní úpravy zaměstnávání pracovníků veřejné správy</li> <li>· pojmy: střet zájmů, neslučitelnost funkcí, čestné prohlášení</li> <li>· právní úprava státní služby</li> <li>· právní úprava pracovního poměru úředníků územních samosprávných celků</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>úřadu a zaměstnance územního samosprávného celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní rozdíly v právní úpravě jejich postavení</li> <li>· vyjmenuje jejich pracovní povinnosti</li> <li>· má představu o omezení některých jejich práv, dokáže je zdůvodnit</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí nezbytnost komunikativních kompetencí pro své pracovní uplatnění</li> <li>· uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování i v běžných situacích</li> <li>· popíše základní pravidla jednání s klientem</li> <li>· komunikuje i s méně přizpůsobivým klientem</li> <li>· ovládá základní principy asertivní komunikace</li> <li>· přizpůsobuje komunikaci i své chování konkrétní situaci</li> <li>· aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou obce (kraje) a mezi nařízením obce (kraje)</li> <li>· vysvětlí, které orgány jsou oprávněny právní předpisy obce (kraje) vydávat a jak je zajištěna náprava vadných správních aktů</li> <li>· popíše zákonný způsob publikování právních předpisů obcí a krajů</li> <li>· vysvětlí pojem místní referendum</li> <li>· vyjmenuje práva občana obce</li> <li>· objasní důležitost veřejné participace občanů</li> </ul> | <p><b>6. Komunikace a styk s občany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· význam a potřeba umění komunikace pro pracovníka veřejné správy</li> <li>· rozčlenění jednání s klientem:</li> <li>· získání důvěry - naslouchání, první dojem, sympatie, antipatie, empatie, profesionální role pracovníka</li> <li>· navázání kontaktu - vlastnosti a schopnosti nutné pro výkon povolání pracovníka veřejné správy, povinnosti pracovníka ve vztahu ke klientovi, vliv prostředí na vznik kontaktu, nejběžnější chyby při jednání s klienty</li> <li>· řízení rozhovoru</li> <li>· vyvození problému</li> <li>· získání potřebných podkladů</li> <li>· návrh řešení</li> <li>· sdělení rozhodnutí</li> <li>· komunikace se starými a zdravotně postiženými klienty</li> <li>· orientace klienta na úřadě</li> <li>· styl a forma písemné komunikace</li> <li>· vyřizování stížností, oznámení a podnětů občanů</li> <li>· vyhlášky a nařízení jako prostředek komunikace s občany</li> <li>· normotvorba obcí</li> <li>· normotvorba krajů</li> <li>· další prostředky styku úřadu s veřejností-realizace práv občana obce, místní referendum</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí, co je obsahem a vnitřní správy</li> <li>· objasní důležitost základních identifikačních údajů a potřebu jejich ochrany před zneužitím</li> <li>· popíše strukturu tvorby rodného čísla, rozliší rodné číslo ženy a muže</li> </ul>   | <p><b>7. Vnitřní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení vnitřní správy</li> <li>· orgány vnitřní správy</li> </ul> <p>Osobní stav obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· jméno, příjmení, rodné číslo</li> <li>· matrika: vymezení, členění, funkce,</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· začleňuje jednotlivé matriční události do matričních knih</li> <li>· rozlišuje funkce matričních úřadů a Zvláštní matriky v Brně</li> <li>· vysvětlí obsah pojmu trv. pobyt občana ČR</li> <li>· vysvětlí průkazní moc občanského průkazu</li> <li>· aplikuje povinnosti držitele občanského průkazu ve svém chování</li> <li>· poradí neznalému člověku, kam se má obrátit při ztrátě nebo nálezů OP</li> <li>· vyhledá na portálu ministerstva vnitra informace, jaké doklady úřad při vyřizování občanského průkazu vyžaduje</li> <li>· popíše rozdíl mezi jednotlivými druhy cestovních dokladů</li> <li>· aplikuje povinnosti držitele cestovního dokladu ve svém chování</li> <li>· vyjmenuje druhy pobytu cizinců na našem území a jejich délku</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi emigrantem a imigrantem</li> <li>· orientuje se v postupu azylového řízení</li> <li>· vyjmenuje zákonné důvody pro přiznání statutu uprchlíka</li> <li>· rozumí pojmu státní občanství</li> <li>· popíše způsoby nabytí nebo pozbytí SO a důsledky z toho vyplývající</li> <li>· popíše jednotlivé státní symboly</li> <li>· vysvětlí jejich umístění, užití</li> </ul> | <p>Zvláštní matrika v Brně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· pobyt občanů ČR</li> <li>· občanský průkaz: charakteristika dokladu, povinnosti občana při nakládání s občanským průkazem</li> <li>· cestovní doklad: charakteristika, funkce, druhy cestovních dokladů, povinnosti držitele cestovního dokladu</li> <li>· pobyt cizinců na území ČR: pravidla pobytu, uprchlíci, azylové řízení</li> <li>· státní občanství ČR: způsoby nabytí nebo pozbytí státního občanství</li> </ul> <p>Územní členění státu</p> <p>Státní symboly</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše postavení obce (kraje) jako veřejnoprávní korporace a postavení občana</li> <li>· aplikuje znalost práv občana obce (kraje) na konkrétní situace</li> <li>· objasní možné změny území obce</li> <li>· vysvětlí pravidla platná pro pojmenování ulic, veřejných prostranství a číslování budov</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi samostatnou a přenesenou působností obce (kraje)</li> <li>· vyjmenuje orgány obce</li> <li>· popíše složení, pravomoci a pravidla jednání orgánů obce (kraje)</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi obcí a obecním</li> </ul>   | <p><b>8. Územní orgány s všeobecnou působností</b></p> <p><u>Obec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· obec, město, statutární město</li> <li>· občané obce</li> <li>· území obce a jeho změny</li> <li>· názvy obcí, jejich částí, ulic, veřejných prostranství, číslování budov</li> <li>· vymezení samostatné a přenesené působnosti obce</li> <li>· orgány obce: zastupitelstvo obce, rada obce, starosta, obecní úřad</li> <li>· orgány zastupitelstva a rady obce</li> </ul> <p><u>Kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· postavení kraje</li> <li>· občané kraje</li> </ul> |





|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· úřadem (krajem a krajským úřadem)</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi zastupitelem a pracovníkem OÚ (KÚ)</li> <li>· popíše strukturu Městského úřadu ve F-M</li> <li>· orientuje se v působnosti KÚ Ostrava</li> <li>· vyhledá na internetových stránkách obce, města, kraje potřebné údaje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení samostatné a přenesené působnosti kraje</li> <li>· orgány kraje: zastupitelstvo kraje, rada kraje, hejtman, krajský úřad</li> <li>· orgány zastupitelstva a rady kraje</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· oznámení shromáždění se všemi náležitostmi</li> <li>· vysvětlí, komu a v jaké lhůtě bude oznámení adresovat</li> <li>· rozliší v konkrétních situacích shromáždění povolená, nepovolená</li> <li>· objasní zákaz nebo rozpuštění shromáždění na konkrétním příkladu</li> <li>· sestaví návrh na registraci sdružení tak, aby bylo možné zahájit eventuelní registrační řízení</li> <li>· vysvětlí, jakému úřadu bude návrh adresován a s jakými náležitostmi</li> <li>· rozliší sdružení nedovolená</li> <li>· objasní základní pojmy v archivnictví</li> <li>· popíše strukturu archivnictví v ČR</li> <li>· vysvětlí význam archivů jako veřej.institucí</li> <li>· objasní funkce archivů</li> <li>· má základní představu o spisové službě a o základních pravidlech archivace písemností</li> </ul> | <p><b>9. Vnitřní správa – pokračování</b><br/>Právo shromažďovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení veřejného shromáždění</li> <li>· oznámení shromáždění a jeho náležitosti</li> <li>· práva a povinnosti svolavatele shromáždění</li> <li>· povinnosti účastníků shromáždění</li> </ul> <p>úkolů obce při realizaci práva shromažďovacího</p> <p>Právo sdružovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení sdružení</li> <li>· návrh na registraci sdružení a jeho náležitosti</li> </ul> <p>Archivnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: archiv, archiválie, archivní fond, původce, akreditace archivu</li> <li>· členění archivů a jejich úkoly</li> <li>· spisová služba</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí význam a rozdíl základních pojmů</li> <li>· vymezí hl. smysl zákona o požární ochraně</li> <li>· popíše hierarchii subjektů na úseku PO</li> <li>· dokáže se orientovat v kompetencích a rozhodnutích jednotlivých složek</li> <li>· popíše strukturu IZS a činnosti jeho jednotlivých složek</li> <li>· při varovném signálu uplatní své znalosti a dokáže se správně zachovat</li> <li>· vyjmenuje vše, co patří do evakuačního zavazadla</li> <li>· vyjmenuje z paměti čísla linek tísňového volání</li> <li>· použije v případě mimořádné situace konkrétní linku tísňového volání</li> <li>· na lince vede stručný a výstižný hovor</li> </ul>   | <p><b>10. Požární ochrana a Integrovaný záchranný systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy PO: prevence x represe</li> <li>· požární ochrana</li> <li>· instituce na úseku požární ochrany</li> <li>· státní požární dozor</li> <li>· požární rada</li> </ul> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: ochrana obyvatelstva, mimořádná událost, havárie, krizová situace</li> <li>· podmínky zabezpečení obyvatelstva při mimořádných situacích</li> <li>· složky integrovaného záchranného systému</li> <li>· krizové stavy, krizové štáby</li> <li>· varování</li> <li>· evakuační zavazadlo</li> <li>· chování v případě mimořádné situace</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí význam základních pojmů</li> <li>· vystihne rozdíl mezi uchazečem a zájemcem o zaměstnání</li> <li>· popíše funkce úřadů práce v celé šíři, nejen jako zprostředkovatele zaměstnání</li> <li>· rozliší aktiv. a pasiv. politiku zaměstnanosti</li> <li>· objasní význam a potřebnost jednotlivých forem aktivní politiky zaměstnanosti</li> <li>· vysvětlí podmínky evidence uchazeče o zaměstnání, jeho povinnosti a práva</li> <li>· objasní výši podpory v nezaměstnanosti a délku podpůrné doby</li> <li>· vysvětlí okolnosti, za kterých se podpora v nezaměstnanosti neposkytuje</li> <li>· určí zdroje a výdaje státní politiky zaměstnanosti</li> <li>· má základní představu o povinnostech zaměstnavatele při spolupráci s úřadem práce a při zaměstnávání osob se zdravotním postižením</li> <li>· objasní pravidla zaměstnávání cizinců</li> <li>· vyjmenuje kontrolní subjekty na úseku správy zaměstnanosti</li> </ul> | <p><b>11. Správa zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: státní politika zaměstnanosti, právo na zaměstnání, vhodné zaměstnání, uchazeč o zaměstnání, zájemce o zaměstnání, osoby se zdravotním postižením</li> <li>· orgány zabezpečující státní politiku zaměstnanosti: MPSV, úřady práce, agentury práce, obce</li> <li>· aktivní politika zaměstnanosti – jednotlivé formy s důrazem na rekvalifikaci</li> <li>· pasivní politika zaměstnanosti: práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání, podmínky vzniku nároku na podporu v nezaměstnanosti</li> <li>· zdroje a výdaje státní politiky zaměstnanosti</li> <li>· práva a povinnosti zaměstnavatele při spolupráci s úřadem práce</li> <li>· povinnosti zaměstnavatele a úřadu zdravotním postižením</li> <li>· zaměstnávání cizinců</li> <li>· kontrola a důsledky porušení povinností na úseku správy zaměstnanosti</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek</li> <li>· objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol</li> <li>· orientuje se v systému orgánů ve školství</li> <li>· rozliší mezi státními a samosprávnými orgány ve školství</li> <li>· zná zřizovatele své školy</li> <li>· rozumí rozhodnutím ředitele školy</li> <li>· popíše oprávnění a kompetence</li> </ul>   | <p><b>12. Správa školství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zaměření správy školství</li> <li>· výchovně vzdělávací soustava v ČR</li> <li>· státní orgány správy školství: ministerstvo škol., mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, krajský úřad, obecní úřad s rozšířenou působností, ředitel školy</li> <li>· samosprávné orgány ve školství: kraj, obec, školská rada</li> <li>· zařazování škol a školských zařízení do rejstříku škol</li> <li>· změny v současném školství</li> <li>· upevňování a procvičování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše úkoly jednotlivých subjektů SK</li> <li>· objasní rozdíl mezi muzeem a galerií</li> <li>· orientuje se ve službách poskytovaných kulturními institucemi</li> <li>· rozliší typy památek podle jejich zařazení</li> <li>· vysvětlí význam památek zapsaných na UNESCO</li> </ul>  | <p><b>13. Správa kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· subjekty státní správy v kultuře</li> <li>· subjekty samosprávy v kultuře</li> <li>· knihovny, muzea, galerie jako kulturní instituce</li> <li>· kulturní památky, národní kulturní památky, památkové rezervace, památkové zóny</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní systém péče o kultur památky v ČR</li> <li>· popíše činnost orgánů státní památk. péče</li> <li>· zařadí vycházející tituly k periodickému nebo neperiodickému tisku</li> <li>· objasní hranice svobody projevu, slova, tisku a právo na informace</li> <li>· vysvětlí pojem periodický tisk a popíše povinnosti vydavatele při evidenci periodického tisku</li> <li>· popíše působ.Rady pro rozhlas.a tv vysílání</li> <li>· objasní systém rozhlas a televiz. poplatků</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO, české památky UNESCO</li> <li>· péče o kulturní památky</li> <li>· orgány a organizace státní památkové péče</li> <li>· vydávání periodického a neperiodického tisku</li> <li>· provozování televizního a rozhlasového vysílání</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše strukturu organizace živnost. správy</li> <li>· objasní činnost pracovníků živnost. úřadů</li> <li>· vysvětlí termín živnost, odpov. zástupce a vyjmenuje činnosti, které nejsou živnostmi</li> <li>· vyjmenuje obecné i zvláštní podmínky provozování živnosti</li> <li>· uvede příklad živnosti provozované průmyslovým způsobem</li> <li>· popíše rozdíl mezi živnostmi ohlašovací a koncesovanou</li> <li>· vysvětlí rozdíly mezi živnostmi ohlašov., řemeslnými, vázanými, volnými</li> <li>· objasní podmínky a výši správního poplatku při získání živnostenského listu</li> <li>· objasní podmínky a výši správního poplatku při získání koncesní listiny</li> <li>· vyjmenuje základní povinnosti živnostníků</li> </ul> | <p><b>14. Živnostenská správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zaměření a cíl živnostenské správy</li> <li>· organizace živnostenské správy v ČR: Živnostenský úřad ČR, krajské a obecní živnostenské úřady</li> <li>· základní pojmy: živnost, živnostenský rejstřík, odpovědný zástupce</li> <li>· subjekty oprávněné k provozování živnosti</li> <li>· obecné a zvláštní podmínky provozování živnosti</li> <li>· živnosti ohlašovací, živnostenský list</li> <li>· živnosti koncesované, koncesní listina</li> <li>· povinnosti živnostníků</li> <li>· kontrola prováděná živnostenskými úřady</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí obsah základních pojmů</li> <li>· vysvětlí důvody dodržování konkrétních zásad při výkonu policejní správy</li> <li>· popíše strukturu organizace policejní správy</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi strukturou policejní správy a strukturou Policie ČR</li> <li>· popíše policistu a jeho činnost</li> <li>· vyjmenuje povinnosti i oprávnění policisty</li> <li>· posoudí v obecné rovině oprávněnost konkrétních zásahů policie</li> <li>· vyjmenuje donucovací prostředky policie</li> <li>· popíše podmínky jejich použití</li> <li>· vyjmenuje povinnosti občanů i organizací ve vztahu k policii i vztahy policie k organizacím a občanům</li> </ul>  | <p><b>15. Správa policie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zákl. pojmy: veřejná bezpečnost, pořádek</li> <li>· zásady a základní právní prostředky výkonu policejní správy</li> <li>· organizace policejní správy</li> </ul> <p><u>Policie ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika Policie ČR</li> <li>· organizační uspořádání Policie ČR</li> <li>· úkoly Policie ČR</li> <li>· povinnosti a oprávnění policisty</li> <li>· použití donucovacích prostředků</li> <li>· vztahy Policie ČR ke státním orgánům, orgánům obcí, občanům</li> </ul> <p><u>Obecní policie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika obecní policie</li> <li>· vymezení jejího postavení, řízení obecní policie</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezí postavení obecní policie v systému policejní správy</li> <li>· vysvětlí rozdíly v pravomocích a povinnostech mezi policistou a strážníkem</li> <li>· popíše rozdíl v řízení a zaměstnávání policistů a strážníků</li> <li>· má základní představu o činnosti a úkolech BIS</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika a úkoly strážníka obecní policie</li> <li>· povinnosti a oprávnění strážníků obecní policie</li> </ul> <p><b><u>Bezpečnostní a informační služba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika, činnost, řízení, úkoly</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí význam základních pojmů</li> <li>· popíše strukturu organizace obrany státu</li> <li>· vysvětlí postavení a úkoly krajů a obcí v tomto systému</li> <li>· objasní pojem branná povinnost, ví, koho se týká</li> <li>· vysvětlí význam CO v době míru</li> </ul>   | <p><b>16. Správa obrany státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: obrana státu, správa obrany státu</li> <li>· základní principy obrany státu</li> <li>· organizace obrany státu</li> <li>· ozbrojené síly – Armáda ČR</li> <li>· branná povinnost</li> <li>· vstup do cizích vojenských služeb</li> <li>· Civilní ochrana</li> <li>· charakteristika, význam</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vyjmenuje práva i povinnosti pojištěnce</li> <li>· rozliší orgány státní správy a samosprávy ve zdravotnictví</li> <li>· má základní představu o činnosti a oprávnění profesních komor ve zdravotnictví</li> <li>· rozliší jednotlivé typy léčebně prezent. péče</li> <li>· vyjmenuje základní zásady zdravotního pojištění</li> <li>· vysvětlí úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotnictví</li> </ul>  | <p><b>17. Správa zdravotnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zaměření správy zdravotnictví</li> <li>· práva a povinnosti pojištěnce</li> <li>· orgány státní správy ve zdravotnictví</li> <li>· orgány samosprávy ve zdravotnictví</li> <li>· členění zdravotnictví podle obsahu: <ul style="list-style-type: none"> <li>· hygienická služba, léčebně preventivní péče</li> </ul> </li> <li>· finanční úhrada zdravotní péče</li> <li>· zřizování zdravotnických zařízení</li> <li>· všeobecné zdravotní pojištění: <ul style="list-style-type: none"> <li>· zásady, vznik, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny</li> </ul> </li> <li>· upevňování a procvičování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší tři složky systému sociálního zabezpečení a jejich různou funkci</li> <li>· popíše strukturu orgánů správy sociálního zabezpečení</li> <li>· objasní základní hlediska pro poskytování státní sociální podpory</li> <li>· vysvětlí strukturu život. minima i jeho účel</li> <li>· vypočte životní minimum konkrétní rodiny</li> <li>· porovná částku ŽM s tabulkami dávek</li> <li>· vyvodí oprávněnost nebo neoprávněnost nároku na konkrétní dávku</li> <li>· rozliší dávky závislé na příjmu občana od dávek na příjmu nezávislých</li> </ul> | <p><b>18. Správa sociálního zabezpečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení sociálního zabezpečení</li> <li>· orgány správy sociálního zabezpečení</li> </ul> <p><b>Státní sociální podpora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pravidla poskytování SSP</li> <li>· životní minimum: účel, výpočet</li> <li>· dávky státní sociální podpory: kritéria nároku, výše dávek</li> </ul> <p><b>Sociální pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vymezení sociální pomoci a okruhu jejích příjemců</li> <li>· formy a způs. poskytování sociální pomoci</li> <li>· příspěvky a dávky sociální pomoci: kritéria nároku</li> </ul>                    |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· sleduje změny v systému dávek SSP</li> <li>· porovná změny se stávajícím stavem,</li> <li>· rozumí pojmu sociální pomoc</li> <li>· vyjmenuje okruhy osob, kterým je určena</li> <li>· vysvětlí důvody použití konkrétního druhu a formy pomoci</li> <li>· vysvětlí obligatornost sociálního pojištění</li> <li>· orientuje se v zabezpečovaných životních situacích</li> </ul>  | <p>Sociální pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· úkol sociálního pojištění</li> <li>· plátcí pojistného, odvod pojistného</li> <li>· nemocenské pojištění: zabezpečované životní situace, podmínky nároku na dávky, poskytování dávek nemoc. pojištění</li> <li>· důchodové pojištění, dávky důchodového pojištění</li> <li>· upevňování a procvičování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· orientuje se ve struktuře orgánů ochrany přírody</li> <li>· kategorizuje jednotlivé stráže přírody</li> <li>· vyjmenuje oprávnění stráže přírody</li> <li>· vysvětlí význam participace občanů a občanských sdružení v ochraně přírody</li> <li>· popíše faktory, podle kterých se posuzuje kvalita životního prostředí</li> <li>· vyjmenuje oblasti v ČR s nejvíce narušeným životním prostředím</li> <li>· rozliší pojmy odpad, komunální odpad, nebezpečný odpad</li> <li>· aplikuje v praktickém životě pravidla pro nakládání s odpady, třídí je</li> <li>· popíše strukturu sazby poplatku za komunální odpad</li> <li>· vysvětlí potřebnost ochrany dřevin</li> <li>· popíše okolnosti, za kterých je nutné požádat o povolení kácení dřevin rostoucích mimo les</li> <li>· vyplní žádost se všemi náležitostmi</li> </ul> | <p><b>19. Správa na úseku tvorby a ochrany životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· orgány ochrany přírody</li> <li>· stráž přírody</li> <li>· občané a občanská sdružení angažující se v ochraně přírody</li> <li>· posuzování vlivu člověka na životní prostředí: hodnocení vlivu člověka na ŽP ekologický audit</li> <li>· odpady: obecné povinnosti při nakládání s odpady, povinnosti obce a občanů při nakládání s komunálním odpadem</li> <li>· poplatek za komunální odpad</li> <li>· užívání a ochrana zeleně a dřevin: ochrana dřevin, povolení ke kácení dřevin rostoucích mimo les</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vyjmenuje cíle a úkoly územn. plánování</li> <li>· orientuje se v nástrojích územn. plánování</li> <li>· objasní nezbytnost územního plánu obce</li> <li>· odůvodní veřejné projednávání územně plánovací dokumentace jako jeden z principů demokracie</li> <li>· vysvětlí, proč není územně plánovací dokumentace neměnná</li> <li>· rozliší jednotlivé druhy územního rozhodnutí</li> <li>· vyjmenuje účastníky územního řízení</li> <li>· vysvětlí průběh územního řízení</li> <li>· popíše strukturu orgánů územního</li> </ul>   | <p><b>20. Správa na úseku územního plánování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· pojem, cíle a úkoly územního plánování</li> <li>· nástroje územního plánování: urbanistická studie, územní generel, územně technické podklady, územní prognóza, územní plán obce, regulační plán</li> <li>· pořizování a změny územně plánovací dokumentace</li> <li>· veřejné projednávání územně plánovací dokumentace</li> <li>· územní rozhodování</li> <li>· druhy územního rozhodnutí, jeho platnost, případná změna</li> <li>· účastníci územního řízení</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní význam obce při územním Plánování</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· průběh územního řízení</li> <li>· orgány územního plánování</li> <li>· procvičování a upevňování učiva</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· orientuje se ve věcném, územním a funkčním členění stavební správy</li> <li>· popíše činnost stavebních úřadů</li> <li>· kategorizuje jednotlivé druhy staveb</li> <li>· určí, zda konkrétní stavba splňuje kriteria stavby drobné</li> <li>· vysvětlí zjednodušený princip ohlašování drobných staveb</li> <li>· vysvětlí zodpovědnost projektantů a subjektů oprávněných provádět stavby</li> <li>· popíše náležitosti žádosti o staveb. povolení</li> <li>· vymezí stavební činnosti, u kterých postačí stavebnímu úřadu ohlášení</li> <li>· vysvětlí průběh stavebního řízení</li> <li>· objasní podmínky vystavení stavebního povolení</li> <li>· vysvětlí význam kolaudačního rozhodnutí</li> <li>· popíše obsah dalších stavebních prací</li> <li>· vysvětlí pojem státní stavební dohled</li> <li>· popíše zákonné podmínky pro vyvlastnění, formu náhrady, eventuelní možnost vrácení vyvlastněného majetku</li> </ul> | <p><b>21. Stavební správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zaměření stavební správy</li> <li>· organizační struktura stavební správy</li> <li>· obecné stavební úřady a jejich činnost</li> <li>· stavby a změny dokončených staveb</li> <li>· vymezení jednoduchých staveb</li> <li>· charakteristika stavebního pozemku</li> <li>· drobné stavby</li> </ul> <p>Stavební řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· projektová činnost, oprávnění k provádění staveb</li> <li>· povolování staveb</li> <li>· ohlašování drobných staveb</li> <li>· stavební řízení: účastníci, průběh řízení</li> <li>· stavební povolení</li> <li>· kolaudační řízení</li> <li>· údržba staveb, nezbytné úpravy, odstranění staveb</li> <li>· neodkladné zabezpečovací práce</li> <li>· vyklizení</li> <li>· terénní práce a úpravy</li> <li>· státní stavební dohled</li> <li>· vyvlastnění: cíl a podmínky vyvlastnění, náhrada za vyvlastněný majetek, vrácení vyvlastněného majetku</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí obsah základních pojmů a jejich souvislosti</li> <li>· orientuje se ve struktuře orgánů předmětného úseku</li> <li>· popíše obsah katastru nemovitostí a údaje, které eviduje</li> <li>· rozliší podstatu zápisu vkladu, zápisu záznamu, zápisu poznámek</li> <li>· orientuje se v zásadách poskytování údajů z katastru</li> <li>· popíše povinnosti obcí a jiných státních orgánů při spolupráci s katastrem</li> <li>· orientuje se ve výpisu z katastru nemovitostí a v geometrickém plánu</li> </ul>  | <p><b>22. Správa na úseku katastru nemovitostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní pojmy: geometrický plán, pozemek, parcela, geometrické určení nemovitosti a katastrálního území, výměra parcely identifikace parcel, katastrální území, katastrální mapa</li> <li>· soustava zeměměřických a katastrálních úřadů</li> <li>· Katastr nemovitostí ČR: obsah katastru, evidované údaje, závaznost a veřejnost katastru</li> <li>· formy činnosti zeměměřických a katastrálních orgánů: zápisy vlastnických a jiných práv k nemovitostem, prověřování změn údajů v katastru, oprava chyb v katastrálním operátu,</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | ověřování opisů nebo kopií listin,<br>poskytování údajů z katastru, obnova<br>katastrálního operátu<br>· spolupráce obcí a jiných státních<br>orgánů s katastrálním úřadem<br>· procvičování a upevňování učiva |
|--|---|

### Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v teoretických hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření probírané oblasti správy. Musí umět pracovat s právními normami, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Během odborné praxe si žáci vedou deník. Za obsah a úroveň zpracování jsou hodnoceni pedagogem, hodnocením průběhu praxe na pracovišti je pověřený kontaktní pracovník úřadu, hodnocení zpracovává podle předem stanovených kritérií.

### Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané. Charakter studijního oboru veřejnosprávní činnost nestanoví podmínku **zdravotní způsobilosti**. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař a vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření, na specifických podmínkách školy a regionu.

Základem přístupu v kategorii žáků se speciálními potřebami je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením, např. SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi, např. poslech u nedoslýchavé - práci s textem, atd.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, eventuálně postavení azylanta (žadatele o azyl).

U těchto žáků bývá zapotřebí:

- volit vhodné výchovné prostředky
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními
- věnovat péči osvojení si českého jazyka
- seznamovat žáky s kultur. zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie
- podporovat vzdělávání žáků v jejich mateřském jazyce



### Mimořádně nadaní žáci

Cílem ŠVP je podchytit nadané žáky podporovat je a soustavně s nimi pracovat a rozvíjet tak jejich schopnosti jako např:

- využívat náročnější metody a postupy
- více využívat projektové vyučování
- využívat samostudium
- intenzivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- práci organizovat jako skupinovou a týmovou.

Škola těmto žákům umožní rozšířenou výuku některých předmětů, umožní vzdělání podle individuálního vzdělávacího plánu.

### **Použitá literatura**

Čebišová, Z. a kol.: Obec – postavení, správa, činnost  
Káňa a kolektiv: Základy veřejné správy – 2.přepřac. a doplněné vydání  
Němec, M.: Občan a policie  
Handl, V.: Vzory právních podání pro občany  
Polián, M.: Veřejná správa a správní právo – vybrané pasáže  
Vlastní výukové materiály – dle aktualizací a reforem ve státní správě

Pozn.: Vyučovací proces je v průběhu školního roku obohacen o různé další aktivity a metody vyučování, dle možností a podmínek školy – exkurze a besedy s pověřenými pracovníky a odborníky - Archiv, ÚP, Policie, ČR, Hasičský záchranný sbor, hygienická stanice – územní pracoviště, Magistrát města F-M – různé agendy státní správy – např. živnostenská ...

### **Pomůcky**

Zákony a jiné normy právního řádu ČR vztahující se k jednotlivým agendám státní správy, ÚZ, audiovizuální technika, odborné časopisy, naučné slovníky, publikace a brožury, učebnice, vlastní výukové materiály, audiotechnika, internet, multimediální učebna.





## Vzdělávání v předmětu Ekonomika a sociální politika

### Forma vzdělávání: denní

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. |
|------------|----|----|----|----|
| Hod.dotace | 2  | 2  |    |    |

#### **Obecné cíle:**

Cílem je pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci se orientují v právní úpravě podnikání.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí hospodaření a získání základních právních úprav podnikání.

#### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotit se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

#### **Zdroje a prameny:**

Publikace – Ekonomika pro střední školy, Zákony

Internet, sdělovací prostředky, tisk, rozhlas, televize, multimediální učebna, počítačová učebna, vzdělávací pořady

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

Finanční gramotnost – propagační materiály bankovních institucí, semináře, školení, internet – měšec, peníze, finance

Časopisy – Osobní finance, Ekonom Účetnictví



## 1.ROČNÍK

| <b>Téma</b>   | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|---|--|
| <p><b>1.POLOLETÍ</b><br/>Podstata fungování tržní ekonomiky<br/>Základní ekonomické pojmy<br/>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br/>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces<br/>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku<br/>Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek<br/>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku<br/>Marketing<br/>Management</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní ekonomické pojmy</li> <li>- orientuje se ve fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozlišuje náklady a výnosy</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> |

## Ročník studia 2.

| <b>Téma</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|--|--|
| <p><b>1.POLOLETÍ</b><br/>Podnikání<br/>Právní formy podnikání<br/>Podnikatelský záměr<br/>Podnikání podle obchodního zákoníku</p> <p>Veřejné finance<br/>Základy financí<br/>Státní rozpočet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li> <li>- orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> <li>- zná podstatu financí a jejich členění</li> <li>- charakterizuje náplň činnosti bank</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>2. POLOLETÍ</b></p> <p>Národní hospodářství a EU<br/>Struktura národního hospodářství<br/>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br/>Hrubý a čistý domácí produkt<br/>Nezaměstnanost<br/>Inflace<br/>Platební bilance</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci a na příkladech ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul> |
|---|---|

## Vzdělávání v předmětu **Ekonomika a sociální politika**

### Forma vzdělávání: dálková

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|------------|----|----|----|----|----|
| Hod.dotace | -  | 20 | 20 | -  | -  |

#### **Obecné cíle:**

Cílem je pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci se orientují v právní úpravě podnikání.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí hospodaření a získání základních právních úprav podnikání.

#### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotí se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány



- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Zdroje a prameny:

Publikace – Ekonomika pro střední školy, Zákony

Internet, sdělovací prostředky, tisk, rozhlas, televize, počítačová učebna, multimediální učebna, vzdělávací pořad

### Rozšiřující vzdělávání:

Finanční gramotnost – propagační materiály bankovních institucí, semináře, školení, internet – měšec, peníze, finance

Časopisy – Osobní finance, Ekonom Účetnictví

## 2.ROČNÍK

| Téma  | Očekávaný výstup  |
|---|---|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>Podstata fungování tržní ekonomiky<br/>Základní ekonomické pojmy<br/>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br/>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces<br/>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/><br/>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku<br/>Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek<br/>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku<br/>Marketing<br/>Management</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní ekonomické pojmy</li> <li>- orientuje se ve fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- rozpozná cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozlišuje náklady a výnosy</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> |



### 3.ROČNÍK

| <b>Téma</b>  | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|--|--|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>                     Podnikání<br/>                     Právní formy podnikání<br/>                     Podnikatelský záměr<br/>                     Podnikání podle obchodního zákoníku</p> <p>Veřejné finance<br/>                     Základy financí<br/>                     Státní rozpočet</p> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/>                     Národní hospodářství a EU<br/>                     Struktura národního hospodářství<br/>                     Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství<br/>                     Hrubý a čistý domácí produkt<br/>                     Nezaměstnanost<br/>                     Inflace<br/>                     Platební bilance<br/>                     Státní rozpočet</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání</li> <br/> <li>- chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li> <li>- orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> <li>- zná podstatu financí a jejich členění</li> <br/> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci a na příkladek ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul> |



## Vzdělávání v předmětu Technika administrativy

### Forma vzdělávání: denní

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. |
|------------|----|----|----|----|
| Hod.dotace | 2  | 2  |    |    |

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování a vedení administrativní agendy. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody naslepo.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na zvládnutí desetiprstové hmatové metody naslepo, obsluha a manipulace s el. psacím strojem.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí, zdokonalování rychlosti a přesnosti desetiprstové hmatové metody naslepo.

#### **Hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z písemného projevu, estetické úpravy písemností, zakládání, třídění a archivace vyhotovených písemností.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

#### **Zdroje a prameny:**

Odborná literatura – učebnice Technika administrativy I.

Počítačové programy, počítačová učebna

Odborná učebna

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

Počítačové programy – Psaní všemi deseti – ATF, Cizojazyčné texty

### **1. ROČNÍK**

#### **Téma**

#### **Očekávané výstupy**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>1. POLOLETÍ</b><br>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, | - dodržuje bezpečnost na pracovišti |
|--|-------------------------------------|



|  |   |
|--|---|
| <p>hygiena práce, požární prevence</p> <p><b>Funkce psacího stroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s psacím strojem</li> <li>- funkce psacího stroje</li> <li>- obsluha psacího stroje</li> </ul> <p><b>Základy psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetiprstová hmatová metoda</li> <li>- písmena základní řady</li> <li>- písmena horní řady</li> <li>- písmena dolní řady</li> </ul> <p><b>2. POLOLETÍ</b></p> <p><b>Základy psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetiprstová hmatová metoda naslepo</li> <li>- písmena číselné řady</li> <li>- úprava textu</li> <li>- manipulace s písemnostmi</li> </ul> | <p>- poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá funkce a manipuluje s psacím strojem</li> <li>- zvládá jednoduché funkce psacího stroje</li> <li>- přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- zvládá písmena ZŘ, DŘ, DŘ</li> <li>- dovede opsat a upravit souvislý text</li> <li>- dovede opsat a upravit zadaný text</li> <li>- zvládá normalizovanou úpravu písemností</li> <li>- dovede přesně a správně opsat zadaný text</li> <li>- zvládá písmena číselné řady</li> </ul> |
|--|---|

## 2.ROČNÍK

### **Téma**

### **Očekávaný výstup**

| <b>Téma</b>   | <b>Očekávaný výstup</b>   |
|---|---|
| <p><b>1.POLOLETÍ</b></p> <p><b>Základy psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetiprstová hmatová metoda naslepo</li> <li>- matematické značky, vzorce</li> <li>- číslice</li> <li>- opisy souvislých textů</li> <li>- procvičování rychlosti a přesnosti</li> </ul> <p><b>2. POLOLETÍ</b></p> <p><b>Základy psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava textu</li> <li>- normalizovaná úprava písemností</li> <li>- manipulace s písemnostmi</li> <li>- zápis mluveného slova</li> <li>- využití kancelářské techniky</li> <li>- estetická úprava písemností</li> <li>- souvislé texty</li> </ul> <p>Tabulky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou naslepo</li> <li>- dovede přesně a správně opsat zadaný text</li> <li>- dovede písemně zaznamenat mluvené slovo</li> <li>- dovede používat číslice a matematické značky</li> <li>- zvládá předepsaný prstoklad na klávesnici</li> <li>- dovede opsat a upravit text</li> <li>- zvládá zvláštní úpravu textu</li> </ul> |



- sestrojení a vyhotovení tabulky

- vyhotoví jednoduchou tabulku

## Vzdělávání v předmětu Písemná a elektronická komunikace

### Forma vzdělávání: denní

|            |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|
| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Hod.dotace | 2  | 2  | 1  |    |

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na seznámení s normalizovanou úpravou písemností a zvládnutí desetiprstové hmatové metody, obsluha a funkce psacího stroje.

Učivo 2. ročníku navazuje na normalizovanou úpravu písemní, prohlubuje znalosti o písemnostech v hospodářském styku, písemnosti ve styku s bankou a poštou.

Učivo 3. ročníku navazuje na normalizovanou úpravu písemní, prohlubuje znalosti o písemnostech v hospodářském styku, písemnosti ve styku s bankou a poštou, propagační písemnosti, právní písemnosti a seznamuje s předpisy pro archivaci a utajení písemností.

#### **Hodnocení žáků:**

Žáci se hodnotí z písemného projevu, sleduje se odborná správnost, schopnost sestavit písemnost dle normalizované úpravy, estetická úprava písemností, správně se jazykově vyjadřovat, logicky myslet.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

#### **Zdroje a prameny:**

Odborná publikace – Písemná a el. komunikace 1. a 2.díl, Hospodářská korespondence  
 Počítačové programy, počítačová učebna, odborná učebna, multimediální učebna

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

Vzory smluv – internet, publikace Písemnosti v našem životě





## 1.ročník

| <b>Téma</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  |
|--|---|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na pracovišti a při manipulace s psacími stroji</li> <li>- dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>- poskytování první pomoci</li> </ul> <p>Úřední, právní a správní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizovaná úprava písemností</li> <li>- vyhotovování obchodních písemností (poptávka, nabídka, objednávka)</li> </ul> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/>Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, třídění a archivace písemností</li> </ul> <p>Písemnosti v hospodářském styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti při plnění a neplnění kupních smluv (poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence apod.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- vyhotoví P, N, O</li> <li>- dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</li> <li>- samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- vyhotoví reklamaci, urgenci</li> </ul> |

## 2.ročník

| <b>Téma</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  |
|--|---|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>Úřední, právní a správní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti při neplnění kupních smluv</li> <li>- reklamace</li> <li>- urgence</li> <li>- pokus o smír</li> </ul> <p>Písemnosti v hospodářském styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravená nabídka</li> <li>- odpověď na nabídku</li> <li>- odpověď na poptávku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- vyhotoví odpověď na P, N, O</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>- potvrzení objednávky</p> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/>Písemnosti ve styku s bankou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování bankovních formulářů</li> <li>- šeky</li> <li>- příkazy k úhradě, inkasu</li> <li>- složenky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- dovede vyplnit předepsané formuláře</li> </ul> |
|--|---|

### 3. ročník

| Téma   | Očekávané výstupy  |
|--|--|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>Propagační písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letáky</li> <li>- prospekty</li> <li>- inzeráty</li> <li>- nabídka</li> </ul> <p>Právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché právní písemnosti</li> <li>- kupní smlouva</li> <li>- dlužní úpis</li> <li>- plná moc</li> </ul> <p><b>2. POLOLETÍ</b><br/>Písemnosti ve styku s poštou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování složenek</li> <li>- úprava adres na dopisních obálkách</li> </ul> <p>Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan občanovi</li> <li>- občan organizaci</li> <li>- organizace občanovi</li> <li>- děkovné a omluvné dopisy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- grafická a estetická úprava písemností</li> <li>- vypracuje jednoduché právní písemnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>- estetická a grafická úprava písemností</li> <li>- vyhotoví jednoduchou žádost</li> </ul> |



## Vzdělávání v předmětu Písemná a elektronická komunikace

### Forma vzdělávání: dálková

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|------------|----|----|----|----|----|
| Hod.dotace | 30 | -  | -  | -  | -  |

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na seznámení s normalizovanou úpravou písemností a zvládnutí desetiprstové hmatové metody, obsluha a funkce psacího stroje, vyhotovení jednoduché písemnosti.

#### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z písemného projevu, sleduje se odborná správnost, schopnost sestavit písemnost dle normalizované úpravy, estetická úprava písemností, správně se jazykově vyjadřovat, logicky myslet

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

#### **Zdroje a prameny:**

Odborná publikace – Písemná a el. komunikace 1. a 2.díl, Hospodářská korespondence  
 Počítačové programy, odborná učebna, počítačová učebna, multimediální učebna

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

Vzory smluv – internet, publikace Písemnosti v našem životě

## 1.ROČNÍK

### **Téma**

### **Očekávané výstupy**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>2. POLOLETÍ</b><br>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, | - dodržuje ustanovení týkající se |
|--|-----------------------------------|

Adresa školy:  
 Zřizovatel:  
 Název ŠVP:  
 Kód a název oboru vzdělávání :  
 Dosažený stupeň vzdělávání:  
 Délka a forma vzdělávání:  
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
 právnická osoba  
 Veřejná správa  
 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
 čtyřleté denní a pětileté dálkové  
 od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

|  |   |
|--|---|
| <p>hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na pracovišti a při manipulaci s psacími stroji</li> <li>- dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>- poskytování první pomoci</li> </ul> <p>Úřední, právní a správní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalizovaná úprava písemností</li> </ul> <p>Funkce psacího stroje<br/>         Desetiprstová hmatová metoda</p> <p><b>2. POLOLETÍ</b></p> <p>Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládání, třídění a archivace písemností</li> </ul> <p>Osobní a obchodní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan občanovi</li> <li>- občan organizaci</li> <li>- organizace občanovi</li> <li>- děkovné a omluvné dopisy</li> </ul> | <p>bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá funkce a písmena psacího stroje</li> <li>- dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</li> <li>- samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku</li> <li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> </ul> |
|--|---|



## Vzdělávání v předmětu Informatika a výpočetní technika

Forma vzdělávání: denní

### **Obecné cíle předmětu:**

Předmět Informatika a výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně a profesionálně využívat technické prostředky z oblasti informačních a komunikačních technologií ve svém dalším vzdělávání i ve výkonu povolání tak, aby se staly jejich běžným pracovním nástrojem. Důležitým cílem je osvojení práce s informacemi, jejich třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti.

### **Charakteristika učiva:**

**Učivo prvního ročníku** je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti hardware i software, na práci se základním programovým vybavením. Žáci se seznámí s principy fungování počítače a jeho jednotlivých komponent a zvládnou na základní uživatelské úrovni práci s operačním systémem a dalším softwarovým vybavením.

**Učivo druhého ročníku** je zaměřeno k osvojení si základních znalostí a práce v síťovém prostředí, včetně sítě internet, využívání internetu pro získávání informací a používání prostředků k ochraně dat, znalost způsobů a možností elektronické komunikace, prezentace. Žáci jsou vedeni k využívání technologií s otevřeným zdrojovým kódem. Žáci se naučí používat a konfigurovat klientské programy pro přístup k jednotlivým službám a efektivně je využívat.

**Učivo třetího ročníku** je zaměřeno na práci s textovým editorem a tabulkovým procesorem. Výuka je orientována zejména na praktické zvládnutí práce s aplikacemi pro zpracování a formátování textových dokumentů a s aplikacemi pro tvorbu tabulek a grafů, provádění výpočtů. Důraz je kladen na dodržování typografických pravidel.

**Učivo čtvrtého ročníku** je zaměřeno na tvorbu statických webových prezentací prostřednictvím jazyka HTML s možností využitím prezentace, která umožňuje uložení dat ve formátu HTML. Dále na práci s databázemi a na grafiku. Výuka je orientována na základní orientaci při práci s databázemi a na úpravu grafických souborů.

### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce;
- jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

### **Pojetí výuky:**

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika je uskutečňována v 1. a 2. ročníků v rozsahu jedna hodina týdně, 3. a 4. ročníků v rozsahu dvě hodiny týdně. Učivo předmětu je členěno do několika tematických celků. Ve všech ročnících je výuka realizována praktickými cvičeními v odborné učebně IVT, žáci se dělí na skupiny, v počítačové učebně je maximálně 16 žáků. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.



Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů na počítači. Menší část výuky ve cvičeních je nutné realizovat teoretickou formou, poté následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V maximální míře je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňuje se projektový přístup.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### **Informační a komunikační technologie:**

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

### **Pomůcky**

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, internet, učebna IVT, nápověda konkrétní aplikace / operačního systému.



| <b>Informatika a výpočetní technika 1. ročník -I. pololetí</b>  |   |
|---|---|
| <b>Učivo:</b>   | <b>Očekávaný výstup:</b>  |
| <p><b>Práce s osobním počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy ICT, periferie</li> <li>– principy fungování osobních počítačů</li> <li>– data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>– komprese dat</li> <li>– práce v počítačové síti</li> <li>– prostředky zabezpečení dat</li> <li>– ochrana autorských práv</li> <li>– nápověda, manuál</li> <li>– bezpečnostní pravidla při používání PC</li> <li>– operační systémy, jejich uživatelské nastavení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty, periferie, vysvětlí jejich funkci;</li> <li>– pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavuje a konfiguruje jejich uživatelské prostředí;</li> <li>– orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>– využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením;</li> <li>– respektuje autorská práva a uvědomuje si následky jejich porušování;</li> <li>– orientuje se v problematice softwarových licencí, používá otevřené formáty a software s otevřeným zdrojovým kódem;</li> <li>– aplikuje při práci se základním a aplikačním programovým vybavením nápovědu a manuál;</li> <li>– ovládá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska;</li> <li>– používá a orientuje se v nových aplikacích, zejména za pomoci manuálu a nápovědy;</li> <li>– ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice problému, úlohy na jednotlivé činnosti)</li> <li>– orientuje se u OS Windows</li> </ul> |
| <b>Informatika a výpočetní technika 1. ročník- II. pololetí</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– operační systémy, jejich uživatelské nastavení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se u OS Linux jako uživatel</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Počítačové (lokální) sítě, elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy fungování sítí</li> <li>– připojení PC do sítě, práce v síti</li> <li>– Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost práce s webovým prohlížečem</li> <li>– elektronická pošta, poštovní klient další internetové služby</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje specifika práce v síti;</li> <li>– používá síťové služby a pracuje se sdílenými síťovými prostředky;</li> <li>– komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání příloh, jejich přijetí následné zpracování;</li> <li>– komunikuje prostřednictvím elektronické pošty;</li> <li>– ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;</li> <li>– orientuje se v možnostech výběru plánovacího software;</li> <li>– messenger, videokonference, telefonie,</li> </ul>  |
| <p><b>Informatika a výpočetní technika 2. ročník II. pololetí</b></p>  |  |
| <p><b>Informační zdroje, celosvětová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informace, práce s informacemi</li> <li>– informační zdroje</li> <li>– možnosti připojování Internetu</li> <li>– služby Internetu</li> </ul> <p>identifikace v Internetu (IP adresy, doménová jména, e-mailová adresa, URL celým názvem Uniform Resource Locator („jednotný lokátor zdrojů“))</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>– orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>– zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>– posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>– správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>– orientuje se v možnostech připojení k Internetu</li> <li>– používá nejběžnější internetové služby; orientuje se v internetových adresách;</li> </ul> |





|   |   |
|---|---|
| <p><b>Webový klient a e-mailový klient, Live&amp;Edu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišnosti webových klientů</li> <li>– bezpečnost komunikace</li> <li>– možnosti využití</li> <li>– konfigurace</li> <li>– typy e-mailových klientů</li> <li>– možnosti využití</li> <li>– bezpečnost</li> <li>– konfigurace</li> <li>– zálohování dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb;</li> <li>– nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu;</li> <li>– nastaví vlastnosti tisku;</li> <li>– nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb;</li> <li>– nastaví účty pro přístup na poštovní server;</li> <li>– nastaví filtrování a organizování zpráv;</li> <li>– využívá možnosti Live&amp;Edu;</li> <li>– archivuje a obnovuje data;</li> </ul> |
|---|---|

### Informatika a výpočetní technika 3. ročník I.pololetí

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popis prostředí textových procesorů</li> <li>– práce s dokumentem, šablony</li> <li>– typografická pravidla</li> <li>– editace a formátování textu, styly</li> <li>– tvorba a editace tabulky</li> <li>– úpravy a kontroly textu</li> <li>– hromadná korespondence</li> <li>– vzhled dokumentu</li> <li>– tisk dokumentu</li> <li>– PDF formáty</li> <li>– hypertext</li> <li>– sdílení a výměna dat, import a export dat</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty na základě typografických a estetických pravidel;</li> <li>– používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah);</li> <li>– vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, automatické tvary, symboly)</li> <li>– vytváří šablony dokumentů;</li> <li>– vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky;</li> <li>– upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk;</li> <li>– zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence;</li> <li>– vytváří formuláře;</li> <li>– exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;</li> </ul> |
|---|---|



### Informatika a výpočetní technika 3. ročník II. pololetí

#### Tabulkové procesory

- prostředí tabulkových procesorů
- adresace a formátování buněk
- výpočty pomocí vzorců a jednoduchých funkcí.
- využití relativní a absolutní adresace při kopírování vzorců
- tvorba grafů
- seřazování a filtrování údajů
- formuláře (tvorba a použití)
- export a import dat
- tvorba maker

- ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat;
- zpracovává data z tabulek a vytváří běžné typy grafů, upravuje a edituje je;
- rozvrhne tabulku pro tisk;
- navrhne jednoduchý formulář;
- vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací;
- orientuje se v základech tvorby maker, zaznamenává je a spouští;

### Informatika a výpočetní technika 4.ročník-I.pololetí

#### Opakování a postupy pro tvorbu závěrečné práce

- technické vytvoření závěrečné práce+
- komplexní opakování;

#### Prezentace informací

- základní nástroje pro tvorbu prezentací
- principy a pravidla tvorby prezentace
- podklady pro tvorbu
- export prezentace do HTML
- úvod do HTML

- vytváří prezentace pomocí odpovídajícího software;
- vytváří šablonu prezentace;
- používá v prezentaci multimediální objekty;
- pracuje s ovládacími prvky;
- nastavuje parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání);

### Informatika a výpočetní technika 4. ročník- II. pololetí

#### Grafika

- grafika rastrová a vektorová
- formáty komprese
- základy práce s grafickými SW

- zná základní typy grafických formátů;
- volí odpovídající programové vybavení pro rastrovou i vektorovou grafiku;
- základy tvorby a úpravy grafiky;



## Vzdělávání v předmětu Informatika a výpočetní technika

### Forma vzdělávání :dálková

#### **Obecné cíle předmětu:**

Předmět Informatika a výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně a profesionálně využívat technické prostředky z oblasti informačních a komunikačních technologií ve svém dalším vzdělávání i ve výkonu povolání tak, aby se staly jejich běžným pracovním nástrojem. Důležitým cílem je osvojení práce s informacemi, jejich třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti.

#### **Charakteristika učiva:**

**Učivo třetího ročníku** je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti hardware i software, na práci se základním programovým vybavením. Znalostí a práce v síťovém prostředí, včetně sítě internet, využívání internetu pro získávání informací a používání prostředků k ochraně dat, znalost způsobů a možností elektronické komunikace, prezentace. Žáci se seznámí s principy fungování počítače a jeho jednotlivých komponent a zvládnou na základní uživatelské úrovni práci s operačním systémem a dalším softwarovým vybavením. Používat a konfigurovat klientské programy pro přístup k jednotlivým službám a efektivně je využívat.

**Učivo čtvrtého ročníku** je zaměřeno na práci s textovým editorem a tabulkovým procesorem. Výuka je orientována zejména na praktické zvládnutí práce s aplikacemi pro zpracování a formátování textových dokumentů a s aplikacemi pro tvorbu tabulek a grafů, provádění výpočtů. Důraz je kladen na dodržování typografických pravidel.

**Učivo pátého ročníku** je zaměřeno na tvorbu statických webových prezentací prostřednictvím jazyka HTML s možností využitím prezentace, která umožňuje uložení dat ve formátu HTML. Dále na práci s databázemi a na grafiku. Výuka je orientována na základní orientaci při práci s databázemi a na úpravu grafických souborů.

#### **Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce;
- jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

#### **Pojetí výuky:**

Výuka předmětu informační a komunikační technologie je uskutečňována ve 3.,4.a 5. ročníku v rozsahu 20 hodin ročně. Učivo předmětu je členěno do několika tematických celků. Ve všech ročnících je výuka realizována praktickými cvičeními v odborné učebně IVT, žáci pracují v počítačové učebně. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů na počítači. Menší část výuky ve cvičeních je nutné realizovat teoretickou formou, poté následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V maximální míře je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňuje se projektový přístup.



### Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Informační a komunikační technologie:

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IVT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

### Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, internet, učebna IVT, nápověda konkrétní aplikace / operačního systému.

| <b>Informatika a výpočetní technika 3. ročník I.pololetí</b>  |  |
|---|--|
| <b>Učivo:</b>   | <b>Očekávaný výstup:</b>   |
| <p><b>Práce s osobním počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy ICT, periferie</li> <li>– principy fungování osobních počítačů</li> <li>– operační systémy, jejich uživatelské nastavení</li> <li>– data, soubor, složka, souborový manažer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty, periferie, vysvětlí jejich funkci;</li> <li>– orientuje se v OS Windows</li> <li>– orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení, ovládá základní práce se</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– komprese dat</li> <li>– práce v počítačové síti</li> <li>– prostředky zabezpečení dat</li> <li>– ochrana autorských práv</li> <li>– nápověda, manuál</li> <li>– bezpečnostní pravidla při používání PC</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>– využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením;</li> <li>– respektuje autorská práva a uvědomuje si následky jejich porušování;</li> <li>– aplikuje při práci se základním a aplikačním programovým vybavením nápovědu a manuál;</li> <li>– používá a orientuje se v nápovědách;</li> </ul> |
|--|--|

### **Informatika a výpočetní technika 3. ročník II. pololetí**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Informační zdroje, celosvětová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informace, práce s informacemi</li> <li>– informační zdroje</li> <li>– možnosti připojování Internetu</li> <li>– služby Internetu</li> </ul> <p>identifikace v Internetu (IP adresy, doménová jména, e-mailová adresa, URL celým názvem Uniform Resource Locator („jednotný lokátor zdrojů“))</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>– orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>– zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>– posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>– orientuje se v možnostech připojení k Internetu a používá nejběžnější internetové služby;</li> <li>– orientuje se v internetových adresách;</li> </ul> |
| <p><b>Počítačové (lokální) sítě, elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy fungování sítí</li> <li>– připojení PC do sítě, práce v síti</li> <li>– Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost práce s webovým prohlížečem</li> <li>– elektronická pošta, poštovní klient</li> <li>– další internetové služby</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje specifika práce v síti;</li> <li>– používá síťové služby a pracuje se sdílenými síťovými prostředky;</li> <li>– komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání příloh, jejich přijetí následné zpracování;</li> <li>– komunikuje prostřednictvím elektronické pošty;</li> <li>– ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;</li> <li>– orientuje se v možnostech výběru plánovacího software;</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | – messenger, videokonference, telefonie,  |
| <b>Webový klient a e-mailový klient, Live&amp;Edu</b><br>– odlišnosti webových klientů<br>– bezpečnost komunikace<br>– možnosti využití<br>– konfigurace<br>– typy e-mailových klientů<br>– možnosti využití<br>– bezpečnost<br>– konfigurace<br>– zálohování dat | – nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb;<br>– nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu;<br>– nastaví vlastnosti tisku;<br>– nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb;<br>– nastaví účty pro přístup na poštovní server;<br>– nastaví filtrování a organizování zpráv;<br>– využívá možnosti Live&Edu;<br>– archivuje a obnovuje data; |

### Informatika a výpočetní technika 4. ročník I.pololetí

|   |   |
|---|---|
| <b>Práce s textem</b><br>– popis prostředí textových procesorů<br>– práce s dokumentem, šablony<br>– typografická pravidla<br>– editace a formátování textu, styly<br>– tvorba a editace tabulky<br>– úpravy a kontroly textu<br>– vzhled dokumentu<br>– tisk dokumentu | – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty na základě typografických a estetických pravidel;<br>– používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah);<br>– vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, automatické tvary, symboly)<br>– vytváří šablony dokumentů;<br>– vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky;<br>– upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk;<br>– exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty; |
|---|---|



### **Informatika a výpočetní technika 4. ročník II. pololetí**

#### **Tabulkové procesory**

- prostředí tabulkových procesorů
- adresace a formátování buněk
- výpočty pomocí vzorců a jednoduchých funkcí.
- využití relativní a absolutní adresace při kopírování vzorců
- tvorba grafů
- seřazování a filtrování údajů
- export a import dat

- ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat;
- zpracovává data z tabulek a vytváří běžné typy grafů, upravuje a edituje je;
- rozvrhne tabulku pro tisk;
- vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací;

### **Informatika a výpočetní technika 5. ročník- I.pololetí**

#### **Prezentace informací**

- základní nástroje pro tvorbu prezentací
- principy a pravidla tvorby prezentace
- podklady pro tvorbu
- export prezentace do HTML
- úvod do HTML

- vytváří prezentace pomocí odpovídajícího software;
- vytváří šablonu prezentace;
- používá v prezentaci multimediální objekty;
- pracuje s ovládacími prvky;
- nastavuje parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání).

### **Informatika a výpočetní technika 5. ročník -II.pololetí**

#### **Grafika**

- grafika rastrová a vektorová
- formáty komprese
- základy práce s grafickými SW

- zná základní typy grafických formátů
- volí odpovídající programové vybavení pro rastrovou i vektorovou grafiku
- základy tvorby a úpravy grafiky



## Vzdělávání v předmětu Účetnictví

### Forma vzdělávání: denní

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. |
|------------|----|----|----|----|
| Hod.dotace | -  | 1  | 2  | -  |

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je získat dovednosti s pořízením, prvotním zpracováním a účetním zachycením informací, zpracovat údaje přesně, pravdivě a úplně.

#### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na výpočet mzdy a zákonné odvody, seznámení s daňovými předpisy, zpracováním a vyhotovením účetních dokladů.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na získání informací a dovednosti s pořízením, zpracováním a zachycením účetních informací, žák dovede údaje zpracovat přesně, pravdivě a úplně, zaúčtuje jednoduché účetní případy dle platných účetních předpisů.

#### **Hodnocení výsledků – způsob ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotit se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

#### **Zdroje a prameny:**

Odborné publikace – Účetnictví pro střední školy, Zákony a předpisy o účetnictví  
 Internet, multimediální učebna, počítačová učebna

#### **Rozšiřující vzdělávání:**

Časopis Účetnictví, Zákony, Daně a účetnictví, internet





## 2.ROČNÍK

| <b>TÉMA</b>   | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|---|--|
| <p><b>1.POLOLETÍ</b><br/>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní doklady, třídění, vyhotovování, oběh a zpracování</li> <li>- zápisy a účetní knihy</li> </ul> <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava</li> <li>- složky mzdy</li> <li>- mzdové předpisy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul> <p><b>2.POLOLETÍ</b><br/>Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- peníze, platební styk</li> <li>- finanční trhy</li> <li>- cenné papíry</li> </ul> <p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetnictví rozpočtových organizací</li> <li>- jednoduché účetní případy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s účetními doklady</li> <li>- vyhotovení a zakládání úč.dokl.</li> <li>- orientuje se zákonné úpravě mezd</li> <li>- provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- dovede vyhotovit jednoduché daňové přiznání</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- zná účetní soustavu</li> <li>- orientuje se v zákoně o účetnictví</li> </ul> |

## 3.ROČNÍK

| <b>Téma</b>   | <b>Očekávaný výstup</b>  |
|---|--|
| <p><b>1. POLOLETÍ</b><br/>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetnictví rozpočtových organizací</li> <li>- jednoduché účetní případy</li> <li>- syntetické a analytické účty</li> <li>- náklady, výnosy, hospod.výsledek</li> <li>- rozúčtování rozvahy do účtu</li> </ul> <p>Veřejné finance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy financí</li> <li>- financování neziskových organizací</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná účetní soustavu a zákon o účetnictví</li> <li>- ovládá práci s účetními doklady</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou a právními normami</li> <li>- zaúčtuje jednoduché účetní případy</li> <li>- zná podstatu financí, jejich členění</li> <li>- orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> </ul> |



## 2. POLOLETÍ

### Základy účetnictví

- účtová osnova
- základy účtování na syntetických a analytických účtech
- účtování nákladů a výnosů
- zjišťování hospodářského výsledku
- rozúčtování rozvahy do účtů
- obraty a zůstatky na účtech

- orientuje se v účetní soustavě a zákonu o účetnictví
- dovede zaúčtovat jednoduché účetní případy
- ovládá práci s účetními doklady

## Vzdělávání v předmětu Účetnictví

### Forma vzdělávání: dálková

| Ročník     | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|------------|----|----|----|----|----|
| Hod.dotace | -  | 30 | -  | -  | -  |

### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je získat dovednosti s pořízením, prvotním zpracováním a účetním zachycením informací, zpracovat údaje přesně, pravdivě a úplně.

### **Charakteristika obsahu:**

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na výpočet mzdy a zákonné odvody, seznámení s daňovými předpisy, zpracováním a vyhotovením účetních dokladů, zaúčtování jednoduchých účetních případů.

### **Hodnocení výsledků – způsoby ověření**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotí se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu



- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

### Zdroje a prameny:

Odborné publikace – Účetnictví pro střední školy, Zákony a předpisy o účetnictví  
 Internet, počítačová učebna, multimediální učebna

### Rozšiřující vzdělávání:

Časopis Účetnictví, Zákony, Daně a účetnictví, internet

## 2.ROČNÍK

### TÉMA

### Očekávaný výstup

| TÉMA   | Očekávaný výstup   |
|--|--|
| <p><b>1.POLOLETÍ</b><br/>                     Základy účetnictví<br/>                     - účetní doklady, třídění, vyhotovování, oběh a zpracování<br/>                     - zápisy a účetní knihy</p> <p>Mzdy, zákonné odvody<br/>                     - mzdová soustava<br/>                     - složky mzdy<br/>                     - mzdové předpisy<br/>                     - daně z příjmů<br/>                     - systém sociálního a zdravotního zabezpečení</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s účetními doklady</li> <li>- vyhotovení a zakládání úč.dokl.</li> <li>- orientuje se zákonné úpravě mezd</li> <li>- provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>   |
| <p><b>2.POLOLETÍ</b><br/>                     Daňová soustava a finanční trh<br/>                     - přímé a nepřímé daně<br/>                     - daňová evidence<br/>                     - peníze, platební styk<br/>                     - finanční trhy<br/>                     - cenné papíry</p> <p>Základy účetnictví<br/>                     - účetnictví rozpočtových organizací<br/>                     - jednoduché účetní případy<br/>                     - syntetické a analytické účty<br/>                     - náklady, výnosy, hospod.výsledek<br/>                     - rozúčtování rozvahy do účtu<br/>                     - obraty a zůstatky na účtech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní</li> <li>- dovede vyhotovit jednoduché daňové přiznání</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- zná účetní soustavu</li> <li>- orientuje se v zákoně o účetnictví</li> </ul> |



## Vzdělávání v předmětu Eurospráva

### Forma vzdělávání: denní

#### **Charakteristika předmětu:**

Studium Eurosprávy prohlubuje znalosti o Evropské unii a podrobně seznamuje žáky s historií vzniku evropského společenství z pohledu společenského, hospodářského i politického, s jednotlivými členskými zeměmi i zásadami přístupu nových členů. Předmět seznamuje žáky s konkrétními smlouvami, které formovaly dnešní podobu Evropské unie s důrazem na znalost Lisabonské smlouvy, průběhu její ratifikace a významných změn, které zavedla do fungování EU. Žáci si osvojí strukturu EU společně s hlavními orgány EU a principy jejich fungování. Předmět se také věnuje problematice jednotlivých politik EU, zejména strukturální, měnové, zemědělské, sociální, společné zahraniční politiky a v neposlední řadě i otázkám vnitřního trhu. S ohledem na neustálý vývoj v rámci fungování EU výuka flexibilně reaguje na změny v této oblasti.

#### **Cíle předmětu:**

Smyslem výuky tohoto předmětu je, aby žáci získali základní znalosti o nejdůležitějších smlouvách, které přispěly k vývoji evropské integrace a byli schopni orientovat se v institucionální struktuře Evropské unie. Žáci se rovněž seznámí s prameny evropského práva včetně schvalovací procedury, kterou se přijímají akty sekundárního práva ES/EU, a s oblastí primárního práva ES/EU. Výsledkem studia jsou znalosti při praktickém uplatňování jednotlivých politik EU v českém prostředí a osvojení si problematiky operačních programů vlády v rámci poskytování dotací ze strukturálních a jiných fondů Evropské unie.

#### **Ročník studia: 4**

#### **Učivo za 1. pololetí**

1. Idea společné Evropy  
Dějiny Evropské unie  
Propagátoři sjednocené Evropy  
Marshallův plán
2. Evropské společenství uhlí a oceli  
Euratom  
Maastrichtská smlouva  
Amsterodamská smlouva  
Smlouva z Nice
3. Struktura Evropské unie  
Instituce EU

#### **Očekávaný výstup:**

- znalost historického kontextu  
sjednocování Evropy s uvedením  
významných myslitelů a objasnění jejich  
přínosu v procesu evropské integrace
- orientace v základních ideových  
východiscích při sjednocování Evropy
- schopnost na konkrétních příkladech



objasnit činnost, funkce a význam  
orgánů EU

4. Symboly EU

Znalost členských zemí EU

5. Politika Evropské unie  
Vnitřní trh a ochrana spotřebitele  
Hospodářská a měnová unie  
Zemědělská politika  
Regionální politika  
Sociální politika  
Justice EU

Orientace ve vývoji procesu evropské  
integrace, znalost základních svobod v  
EU, uvedení pozitivních a negativních  
stránek procesu začlenění ČR do EU

**Učivo za 2. pololetí**

**Očekávaný výstup:**

1. Činnosti Evropské unie  
Lisabonská smlouva  
Strukturální fondy a fond soudržnosti  
Finance z Evropské unie pro období  
2007 – 2013  
Postup při zajišťování žádostí o dotace  
Komunitární programy

přijímat zodpovědnost za sebe a za svět,  
ve kterém žijeme, aktivně se podílet na  
řešení problémů na regionální, národní i  
mezinárodní úrovni

- Práva občanů Evropské unie  
Právo občanů pobývat a usazovat se na  
celém území EU  
Právo volit a kandidovat do Evropského  
parlamentu a ve volbách do místních  
zastupitelstev  
Právo studovat na území EU  
Schengenská dohoda  
Právo občanů EU pracovat a podnikat v  
členských zemích EU  
Ochrana práv občana EU

pochopení podstaty evropského  
občanství a rovněž práv a povinností  
evropského občana, znalost podstaty  
osobního portfolia, orientace v portálech  
o EU



**Rozšiřující vzdělávání:** využití internetových portálů EU, televizní dokumentární a vzdělávací programy, samostatné práce žáků, účast na projektu v rámci podprogramu pro vzdělávání žáků.

**Zdroje:** Lisabonská smlouva, Evropská unie regionům, Průvodce občana EU, Schengenská dohoda

**Hodnocení výsledků** – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

**Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:** individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:** konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

## Vzdělávání v předmětu Eurospráva

Forma vzdělávání: dálková

### Charakteristika předmětu:

Studium Eurosprávy prohlubuje znalosti o Evropské unii a podrobně seznamuje žáky s historií vzniku evropského společenství z pohledu společenského, hospodářského i politického, s jednotlivými členskými zeměmi i zásadami přístupu nových členů. Předmět seznamuje žáky s konkrétními smlouvami, které formovaly dnešní podobu Evropské unie s důrazem na znalost Lisabonské smlouvy, průběhu její ratifikace a významných změn, které zavedla do fungování EU. Žáci si osvojí strukturu EU společně s hlavními orgány EU a principy jejich fungování. Předmět se také věnuje problematice jednotlivých politik EU, zejména strukturální, měnové, zemědělské, sociální, společné zahraniční politice a v neposlední řadě i otázkám vnitřního trhu. S ohledem na neustálý vývoj v rámci fungování EU výuka flexibilně reaguje na změny v této oblasti.

### Cíle předmětu:

Smyslem výuky tohoto předmětu je, aby žáci získali základní znalosti o nejdůležitějších smlouvách, které přispěly k vývoji evropské integrace a byli schopni orientovat se v institucionální struktuře Evropské unie. Žáci se rovněž seznámí s prameny evropského práva včetně schvalovací procedury, kterou se přijímají akty sekundárního práva ES/EU, a s oblastí primárního práva ES/EU. Výsledkem studia jsou znalosti při praktickém uplatňování jednotlivých politik EU v českém prostředí a osvojení si problematiky operačních programů vlády v rámci poskytování dotací ze strukturálních a jiných fondů Evropské unie.



### Ročník studia 3.

| <b><u>Učivo za 1. pololetí</u></b>   |  | <b><u>Očekávaný výstup:</u></b> |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| 1.   | Idea společné Evropy<br>Dějiny Evropské unie<br>Propagátoři sjednocené Evropy<br>Marshallův plán   |                                 | znalost historického kontextu<br>sjednocování Evropy s uvedením<br>významných myslitelů a objasnění jejich<br>přínosu v procesu evropské integrace            |
| 2.   | Evropské společenství uhlí a oceli<br>Euratom<br>Maastrichtská smlouva<br>Amsterodamská smlouva<br>Smlouva z Nice  |                                 | orientace v základních ideových<br>východiscích při sjednocování Evropy   |
| 3.   | Struktura Evropské unie<br>Instituce EU  |                                 | schopnost na konkrétních příkladech<br>objasnit činnost, funkce a význam<br>orgánů EU   |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí</u></b>   |  |                                 |   |
| 4.   | Symboly EU   |                                 | Znalost členských zemí EU   |
| 5.   | Politika Evropské unie<br>Vnitřní trh a ochrana spotřebitele<br>Hospodářská a měnová unie<br>Zemědělská politika<br>Regionální politika<br>Sociální politika<br>Justice EU |                                 | Orientace ve vývoji procesu evropské<br>integrace, znalost základních svobod v<br>EU, uvedení pozitivních a negativních<br>stránek procesu začlenění ČR do EU |
| <b><u>Rozšiřující vzdělávání:</u></b><br>Vzdělávací televizní programy, získávání aktuálních informací prostřednictvím internetu.  |  |                                 |   |
| <b><u>Zdroje:</u></b><br>Evropská unie – V. Dočkal, P. Kaňok, Průvodce občana EU, Spotřebitel v Evropě bez hranic,<br>Příručka o Evropské unii pro Střední školy – M. Koval a kol. |  |                                 |   |
| <b><u>Ročník studia: 4</u></b>   |  |                                 |   |
|  |  |                                 |   |



| <b><u>Učivo za 1. pololetí</u></b>  |  | <b><u>Očekávaný výstup:</u></b>   |
|---|--|---|
| 1.  | Činnosti Evropské unie<br>Lisabonská smlouva<br>Strukturální fondy a fond soudržnosti<br>Finance z Evropské unie pro období<br>2007 – 2013<br>Postup při zajišťování žádostí o dotace<br>Komunitární programy  | přijímat zodpovědnost za sebe a za svět,<br>ve kterém žijeme, aktivně se podílet na<br>řešení problémů na regionální, národní i<br>mezinárodní úrovni             |
| <b><u>Učivo za 2. pololetí</u></b>  |  |   |
| 2.  | Práva občanů Evropské unie<br>Právo občanů pobývat a usazovat se na<br>celém území EU<br>Právo volit a kandidovat do Evropského<br>parlamentu a ve volbách do místních<br>zastupitelstev<br>Právo studovat na území EU<br>Schengenská dohoda<br>Právo občanů EU pracovat a podnikat v<br>členských zemích EU<br>Ochrana práv občana EU | pochopení podstaty evropského<br>občanství a rovněž práv a povinností<br>evropského občana, znalost podstaty<br>osobního portfolia, orientace v portálech<br>o EU |
| <b><u>Rozšiřující vzdělávání:</u></b><br>Využití internetových portálů EU, televizní dokumentární a vzdělávací programy, samostatné práce žáků, účast na projektu v rámci podprogramu pro vzdělávání žáků |  |   |
| <b><u>Zdroje:</u></b><br>Lisabonská smlouva, Evropská unie regionům, Průvodce občana EU, Schengenská dohoda   |  |   |





## Praxe – denní studium

## Praxe – dálkové studium

### Pojetí vyučovacího předmětu - obecné cíle

Veřejná správa patří k profilujícím odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva, veřejné správy a na odbornou praxi, kde si žáci prohlubují své teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností.

Praktická výuka se kromě cvičení a dílčích seminárních prací v průběhu studia zabezpečuje formou odborné praxe. Výuka praxe je zajištěna na pracovištích veřejné správy, zejména obecních, městských, popř. krajských úřadech, zdravotních pojišťovnách aj. subjektech státní správy. Odborná praxe se organizuje jako individuální a bloková, 2 týdny ve 2. 3. roč., ve 4. ročníku – jeden den v týdnu v průběhu celého školního roku. Odborná praxe probíhající v jiné organizaci je stvrzena „Smlouvou o zajištění praxe pro příslušný školní rok“ v souladu s platnými předpisy.

\* Seznam smluvních organizací – sociálních partnerů, je uveden v samostatném výčtu v závěru pojetí a charakteristiky spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek institucí a firem v regionu.

### Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci ŠVP

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery Magistráty měst Frýdek-Místek, Havířov, městské úřady Jablunkov, Šenov a obecní úřady s rozšířenou a pověřenou působností v našem regionu.

S těmito institucemi jsme v úzkém kontaktu a naši žáci na těchto úřadech vykonávají souvislou (2. a 3. ročník) nebo průběžnou (4. ročník) odbornou praxi .

V průběhu individuální praxe se žáci seznámí s chodem úřadu, jeho jednotlivými odbory a naplní jejich práce. Dostávají od pracovníků úřadu konkrétní úkoly, který zpracují a dle možností probírané tématiky v odborných předmětech seznámí s výsledky své činnosti třídu.

V průběhu výkonu praxe i na dalších obecních a městských úřadech (většinou podle místa bydliště) vykonávají činnosti a plní úkoly v rozsahu stanoveném náplní praxe a dále podle potřeb a momentální situace na konkrétním pracovišti. Seznámí se tedy s výkonem samosprávy i státní správy.

O průběhu praxe zpracovávají deník, ve kterém podrobně popíší činnosti, které vykonávali, popř. jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. V příloze k deníku doloží tiskopisy, rozhodnutí, případně další materiály, se kterými pracovali.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem úřadu a hodnocení deníku je součástí hodnocení z předmětu praxe.

Spolupracujeme i s dalšími institucemi, jako například s Úřadem práce ve F-M a Státním okresním archivem F-M nejen formou zprostředkování odborné praxe pro naše žáky, ale také formou besed s odbornými pracovníky těchto úřadů a exkurzí na pracovištích.

Adresa školy:  
Zřizovatel:  
Název ŠVP:  
Kód a název oboru vzdělávání :  
Dosažený stupeň vzdělávání:  
Délka a forma vzdělávání:  
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek  
právnícká osoba  
Veřejná správa  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
střední vzdělávání s maturitní zkouškou  
čtyřleté denní a pětileté dálkové  
od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Žáci jsou v průběhu praxe sledováni kontaktní osobou, vyučujícím školy, v podniku je určen pracovník (kontaktní osoba), který je vede, dává jim úkoly. Žáci nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou.

Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace a dalších subjektů státní správy.

Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o různých subjektech veřejnoprávních sociálních partnerů či jiných organizací a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Spatřujeme v tom několikery přínos:

#### **1. pro sociální partnery:**

- jako budoucí potenciální zaměstnavatelé si mohou vybrat z maturantů toho, kdo nejvíc odpovídá požadavkům na konkrétní pracovní místo

#### **2. pro žáky i pro školu**

- dojde k mnohem užšímu propojení školy s reálným prostředím

Sociální partneři formou besed, přednášek, seminářů prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu na konkrétním pracovišti.

Sociální partneři:

- Statutární město Frýdek-Místek
- Magistrát města Havířov
- Městský úřad Jablunkov, Šenov, Štramberk a další pověřené obecní úřady
- Zemský archiv Opava – Státní okresní archiv F-M
- Úřad práce Frýdek-Místek /Frýdlant n. Ostravicí, Ostrava, Třinec
- Městská policie Příbor
- ČSSZ – OSSZ – Frýdek-Místek
- Odbor dopravy a silničního hospodářství města F-M
- VZP – krajská pobočka – územní pracoviště F-M
- Živnostenský úřad F-M
- Správa majetku města F-M
- Advokátní kancelář
- Finanční a daňová kancelář
- aj. firmy podnikatelské sféry – např.
- Blanco CSCZ, spol. s.r.o.
- Saft FERA, a.s.