

Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

**T.G.Masaryka 456
738 01 Frýdek-Místek**

Sociální činnost 75-41-M/01

Školní vzdělávací program

Revize ŠVP, doplnění a kontrola 4.9.2023

Mgr. Miluše Pacíková
ředitelka školy

Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Název školy: Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

Adresa: T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek

Školní vzdělávací program: Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Veřejnosprávní činnost

Zřizovatel školy: Mgr. Miluše Pacíková, Ing. Jan Lipowczan

Ředitelka školy a jednatel společnosti: Mgr. Miluše Pacíková

IČO školy: 25383442

IZO školy: 060801743

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní a pětileté dálkové vzdělávání

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:
vysvědčení o ukončení čtvrtého ročníku, maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Ředitelka školy: Mgr. Miluše Pacíková

Platnost a účinnost ŠVP: od 1.9.2010 počínaje 1.ročníkem

Kontakt: Mgr. Miluše Pacíková
Telefon: sekretariát školy: 558 433 636
Mobil: 603 574 554
E-mail: miluse.pacikova@ssosfm.cz
Web: www.ssosfm.cz



Obsah

Školní vzdělávací program – autorský kolektiv 3

Úvod do programu 5

- Profil absolventa 6

- uplatnění absolventů na trhu práce 6

- kompetence absolventa 7

- přijímání uchazečů 8

- způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání 9

- zdravotní způsobilost 8

Charakteristika vzdělávacího programu 9

- celkové pojetí vzdělávání 9

- vzdělávání probíhá 9

- hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9

- přijímací řízení 10

- obsah a forma maturitní zkoušky 12

- způsob ukončení a certifikace 12

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12

- vzdělávání mimořádně nadaných žáků 13

- vzdělávání dospělých 13

Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu 14

- cíle středního odborného vzdělávání 14

- materiální podmínky 15

- personální podmínky 15

- charakteristika spolupráce se sociálními partnery 15

- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech 16

Průřezová témata 17

- Občan v demokratické společnosti 17

- Člověk a životní prostředí 17

- Člověk a svět práce 17

- Informační a komunikační technologie 18



Učební plán 19

- vzdělávací oblasti a obsahové okruhy denní studium 20
- vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dálkové studium 21
- učební plán oboru Sociální činnost denní studium 75-41-M/01 22
- učební plán oboru Sociální činnost dálkové studium 75-41-M/01 23
- aktivity školy 24

Učební osnovy 26

- rozpracování vzdělávání v předmětech pro denní i dálkové studium 26
 - Český jazyk a literatura 27
 - Anglický jazyk a konverzace 54
 - Německý jazyk 86
 - Ruský jazyk a konverzace 100
 - Matematika 108
 - Občanská nauka 117
 - Fyzika 123
 - Chemie 126
 - Biologie a ekologie 129
 - Dějepis 135
 - Tělesná výchova 149
 - Estetická výchova 160
 - Zdravotní tělesná výchova 173
 - Informatika a výpočetní technika 177
 - Ekonomika a sociální politika 187
 - Psychologie 192
 - Pedagogika 201
 - Pečovatelství 209
 - Sociální péče 212
 - Zdravotní nauka 219
 - Osobnostní výchova 225
 - Organizace volného času 233
 - Právo 241
 - Technika administrativy 247
 - Písemná a elektronická komunikace 249
 - Praxe 251



Školní vzdělávací program (ŠVP) vytvořily týmy zaměstnanců Soukromé střední odborné školy Frýdek-Místek, s.r.o. dle rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6.5.2009, č.j. 9325/2009-23.

Autorský kolektiv ŠVP Sociální činnost

Vedoucí a koordinátor autorského kolektivu tvorby ŠVP: Mgr. Miluše Pacíková

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Český jazyk a literatura	PhDr. Dagmar Růžičková Mgr. Radmila Červenková
Anglický jazyk a konverzace	Mgr. Taťána Blahutová Gabriela Stepková
Německý jazyk a konverzace	Mgr. Radmila Červenková Mgr. Šárka Sládečková
Ruský jazyk a konverzace	Mgr. Josef Červenka Mgr. Radmila Červenková
Matematika	Mgr. Zina Lukašíková
Občanská nauka	PhDr. Dagmar Růžičková
Fyzika	Ing. Pavel Bohanes
Chemie	Mgr. Zina Lukašíková
Biologie a ekologie	Ing. Pavel Bohanes
Dějepis	Mgr. Josef Červenka
Tělesná výchova	Eva Kocichová
Estetická výchova	Mgr. Alena Červenková
Zdravotní a tělesná výchova	Eva Kocichová
Informatika a výpočetní technika	Ing. Pavel Bohanes
Ekonomika a sociální politika	Mgr. Věra Trochtová Marcela Kovářová

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Psychologie	Mgr. Taťána Blahutová Mgr. Miluše Pacíková
Pedagogika	Mgr. Taťána Blahutová Mgr. Miluše Pacíková
Pečovatelství	Mgr. Šárka Sládečková
Sociální péče	Mgr. Šárka Sládečková
Zdravotní nauka	Mgr. Šárka Sládečková
Osobnostní výchova	Eva Kocichová
Organizace volného času	Eva Kocichová
Právo	Mgr. Věra Trochtová
Průběžná odborná praxe	Mgr. Jana Nachmilnerová Eva Kocichová
Jazyková korekce	Mgr. Josef Červenka
Technické zpracování	Mgr. Miluše Pacíková Gabriela Stepková



Úvod do programu

Školní vzdělávací program je zpracován s příslušným RVP a s platnou legislativou. Je komplexní, vymezuje požadované kompetence absolventa, výsledky a obsah vzdělávání a podmínky nezbytné k dosažení stanovených cílů vzdělávání v daném vzdělávacím programu včetně spolupráce se sociálními partnery při realizaci programu v denní i v dálkové formě vzdělávání. ŠVP je přehledný, vytváří podmínky pro uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zvláště v regionu školy, a pro jejich osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat. Taktéž vytváří podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných nebo žáků dospělých.

Denní forma vzdělávání je uskutečňována v týdenním počtu 128 hodin (minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 32 hodin).

Dálková Forma vzdělávání se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 200 – 220 hodin za rok.

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro další cizí jazyk a jsou zakomponovány přímo do učebního plánu.

Pro denní i dálkovou formu vzdělávání je zpracován samostatný učební plán a charakteristika vzdělávacího programu. Do učebního plánu dálkové formy jsou zařazeny stejné předměty, jako do formy denní, jsou však upraveny s ohledem na specifika vzdělávání dospělých. Vzhledem k tomu, že denní forma trvá čtyři roky a dálková pět let, je přehled učiva rozložen dle těchto modulů do ročníků. Hodinová dotace je limitována počtem vyučovacích hodin týdně, nebo počtem hodin konzultací.

Předmět praxe je zařazen do ŠVP v odpovídajícím hodinovém rozsahu, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventa.

Kurzy jsou obsaženy taktéž v učebním plánu.



Profil absolventa

Absolventi mají ukončené úplné střední odborné vzdělání profesního typu, což jim dává kvalitní základ pro uplatnění na trhu práce a taktéž připravenost po stránce sociálně společenské, komunikativní i praktické, nebo možnosti pokračování ve studiu na jazykových školách, vyšších odborných školách nebo školách vysokých. Profil se týká také jedinců s handicapem.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven pro vybrané specifické skupiny činností (osobní asistence, domácí péče, ústavní péče, péče o handicapované občany, dětské domovy, domovy pro seniory, organizace a sdružení, sociální pracovník v terénu apod.) Do této oblasti se řadí zabezpečování nezbytné péče o klienty, s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu (udržování životosprávy, osobní hygieny, zvyšování sebevědomí, pomoc při řešení náročných životních situacích, fyzických, psychických a sociálních potřeb.

V průběhu přípravy na budoucí povolání vykonávají žáci průběžnou i souvislou odbornou praxi v oboru, navštěvují kulturní, vědomostní a sportovní akce, účastní se odborných exkurzí, přednášek, besed, zážitkových preventivních programů, institucionálních návštěv a soutěží rozmanitého charakteru, v nichž dosahují mimořádných úspěchů a ocenění. Mimo uvedené odborné aktivity se žáci účastní zahraničních zájezdů, lyžařských a turistických soustředění. Aktivně se do dění zapojují i žáci se změněnou pracovní schopností.

Celoročně spolupracujeme s různými institucemi státní správy v oblasti veřejných i sociálních služeb. Účastníme se nejen bezplatných odborných praxí, ale také pomáháme různým organizacím, sdružením (např. Adra, Podané ruce, občanská sdružení a iniciativy) svou charitativní činností formou sbírek, výrobků našich žáků, kulturních programů a dalšími aktivitami.

Uplatnění absolventů na trhu práce

- Sociální nebo administrativní činnost
- Magistráty, obecní úřady
- Úřady práce
- Správa sociálního zabezpečení, odbory sociálních věcí-péče o mládež apod.
- Kojenecké ústavy, dětské domovy, diagnostické ústavy
- Ústavy pro handicapované občany
- Pečovatelská nebo organizační činnost v domovech s pečovatelskou službou, v domovech důchodců, ústavech sociální péče státních, obecních i soukromých
- Referenti sociálních orgánů státní správy a samosprávy
- Terénní pečovatelská služba
- Sociální práce – linky bezpečí, krizová centra
- Centra prevence a pomoci sociálně patologických jevů
- Zprostředkovatelské služby
- Humanitární organizace
- Nadace, charitativní organizace a sdružení
- Práce s azylynty a etniky



- Podnikání v sociálních službách
- Asistenti klientů v zařízeních sociální péče
- Možnosti pracovního uplatnění v zemích Evropské unie
- Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky lze studovat na VOŠ a VŠ všech směrů a zaměření

Kompetence absolventa

- spolehlivá znalost českého jazyka (souvislé, jasné a srozumitelné vyjadřování v písemné i ústní formě,)
- dovednost kultivovaně se vyjadřovat a vhodně prezentovat své názory, dodržuje odbornou terminologii
- dovednost vystupovat na veřejnosti a jednat s klienty taktně, s pochopením pro jejich problém, chápat a dodržovat důležité společenské normy
- schopností využívat v interpersonálním styku i v osobním životě poznatky z psychologie
- znalost a dodržování etiky
- všeobecný kulturní rozhled
- aktivní znalost cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, motivace k prohlubování jazykových znalostí
- chápání a uplatňování zásad ústavního práva, důkladná znalost správního práva a všeobecný rozhled v dalších právních odvětvích
- profesní přístup a odborná znalost práce v sociálním sektoru
- základní znalosti a dovednosti z ekonomiky, porozumění a zpracování získaných údajů (grafy, diagramy, tabulky)
- dovednost zpracovávat a vést příslušnou dokumentaci a další písemnosti
- schopnost využívat výpočetní a kancelářské techniky (zpracovává běžné písemnosti podle pravidel normalizované úpravy v českém i v cizím jazyce, pracuje v programech Microsoft Office včetně grafiky, multimédií, elektronické pošty, ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou)
- pracuje na programech rozvoje euroregionu s možností mezinárodní spolupráce
- s porozuměním naslouchat lidem, zúčastňovat se a využívat poznatky z mluvených projevů, pořizovat si poznámky

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

- umět získávat a podávat potřebné informace, je schopen se vyjadřovat o běžných věcech i o odborné problematice
- umí pracovat v týmu, je schopen upevňovat kolektivní a interpersonální vztahy
- adekvátně jednat s lidmi, pomáhat a přizpůsobit se daným podmínkám

Ke studiu oboru vzdělávání Sociální činnost jsou uchazeči přijímáni tehdy, pokud řádně ukončili povinnou školní docházku a splnili kritéria pro přijetí v přijímacím řízení. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok vždy stanoví a zveřejní ředitelka školy nejpozději k datu 31. října v tom kterém roce (webové stránky školy www.ssosfm.cz). K průběhu přijímacího řízení ustanoví ředitelka školy komisi do 31. ledna v tom kterém roce.

Způsob ukončení a doklad o dosažení středního vzdělání:

vysvědčení o ukončení čtvrtého ročníku, maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Zdravotní způsobilost:

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání, které jsou stanovené zákonem č.561/2004 Sb. § 83 odst.5.

Ke studiu je požadováno potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu v případě, že žák má jakékoliv, byť i částečné zdravotní omezení. Žáky se zdravotním omezením však integrujeme, spolupracujeme s lékaři, PPP, SPC. Škola má vlastního psychologa i speciálního pedagoga. Kolektiv pedagogů vytváří pro handicapované žáky na základě odborných vyjádření a posouzení stavu žáka individuální studijní plány.



Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

V daném programu vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného a stále se měnícího světa. Důraz je kladen zejména na komunikativní dovednosti, jazykové vzdělávání, odborné dovednosti a znalosti, personální dovednosti, dovednost řešit problémové situace a využívání informačních technologií. Charakteristika vzdělávacího programu je shodná na denním i dálkovém studiu.

Vzdělávací program se uskutečňuje ve formě denní a formě dálkové. Obě formy studia jsou vedeny ve škole, praxe je prováděna ve smluvních pracovištích institucí veřejné správy. Hodinové dotace jsou podrobně rozpracovány v učebním plánu. Způsob a kritéria hodnocení žáků obou forem studia se uskutečňuje dle klasifikačního řádu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vyučujeme dle individuálních studijních plánů ve spolupráci s pedagogickými centry a poradnami. Mimořádně nadaní žáci s prospěchem 1,00 v prvních dvou ročnících studia, v obou pololetích, mohou mít rovněž individuální studijní plán, nebo po komisionálních rozdílových zkouškách přejít do vyššího postupného ročníku.

Vzdělávání probíhá ve formách:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovední vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Odborné vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§69 (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

§69 (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

§69 (3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

§69 (4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví



rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

§69 (5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

§69 (6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

§69 (7) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

§69 (8) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

§69 (9) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

§69 (10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle odstavce 9 na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

§69 (11) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

§69 (12) Ustanovení tohoto paragrafu se přiměřeně vztahuje i na hodnocení vzdělávání členěného do jiných ucelených částí učiva.

Přijímací řízení

Na základě ustanovení § 59 a 60 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění zákona č. 49/2009 Sb., a vyhlášky MŠMT č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách ve znění vyhlášky MŠMT č. 394/2008 Sb., stanovují kritéria pro přijímání uchazečů do 1. ročníku.

Ke studiu oboru vzdělávání Sociální činnost jsou uchazeči přijímáni tehdy, pokud řádně ukončili povinnou školní docházku a splnili kritéria pro přijetí v přijímacím řízení. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok vždy stanoví a zveřejní ředitelka školy nejpozději k datu 31. října v tom kterém roce. K průběhu přijímacího řízení ustanoví ředitelka školy komisi do 31. ledna v tom kterém roce.



Před nástupem do prvního ročníku budou žáci i zákonní zástupci seznámeni i s podmínkami ukončování studia na střední škole.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání, které jsou stanovené zákonem č.561/2004 Sb. § 83 odst.5.

Ke studiu je požadováno potvrzení lékaře o způsobilosti ke studiu v případě, že žák má jakékoliv, byť i částečné zdravotní omezení. Žáky se zdravotním omezením však integrujeme, spolupracujeme s lékaři, PPP, SPC. Škola má vlastního psychologa i speciálního pedagoga. Kolektiv pedagogů vytváří pro handicapované žáky na základě odborných vyjádření a posouzení stavu žáka individuální studijní plány.

V případě, že uchazeč, který obdržel rozhodnutí o přijetí a bude mít zájem na zvolený obor nastoupit, nepotvrdí-li uchazeč tuto volbu, vzdává se tímto práva být přijat za žáka na dané střední škole a na jeho místo lze přijmout jiného uchazeče. Ředitelka školy zašle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem pro přijímací zkoušky, tj. nejdříve 22.4. v tom kterém roce.

Přijetí probíhá v přijímacím řízení vedení školy bez přijímacích zkoušek. Ke studiu se mohou přihlásit také občané se změněnou pracovní schopností, kteří nepotřebují bezbariérové vstupy. Tito občané však musí mít potvrzení o studijní způsobilosti potvrzené lékařem, ostatní žáci nikoliv.

Kritéria přijímacího řízení

- řádné podání přihlášky ke studiu
- ukončení povinné školní docházky, popř. učebního oboru
- v případě již získaného úplného středoškolského vzdělání možnost přijetí do vyššího postupného ročníku (dle charakteru studia)
- přihlášky možno doplnit o další osvědčení, diplomy a jiné
- po ukončení prvního kola přijímacího řízení již škola nevyhlašuje další kola přijímacího řízení, přihlášky je možno podávat průběžně do 31.8. v tom kterém roce
- výsledky přijímacího řízení prvního kola škola zveřejňuje následující den na veřejném místě a webových stránkách školy

KÓD OBORU	NÁZEV OBORU	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ	UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	ODEVZDÁNÍ PŘIHLÁŠKY
75-41-M/01	Sociální činnost	DENNÍ 4 LETÉ	MATURITNÍ ZKOUŠKA	15.3.
75-41-M/01	Sociální činnost	DÁLKOVÉ 5ti LETÉ	MATURITNÍ ZKOUŠKA	20.3.



Obsah a forma maturitní zkoušky

Obor vzdělávání Veřejnosprávní činnost je ukončen maturitní zkouškou podle §78 a §79 zák.č. 561/2004 Sb., vyhlášky v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Písemná maturitní zkouška se koná v měsíci dubnu v tom kterém roce. K ústní maturitní zkoušce je připuštěn žák, který řádně ukončil čtvrtý ročník (u dálkového studia pátý ročník) a splnil podmínky absolvování průběžné odborné praxe.

Maturitní zkoušku tvoří část společná (daná MŠMT ČR) a část profilová, kterou škola vytváří sama. U společné části maturitní zkoušky si žák vybere, zda budou konat zkoušku nižší nebo vyšší úrovně.

Maturitními předměty společné povinné části jsou: český jazyk, cizí jazyk, volitelný předmět (výběr cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ).

Maturitními předměty profilové části jsou: praktická zkouška, sociální péče a pečovatelsví, pedagogika a psychologie

Volitelné předměty jsou: cizí jazyk, matematika, informatika, občanský a společenskovední základ.

Způsob ukončení a certifikace

Maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Usilujeme o integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním. Při zvažování možností a záměrů školy zpřístupňujeme vzdělávání a při tvorbě školních vzdělávacích programů bereme v úvahu zejména:

- charakter oboru vzdělání a požadavků na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání vzhledem ke stupni zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, přínos vzdělávání v daném oboru pro sociální uplatnění absolventa i jeho osobní uspokojení,
- možnosti pracovního uplatnění tohoto absolventa v regionu a potřebu úzké spolupráce se sociálními partnery,
- potřebu a způsob úpravy vzdělávacího programu (délky studia, učebních plánů, vzdělávacího obsahu, změnu vyučovacích metod a organizace výuky apod.), materiální a organizační podmínky vzdělávání
- odborné a personální zabezpečení výuky vytvoření vhodných podmínek při přijímání žáků ke vzdělávání a ukončování vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- odpovídajících metod a forem vzdělávání a hodnocení, uplatňování principu individualizace vzdělávání, přehled o vhodných učebnicích a pomůckách
- způsob přípravy pedagogů, zdravých žáků a jejich rodičů na soužití se žáky se zdravotním postižením (zejména se žáky s těžkým stupněm postižení) nebo sociálním



znevýhodněním,

- způsob spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, se základními školami, ve kterých žák plnil povinnou školní docházku, s rodiči těchto žáků, popř. se sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených, se sociálními partnery v regionu školy,
- podmínky dané platnou legislativou (školskou a sociální) pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sociální ochranu, pro vzdělávání příslušníků národnostních menšin nebo cizinců.
- Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním je možno využívat pomoci asistentů pedagoga.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zvláště zajištění individuální práce v průběhu vyučování, zajistit individuální konzultace, časté prověřování dovedností a vědomostí, po neúspěšném úkolu dát možnost nápravy, vysvětlované problémy řešit po částech, opakovat, dotazovat se na pochopení, dbát na důslednost při plnění úkolů, dávat dostatek času, snaha o dobrou atmosféru třídy, motivace žáků k přístupu k postiženému.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Pro nadané žáky je nutné kladení větších nároků, zadávání větších a náročnějších úkolů, náležitě je oceňovat, prohlubovat zájem o informace v předmětech, zadávat samostatné práce, referáty, čtení odborných článků, pomoc při sestavování školních projektů, motivovat ke snaze o reprezentaci školy.

Výklad, zdroje a informace je třeba stavět na logických návaznostech a souvislostech, důležitá je vazba na mezipředmětové vztahy.

Vzdělávání dospělých

Při koncipování vzdělávání dospělých podle RVP zohledňujeme i specifické rysy této kategorie žáků:

- Specifika funkcí a cílů vzdělávání dospělých
- Situační specifika vzdělávání dospělých
- Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku



Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Základní podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou v RVP vymezeny v obecné rovině.

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, odborných aj.předmětů materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání, požadavkům BOZP nebo umožňující dělení tříd na skupiny, popř. podle charakteru předmětu umožňující také individuální práci žáků, zařízením pro tělovýchovné aktivity (i přírodní a pronajaté), vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním
- nezbytné prostory pro uložení náradí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele
- další prostory a jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity –prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj.;
- náradí, materiály, učebnice, didaktická a výpočetní technika, učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičné náradí a náčiní aj.

Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního odborného vzdělávání je obecným cílem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obecný cíl je součástí požadovaných kompetencí absolventa.

- **Učit se poznávat** : osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat**: naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.
- **Učit se být**: rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně**: učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními – vrstevníky, dětmi i dospělými, zdravými i nemocnými, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Podrobné rozpracování cílů se nachází v jednotlivých přílohách ŠVP.



Materiální podmínky

Škola disponuje s dostatečným počtem všeobecně vzdělávacích i odborných učeben, které jsou vybaveny výukovými programy Software MS OFFICE, Open OFFICE, GIMP, encyklopedie měst a obcí, virtuální Linux, AFT psaní na klávesnici, Esencial Line, možno připojení NTB, brána vědění -AJ,NJ,BIO,FYZ,CHE,MAT, DEJ, jak na PC, pomůckami (mapy, slovníky, DVD programy, videokazety, audiokazety, zkušební didaktické testy, elektrické psací stroje, diaprojektory, digitální fotoaparát,interaktivní tabule,diaprojektor, 36 PC se stálým připojením na internet a tiskárnami, klavír, 4 ks samoobslužných kopírovacích strojů, učebnice, časopisy – Fit styl, Bridge, Time, právní literatura atd.) tělocvičným náradím i náčiním. Škola má studovnu, v níž jsou k dispozici počítače i pro volný čas, dále dobře vybavenou knihovnu, posilovnu, pingpongový stůl pro volný čas, secesní aula pro odborné i společenské příležitosti, školní bufet, základní vybavení první pomoci.

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci školy včetně ředitelky školy splňují požadovanou kvalifikaci, personálně má škola stabilní kolektiv,celkový počet pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, aprobaci i počtu žáků na jednoho učitele. Jedna vyučující studuje již 3 roky magisterské studium obor Speciální pedagogika na Ostravské univerzitě v Ostravě. Kromě vyučujících a vedení škola disponuje s dalším interním personálním zajištěním: metodik výchovného poradenství, metodik sociálně patologických jevů, psycholog a speciální pedagog, metodik IT, správce sítě a počítačových systémů, kulturní referent, správní zaměstnanci, ekonom a externě mzdová účetní. Vyučující se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí programů Ministerstva školství ČR, KVIC, BOZP a PO, Čs. Červený kříž a dalších.

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Současná situace na trhu práce vychází z požadavků firem, podniků a subjektů v podnikatelské sféře, kde je nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Je nezbytnou nutností v rámci spolupráce s ostatními učit se žít společně, být schopen se podílet na životě společnosti a v ní najít své místo. Škola spolupracuje se sociálními partnery i při řešení pracovního uplatnění handicapovaných v rámci jejich vzdělání a možností zdravotního stavu.

- požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování
- zabezpečení odborné praxe na pracovištích právníckých nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání;



- realizace požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálních vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století;
- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlášené a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných;

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů, zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, výletech, exkurzích, tuzemských i zahraničních zájezdech, výukových kurzech, hromadných akcích školy, při mimořádných situacích, v tělocvičně, na hřišti;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy (kouření, návykové látky, alkohol);
- účastnit se školení, podrobit se lékařským prohlídkám, neprodleně oznámit školní úraz, infekční onemocnění;
- dodržovat důsledně školní řád a řády odborných učeben a pracovišť
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



Průřezová témata

I. Občan v demokratické společnosti

U žáků je potřebné, aby v nich byla budována ze strany vyučujících občanská gramotnost, která spočívá v jednání odpovědného aktivního občana. Na téma navazují postoje, hodnoty a žebříček preferencí. Výchova prostupuje celým vzděláváním, k čemuž je nutná realizace demokratického klimatu školy, otevřenost k rodičům a veřejnosti. U žáků rozvíjíme klíčové kompetence (komunikace, sociální a personální kompetence, způsoby řešení problémů a taktéž práce s informacemi). Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti, schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni klást a hledat řešení na základní existenční otázky, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, uměli optimálně využívat masová média, dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, byli ochotni se angažovat ve vlastní prospěch i veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot, a životního prostředí. V tématu je nutná výchova osobnosti a její rozvoj, výchova jednotlivce a společenských skupin, volnost a kultura náboženství, orientovat se v historickém vývoji demokratické společnosti, politice soudobého světa a mít potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita). Těžiště realizace průřezového tématu je nutno hledat v etické výchově, vytvoření demokratického klimatu školy, znalostech a dovednostech žáků, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce a v realizaci mediální výchovy.

II. Člověk a životní prostředí

Charakteristikou tématu je nezbytný předpoklad a příprava realizace udržitelných zdrojů, kvalita životního prostředí a úcta k životu. Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, vztazích člověka k prostředí, o současných problémech lidstva, o možnostech řešení ekonomických, sociálně právních, vědeckých a technických jevů na základě vzájemné spolupráce. Hlavním cílem je osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, získávání přehledu o způsobech ochrany přírody, esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojení si souvislostí environmentálních aspektů, zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Obsah tématu je zaměřen především na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vliv pracovních činností na prostředí a zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Průřezové téma je realizováno komplexně (v samostatném vyučovacím předmětu Biologie a ekologie), rozptýleně (v jednotlivých vyučovacích předmětech, v odborných složkách vyučování (mezipředmětové vztahy), i v praxi a nad předmětově (projekty žáků).

III. Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, díky němu se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Uvedené téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka, které souvisí s uplatněním na trhu práce a mají pomoci při rozhodování o další profesní popř. vzdělávací orientaci. Cílem tématu je identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě jejich získání, verbální komunikace při jednáních, písemné vyjadřování při úřední korespondenci. Pro dosažení cíle je nutno vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

vhodnou motivací, zorientovat žáky ve světě práce jako celku, vysvětlit žákům základní právní aspekty (pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, možnosti soukromého podnikání) a naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy. Obsah tématu tvoří hlavní oblasti světa práce, trh práce, vývojové trendy, soustava školního vzdělávání v ČR, informace o profesní a vzdělávací dráze, písemná i verbální sebe prezentace, zákoník práce, podpora státu ve sféře zaměstnanosti, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Tématu člověk a svět práce budeme v ŠVP věnovat systematickou pozornost po celou dobu studia v rámci vyučovacího předmětu Právo, Ekonomika a sociální politika, Informatika a výpočetní technika, Praxe, ale i v rámci mezipředmětových vztahů a profilových odborností.

IV. Informační a komunikační technologie

Charakteristikou tématu je budování informační společnosti (digitální zpracování, přenos a uchování informací, využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií a vzdělávání v nich, práce s prostředky a jejich efektivní využívání. Cílem je naučit žáky používat základní i aplikační programové vybavení počítače, dosažení standardu i hlubšího vzdělání. Obsahem tématu je rozvoj informační společnosti (od roku 2004 státní informační a komunikační politika). Škola má počítačovou učebnu vybavenou dostatečným počtem míst, multimediálními počítači zapojenými v lokální síti, které umožňují sdílení síťových prostředků (tiskárny, scannery, DVD – ROM, CD – ROM, interaktivní tabule, data projektory, softwarové vybavení...) s rychlým přístupem na internet při zachování veškerých pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Stěžejní formou výuky je práce v odborné učebně výpočetní techniky. Třídy jsou děleny na skupiny (max. počet ve skupině je 16 žáků), každý žák má své pracoviště s počítačem. Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám, možnostem a schopnostem žáků.



Učební plán

75-41-M/01 Sociální činnost - denní studium

Počet vyuč.hod./ 1 týden / 1 rok

1. ročník	32 hodin	1408 hodin
2. ročník	32 hodin	1408 hodin
3. ročník	32 hodin	1408 hodin
4. ročník	32 hodin	1408 hodin
Celkem za 4 roky	128 hodin	5 632 hodin

75-41-M/01 Sociální činnost - dálkové studium

Počet vyučovacích hodin / 1 rok

1. ročník	200 hodin
2. ročník	200 hodin
3. ročník	210 hodin
4. ročník	210 hodin
5. ročník	200 hodin
Celkem za 5 let	1 020 hodin

Počet výukových týdnů za školní rok: 44

Vyučování neprobíhá v období:

- podzimních prázdnin
- vánočních prázdnin
- jarních prázdnin
- velikonočních prázdnin
- hlavních prázdnin
- zákonem daných státních svátků, včetně jednoho dne po vydání
- pololetního vysvědčení
- v odůvodněných případech může ředitelka školy udělit ředitelské volno

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy denní studium

Jazykové vzdělávání :

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk a konverzace
- německý jazyk a konverzace

Společenskovední a estetické vzdělávání:

- občanská nauka
- dějepis
- estetická výchova
- osobnostní výchova

Přírodovědné vzdělávání:

- fyzika
- chemie
- biologie a ekologie

Matematické vzdělávání:

- matematika

Vzdělávání pro zdraví:

- tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova
- organizace volného času
- zdravotní nauka

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

- informatika a výpočetní technika

Odborné vzdělávání :

- psychologie a pedagogika
- pečovatelsví a sociální péče
- praxe

Právo:

- právo

Česká republika a evropské dimenze:

- ekonomika a sociální politika

Písemná komunikace a administrativa:

- technika administrativy

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dálkové studium

Jazykové vzdělávání :

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk a konverzace
- německý jazyk a konverzace
- ruský jazyk a konverzace

Společenskovední a estetické vzdělávání:

- občanská nauka
- dějepis
- estetická výchova
- osobnostní výchova

Přírodovědné vzdělávání:

- biologie a ekologie

Matematické vzdělávání:

- matematika

Vzdělávání pro zdraví:

- zdravotní tělesná výchova
- organizace volného času
- zdravotní nauka

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:

- informatika a výpočetní technika

Odborné vzdělávání:

- psychologie a pedagogika
- sociální péče
- praxe

Právo a veřejná správa:

- právo

Česká republika a evropské dimenze:

- ekonomika a sociální politika

Písemná komunikace a administrativa:

- písemná a elektronická komunikace

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení obsahu vzdělávání do jednotlivých ročníků Sociální činnost - denní studium

Vzdělávací oblasti	Předmět		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	CELKEM
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk a konverzace	AJK	3	3	4	4	14
	Německý jazyk a konverzace	NJK	3	3	4	4	14
Společenskovední a estetické vzdělávání	Dějepis	DEJ	2	2			4
	Právo	PRA	2	1			3
	Občanská nauka	OBN	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	FYZ	1				1
	Chemie	CHE	1				1
	Biologie a ekologie	BIE		2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	2	2	3	3	10
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	ESV	2	2			4
	Osobnostní výchova	OSV	1	2			3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
	Zdravotní tělesná výchova	ZTV			1	2	3
	Zdravotní nauka	ZDN	1	1	3		5
Vzděl. v inform. a komunikačních technologiích	Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	2		4
	Technika administrativy	TEA	2				2
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a sociální politika	ESP	2	2			4
Odborná vzdělávání	Psychologie	PSY			2	2	4
	Pedagogika	PED		1	2	2	5
	Pečovatelství	PEC	2	2	1		5
	Sociální péče	SOP		2	2	2	6
	Organizace volného času	OVČ			1	2	3
	Praxe	PX			2	6	8
Počet hodin celkem			32	32	32	32	128

Kurzy

Psychologický kurz		2 dny				
Zdravotní kurz		1 den				
Lyžařský kurz		1 týden				
Turistický kurz			1 týden			
Jazykový kurz				1 týden		

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení obsahu vzdělávání do jednotlivých ročníků Sociální činnost - dálkové studium

Vzdělávací oblasti	Předmět		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	CELKEM
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	30	30	120
	Anglický jazyk a konverzace	AJK	20	20	20	30	40	130
	Německý jazyk a konverzace	NJK	20	20	20	30	40	130
	Ruský jazyk a konverzace	RJK	20	20	20	30	40	130
Společenskovědní a estetické vzdělávání	Dějepis	DEJ	20	10				30
	Právo	PRA				20		20
	Občanská nauka	OBN		10	20			30
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	BIE	30					30
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	10	20	20	30	30	110
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	ESV	30					30
	Osobnostní výchova	OSV	20					20
Vzdělávání pro zdraví	Zdravotní tělesná výchova	ZTV	10	20				30
	Zdravotní nauka	ZDN		20	20			40
Vzděl. v inform. a komunikačních technologiích	Informatika a výpočetní technika	IVT			20	20	20	60
	Písemná elektronická komunikace	PEK	20					20
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a sociální politika	ESP		20	20			40
Odborná vzdělávání	Psychologie	PSY			10	20	20	50
	Pedagogika	PED				20	20	40
	Sociální péče	SOP		20	20	20	20	80
	Organizace volného času	OVČ		20				20
	Praxe	PX	30	30	30	30	30	150
Počet hodin celkem			250	250	240	280	290	1310
Počet hodin /žák			210	210	200	220	210	1050

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Aktivita školy

Aktivita školy jsou závaznou součástí vzdělávání a navazují na projekty Evropské unie.

Účast na soutěžích

- Naučná stezka – frýdecký les
- Floorball –
- Středoškolské hry AŠSK
- Sportovní hry – floorball a futsal
- Sportovní den – soutěž „Výtvary ze sněhu“
- Turnaj – stolní tenis-SH AŠSK
- Horolezecká stěna, bruslení
- Účast na soutěži v mluveném projevu
- Skupinová soutěž v jízdě na rotopedu
- Sportovní dopoledne Okolo Frýdku cestička
- Soutěž „Právo“
- Turistický kurz
- Soutěže v anglickém a německém jazyce

Divadlo a umění:

- Festival dokumentárních filmů – Ostrava
- Skutečné mládí (film s protidrogovou tematikou)
- Hudební styly 20. století
- Vzdělávací program knihovna
- Týden s kronikou (návštěva kronikářky MěÚ FM)
- Návštěva Frýdeckého zámku „Při světle svíček“
- Divadelní pouť bez bariér – Ostrava
- Videoprojekce o frýdecké knihovně
- Outdoorový festival pro střední školy
- Filmové představení

Výstavy:

- Historie Frýdku-Místku
- Zámecké muzeum
- Květiny – dekorace
- Keramika – Ostrava
- Fotografie - M. Prudký
- Lekce ve spolupráci s Muzeem
- Románské umění
- Gotické umění, Erby
- Umělci okolí Frýdku-Místku
- Na pultě a pod pultem
- Domov a bydlení



Protidrogová prevence

- Občanské sdružení Philadelphia – cyklus přednášek o prevenci A.I.D.S.
- Kulturní a sportovní akce – zážitkové programy
- Předvánoční besídky
- Návštěva krizového centra Renarkon
- Poradna pro ženy a dívky – beseda s psycholožkou
- Návštěva OHS – dobrovolníci z SP 2 –osvětové materiály
- Návštěva CNN FM- zařízení provádějící rodinnou terapii, zážitkové a jiné programy

Besedy a přednášky

- První pomoc – školení žáků s praktickými ukázkami
- Obecné zásady v případě ohrožení civilního obyvatelstva
- Světový den jazyků-kvízy, soutěže, rozhlasová relace
- Návštěva knihovny v rámci práce s nedostupnými materiály- beseda
- Americké vánoce, americké velikonoce a tradice – beseda se žáky žijícími v USA
- Žák agency – možnosti studia a práce v zahraničí
- Setkání s dealerkou anglických učebnic (nabídka studia na jazykových školách a v jazykových kurzech)
- Beseda s agenturou zprostředkující pobyt oper v Anglii (3.a 4. ročníky)

Exkurze

- Den otevřených dveří na Ostravské univerzitě
- Návštěvy speciálních pracovišť „Podané ruce“
- Instituce státní správy -okresní archiv ve Frýdku-Místku
- PČR – městská, státní
- Hasičský záchranný sbor Frýdek-Místek
- Domov důchodců - Gaudium, pracoviště Frýdek
- Hygienická stanice – územní pracoviště Krajského úřadu Ostrava
- Památník Petra Bezruče Opava
- Katastrální úřad
- Živnostenský úřad
- Magistrát města Frýdku-Místku– veřejné zasedání
- Souvislé i průběžné praxe žáků na specializovaných smluvních pracovištích
- Návštěva Vazební věznice Ostrava
- Domov důchodců
- Rehabilitační centrum
- Diagnostický ústav Ostrava Hrabůvka
- SPC ve FM
- Léčebna pro dlouhodobě nemocné
- Ústav soc.péče Frýdek-Místek
- Protetika Frýdek-Místek
- Hukvaldy – Muzeum L. Janáčka
- Muzeum Český Těšín – Historie

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

- Klub „Prostor“ – návštěva nízko prahového zařízení ve Frýdku-Místku
- Olympiáda pro handicapované – Víceúčelová hala Frýdek-Místek
- Návštěva občanského sdružení „Philadelphia“
- exkurze v Ústavu sociální péče pro mentálně postižené Pržno

Další významné akce školy

- Účast na celostátní sbírce „Pomozte dětem ulice“
- Účast na akci „Bílá pastelka“ – dobrovolná sbírka
- Účast žáků jako dobrovolníků při sbírkách Adra, Rozum a cit
- Vytvoření nových webových stránek www.ssosfm.cz
- Vytváření vyhlášených projektů
- Výuková lekce na téma „Naši zmizelí sousedé“
- Seznamovací pobyty žáků Palkovské Hůrky
- Lyžařský kurz
- Zahraníční sportovně ozdravný, turistický kurs



Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu

Základním obecným cílem předmětu Český jazyk je rozvíjet schopnost žáků používat jazyk jako dorozumívací prostředek, jako prostředek myšlení. Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci

- dobře rozuměli tomu, co se jim českým jazykem sděluje;
- na základě porozumění dokázali své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat;
- dobrým zvládnutím skladby a jejím využitím v procesu komunikace se dokázali ústně i písemně vyjadřovat nejen větami jednoduchými, ale i v souvětích;
- byli vedeni k tomu, že jako budoucí pracovníci veřejné správy musí zvýšenou měrou dbát kultury osobního jazykového projevu prostého nespisovných, slangových či dokonce vulgárních výrazů;
- rozlišovali spisovný jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volili prostředky adekvátní komunikační situaci;
- v písemném projevu uplatňovali znalosti českého pravopisu;
- odborně se vyjadřovali o jevech svého oboru a sestavili základní projevy administrativního stylu;
- seznámením se stěžejními díly autorů světové i naší literatury pochopili jednu z nejdůležitějších funkcí jazyka, funkci estetickou;
- chápali význam své osobní jazykové kultury pro společenské a pracovní uplatnění;
- dospěli k poznání, že v mateřském jazyce se odráží historický a kulturní vývoj národa, že jazyk je dědictvím našich předků, o něž stojí za to pečovat a chránit je.

1. ročník

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
Vznik lidské řeči, komunikace Jazyk a řeč, funkce jazyka Jazykověda a jazykovědné disciplíny	Pochopí, že jazyk je systém dorozumívacích prostředků a řeč je schopnost člověka užívat jazyk v praxi při komunikaci Rozliší základní funkce jazyka včetně funkce estetické
Úvod do literatury Lidová slovesnost jako kultura vzniklá před písemnými projevy Prvotní útvary lidové slovesnosti	Charakterizuje základní jazykovědné disciplíny a stanoví, čím se zabývají Pochopí význam lidové slovesnosti pro vznik písemnictví ve starověku
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zařazení češtiny Příbuznost jazyků, indoevropské jazyky slovanské, germánské, románské Vývoj českého jazyka, praslovanština,	Pochopí postavení češtiny v rodině ide jazyků a v soustavě jazyků slovanských Podá základní charakteristiku praslovanštiny a staroslovenštiny jako základu pro současnou češtinu



<p>staroslověnština Národní jazyk a jeho útvary Charakteristika českých nářečí</p> <p>Orientální literatura, centra kultury – Sumer, Egypt, Indie, Čína, Persie Hebrejská literatura, Bible Antické základy evropské kultury, literatura antického Řecka a Říma Vznik starověkého dramatu Středověká evropská literatura – anglická, německá, francouzská, španělská, ruská</p> <p>Spisovný jazyk a jazyková kultura Úzus, norma a kodifikace, normativní jazykové příručky Vývojové tendence českého jazyka</p> <p>Počátky našeho písemnictví, staroslověnské památky Velkomoravské říše a přemyslovského státu Latinsky psaná literatura – kronikářství – Kosmas Vznik česky psané literatury – epika – Alexandreida, Dalimilova kronika, legendy</p> <p>Jazykový styl, stylistika Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Funkční styly – rozdělení</p> <p>Literatura 14. století – sociální satira – Hradecký rukopis, žakovská poezie, vznik dramatu – Mastičkář Husovi předchůdci, laicizace teologie, Tomáš Štítý ze Štítého Pojmy – traktát, postila</p> <p>Specifické rysy projevů mluvených a psaných Stylová příznakovost slovních prostředků Slohové postupy a útvary</p>	<p>Rozlišuje spisovnou, hovorovou a obecnou češtinu, dialekty Ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci Orientuje se v nejstarších starověkých literaturách Pochopí význam Bible pro dobu jejího vzniku i pro současnost Pochopí význam antické literatury pro vývoj moderní literatury evropské i světové Vysvětlí kontinuitu antické literatury jako základu pro středověkou literaturu evropskou</p> <p>Vědomě pečuje zejména školní jazykovou výchovou o svou jazykovou kulturu Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny Pochopí souvislost staroslověnské vzdělanosti s šířením křesťanství a počátky české státnosti Pochopí zánik stsl. vzdělanosti a vítězství latiny jako důsledek mocensko-politických zájmů ve střední Evropě Vysvětlí vznik česky psané literatury jako výraz snahy církve zprostředkovat lidovým vrstvám náboženský obsah v češtině</p> <p>Vhodně se stylově prezentuje a obhajuje svá stanoviska Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi Rozpozná příčiny demokratizace a laicizace literatury ve 14. století Vysvětlí příčiny krize středověké společnosti v souvislosti s úpadkem církve</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar</p>
---	---



<p>Mistr Jan Hus a literatura doby husitské Význam Husovy osobnosti, jeho díla latinská i česká, husitské kronikářství, písně, Budyšínský rukopis Doznívání husitství, Petr Chelčický Vznik a vývoj Jednoty bratrské</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Prostě sdělovací styl – vlastnosti a užití Stavba útvarů prostě sdělovacího stylu Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu : diskuse, polemika, referát, přípitek, blahopřání, kondolence Psané útvary prostě sdělovacího stylu : soukromý dopis, oznámení, inzerát, pozvánka aj.</p> <p>Renesance a humanismus v evropské literatuře – Itálie, Francie, Španělsko, Anglie Renesance a humanismus v Čechách Raný humanismus latinský a národní Doba Blahoslavova Doba Veleslavínova</p> <p>Zvuková stránka jazyka – fonetika a fonologie Tvoření a vnímání řeči Systém českých samohlásek Spisovná výslovnost</p> <p>Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře – naukové texty, duchovní literatura, tvorba lidová a pololidová Exulantská literatura – J. A. Komenský</p>	<p>Charakterizuje Husovo dílo a jeho význam pro další rozvoj české literatury Vysvětlí význam husitství pro demokratizaci literatury Porozumí návaznosti husitských myšlenek na program a praktickou činnost Jednoty bratrské</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Využívá emocionální i emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (dovede pochválit) i negativní (dovede kritizovat, polemizovat) Přednese krátký projev Dokáže stylizovat běžný soukromý dopis a různá oznámení a drobné informativní texty</p> <p>Definuje pojmy renesance, humanismus, reformace a má přehled o nejdůležitějších evropských renesančních osobnostech Charakterizuje dobu renesance a humanismu v Čechách Dovede srovnat evropskou a českou renesanci a zná okolnosti, které způsobily její pozdější nástup u nás</p> <p>Řídí se zásadami správné výslovnosti Osvojí si zásady výslovnosti vyšších zvukových celků – rytmus řeči, pauzy, kadence, intonace, frázování Pozná pravidla výslovnosti přejatých a cizích slov Pochopí vznik baroka jako protiklad renesance a jednotný sloh pro katolickou Evropu Vystihne základní znaky baroka a jeho roli v českých pobělohorských podmínkách spojených s násilnou protireformací Pochopí světovost Komenského a trvalou platnost jeho pedagogických zásad</p>
---	---



<p>Systém českých souhlásek podle způsobu a místa tvoření Grafická stránka jazyka, vlastnosti písemného projevu Vznik a vývoj písma Vývoj českého pravopisu – vliv Jana Husa, Jana Gebauera</p> <p>Klasicismus v evropské literatuře – Francie – Corneille, Racine, Moliere Itálie – Goldoni</p> <p>Základní pravopisné jevy – i/y, bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě Psaní předložek a předpon s/z, se/ze Psaní ú/ů</p> <p>Osvícenství a racionalismus Francie – Voltaire, Montesquieu Encyklopedisté – Diderot Anglie – D. Defoe, J. Swift</p> <p>Psaní slov přejatých, zkratk a značek Psaní velkých písmen Pravopis interpunkce</p> <p>Preromantismus Francie – J. J. Rousseau, Chateaubriand, Prévost Německo – Lessing, Herder, Goethe, Schiller</p>	<p>Rozliší základní rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými Získá podstatné informace o vzniku a vývoji písma od starověku po moderní dobu Pochopí význam Jana Husa pro základní úpravy českého pravopisu</p> <p>Pochopí klasicismus jako reakci na barokní mysticismus, proti němuž staví pevný řád, rozumovou kázeň a návrat k ideálům antického starověku</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu</p> <p>Pochopí osvícenství jako společenskou ideologii spjatou s rozvojem přírodních věd a vírou v pokrok a „osvícený“ rozum</p> <p>Zevrubně ovládá pravopis velkých písmen, orientuje se v psaní slov přejatých a v základech interpunkce</p> <p>Pochopí preromantismus jako reakci na klasicismus a rozumářské osvícenství, jeho důraz na citové hodnoty Dokáže charakterizovat preromantismus (sentimentalismus) jako předstupeň romantismu</p>
<p><u>2. ročník</u></p>	
<p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Základní pojmy lexikologie – slovo a pojmenování Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování Nepřímá pojmenování Expresivní pojmenování</p> <p>Romantismus – výklad pojmu, odraz v umění</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže rozlišit jako základní jednotku slovní zásoby a pojmenování jako jednotku komunikace Dokáže rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná a funkci nepřímých a expresivních pojmenování v jazykovém projevu</p>



<p>Slovo jako jednotka slovní zásoby – slovo a jazykový systém Lexikální a gramatický význam slova, vlastnosti slov Slovní zásoby, slovníky Slovní druhy a kritéria jejich třídění</p> <p>Romantismus Německá literatura – Novalis, Heine Anglická literatura – Byron, Shelley, Scott Ruská literatura – Puškin, Lermontov, Gogol Francouzská literatura – Hugo, Stendhal, Dumas Polská literatura – Mickiewicz, Slowacki Slovenská literatura – štúrovci</p> <p>Tvoření slov, druhy morfémů Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním a zkracováním Slovtvorná a morfémová stavba slova – morfemický rozbor</p> <p>Národní obrození – periodizace První etapa národního obrození – Josef Dobrovský Obrození věda – Dobner, Pelcl Novinářství – V. M. Kramerius Obrození divadlo a poezie</p> <p>Publicistický styl – jeho vlastnosti Mluvená a psaná forma publicistických útvarů a struktura novin a časopisů Jazykové prostředky publicistického stylu Slohové postupy a útvary publicistického stylu</p> <p>Druhá etapa národního obrození – Josef Jungmann Rukopisy (RKZ) F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár, F. L. Čelakovský</p>	<p>Vysvětlí vznik romantismu jako odraz společenských změn v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>Orientuje se ve spisovnosti a nespisovnosti slovní zásoby Dokáže pracovat s různými druhy slovníků Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>Charakterizuje příznačné znaky romantismu a jejich odraz v evropských literaturách Rozpozná (zvláště u ruských a francouzských autorů) prolínání romantismu s nastupujícím realismem</p> <p>Orientuje se v základech české slovtvorby a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku národního obrození Pochopí národní obrození jako dobu, kdy se začíná tvořit národní povědomí</p> <p>Sestaví jednoduché zpravodajské a analytické útvary publicistického stylu (zpráva, reportáž, projev, proslov...)</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako proces konstituování novodobého českého národa Pochopí význam jazykovědy a historie pro obrození národa</p>
---	--



<p>Podstatná jména – rozdělení Kategorie podstatných jmen – číslo a pád Rod mužský, ženský a střední Skloňování přejatých podstatných jmen</p> <p>Třetí etapa národního obrození – J. K. Tyl K. H. Mácha K. J. Erben</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Přídavná jména Skloňování přídavných jmen – jmenné, složené a smíšené Stupňování přídavných jmen</p> <p>Čtvrtá etapa národního obrození K. H. Borovský B. Němcová</p> <p>Zájmena – zařazení a druhy zájmen Skloňování zájmen – osobních, přivlastňovacích, zvratných, ukazovacích tázacích, vztažných, neurčitých a záporných</p> <p>Realismus ve světové literatuře Anglie – Ch. Dickens Francie – H. de Balzac, G. Flaubert, É. Zola, G. de Maupassant Rusko – I. S. Turgeněv, I. A. Gončarov, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij Severské země, USA</p> <p>Číslovky, druhy číslovek Skloňování číslovek Slovesa, tvary určité a neurčité Kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas Slovesný rod a vid Česká literatura 2. poloviny 19. století 60. léta – májovci Ruchovci a lumírovci – 70. – 80. léta Třídění sloves Neohebné slovní druhy</p>	<p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – skloňování podstatných jmen</p> <p>Charakterizuje rozdílnou roli Tyla a Máchy v národním obrození Uvědomí si význam lidové slovesnosti pro umělou tvorbu Erbenovu i autorů další nastupující generace</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>V písemném i mluveném projevu dokáže využívat poznatků ze skloňování i stupňování adjektiv</p> <p>Pochopí význam K. H. Borovského a B. Němcové pro závěrečnou etapu národního obrození v období Bachova absolutismu</p> <p>Prokáže znalost skloňování všech druhů zájmen</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky realismu a orientuje se v díle představitelů evropské realistické literatury</p> <p>Určí slovesné tvary a slovesné kategorie V písemném i ústním projevu dovede používat správné gramatické tvary sloves</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky české literatury 60. – 80. let</p> <p>Dokáže zařadit slovesa do tříd Rozdělí příslovce z hlediska jejich významu</p>
--	---



<p>Příslovce a jejich stupňování</p> <p>Historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, V.B. Třebízský Venkovská próza – T. Nováková, A. Stašek, J. Holeček, K. V. Rais, J. Š. Baar Národní divadlo</p> <p>Předložky a spojky Částice a citoslovce</p> <p>Realistické drama – L. Stroupežnický, A. a V. Mrštíkové</p>	<p>a určí jejich funkci ve větě</p> <p>Orientuje se ve vývoji české historické prózy Dokáže zdůvodnit vznik venkovské realistické prózy v souvislosti se společenským vývojem v našich zemích Pochopí nezastupitelné místo Národního divadla pro českou národní kulturu</p> <p>Určí předložky a spojky jako jeden z prostředků usouvztažnění jmen ve vyšší strukturu (větu či výpověď) Zdůvodní vznik realistického dramatu s venkovskou tematikou jako odraz sociálního rozvrstvení českého a moravského venkova ve 2. polovině 19. století</p>
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Skladba – úvod, definice Věta a výpověď, vlastnosti výpovědi Gramatická forma výpovědi Zvuková a grafická forma výpovědi</p> <p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Impresionismus, symbolismus, dekadence Prokletí básníci</p> <p>Obsah výpovědi Komunikační funkce výpovědi Modalita a emocionalita výpovědi Aktuální větné členění, zápor (negace)</p> <p>Oskar Wilde, R. M. Rilke, W. Whitman, A. P. Čechov Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války Moderní revue</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže rozlišit větu jako jednotku jazykového systému a výpověď jako jednotku komunikace</p> <p>Vystihne vztah mezi filozofickými koncepcemi konce století a vznikem nových uměleckých směrů, založených na subjektivním vidění skutečnosti</p> <p>Pochopí modalitu jako vztah, postoj mluvčího ke skutečnosti realizované ve výpovědi Porozumí funkčnosti českého slovosledu a jeho spojitosti s aktuálním větným členěním Pochopí význam objevu volného verše W. Whitmana a lyrického dramatu A. P. Čechova Postihne charakteristické rysy poezie dekadentní a dovede vyjádřit typické znaky</p>



<p>Manifest České moderny J. S. Machar</p> <p>Věta jako základní skladebná jednotka Věty jednočlenné a dvojčlenné Významové vztahy ve větě jednoduché (predikace,determinace,koordinace,apozice) Antonín Sova , F. X. Šalda, Otokar Březina Generace buřičů – S. K. Neumann, Fráňa Šrámek</p> <p>Odborný styl a jeho rysy Druhy odborného stylu, stavba odborných textů Jazykové prostředky odborného stylu Slohové postupy a útvary odborného stylu</p> <p>Karel Toman, Viktor Dyk, František Gellner, Petr Bezruč</p> <p>Formálněsyntaktické vztahy ve větě jednoduché (shoda, řízenost, přimykání) Prostředky vyjádření skladebných vztahů ve větě Struktura věty dvojčlenné Struktura věty jednočlenné</p> <p>Poezie ve světové literatuře v 1. polovině 20. století Moderní básnické směry Futurismus Dadaismus Surrealismus</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Tvorba věty – základová větná struktura Gramatický větný vzorec Konstrukční větné zvláštnosti – elipsa, vsuvka, vokativ, citoslovce Odchylky od větné stavby</p>	<p>české moderny</p> <p>Dokáže formulovat definici věty, rozlišit věty dvojčlenné a jednočlenné a pozná vztahy ve větě jednoduché</p> <p>Na základě interpretace textu dokáže rozlišit základní rysy impresionistické a symbolistické poezie Pochopí revoltu generace buřičů jako pokus o destrukci měšťáckého světa</p> <p>Rozpozná odborný styl a dokáže prakticky použít jeho základní slohové postupy a útvary, zvláště v psané formě (výklad, odborný referát, apod.)</p> <p>Vysvětlí, jak po svém vyjádřili nespokojenost se společenskými poměry – Toman přilnutím k rodné zemi, Gellner a Dyk satirou a Bezruč sociální poezií</p> <p>Dokáže rozeznat ve větě jednoduché shodu, řízenost a přimykání Dokáže přesně rozlišit členy řídicí a závislé Provede analýzu věty jednočlenné a prokáže její stylistické využití</p> <p>Dokáže charakterizovat základní rysy moderních básnických směrů rozborem veršů významných básníků období po 1. světové válce</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže při rozboru věty aplikovat gramatický větný vzorec</p>
--	--



<p>Ostatní básníci 1. poloviny 20. století Próza a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Obraz 1. světové války v literatuře</p> <p>Větné členy – základní, rozvíjející, řídicí a závislé, holé a rozvité, základové a nezakladové Formální vyjádření větných členů slovem a vedlejší větou Formálně nevyjádřený větný člen Souřadně spojené větné členy Samostatný větný člen</p> <p>Osobnosti národních literatur – Rusko, Anglie, Německo, USA, Rakousko, Francie</p> <p>Administrativní styl Normy a jazykové projevy administrativního stylu Slohové postupy a útvary administrativního stylu</p> <p>Německy píšící pražští autoři Světové drama 1. poloviny 20. století – B. Brecht Česká meziválečná poezie Proletářská poezie – Wolker, Hora, Hořejší Poetismus a surrealismus Devětsil Vítězslav Nezval</p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Předmět</p> <p>Jaroslav Seifert, František Halas, Vladimír Holan, Vilém Závada, Kamil Bednář, Jiří Orten</p> <p>Přísluvečné určení a jeho druhy Přívlastek</p>	<p>Pozná stěžejní tvorbu básníků 1. poloviny 20. století Pochopí hloubku působení válečných zážitků na tvorbu předních světových spisovatelů</p> <p>Porozumí základnímu rozlišení větných členů z hlediska jejich funkce ve větě</p> <p>Seznámí se v přehledu s významnými představiteli světové literatury a jejich tvorbou zvláště v meziválečném období</p> <p>Sestaví základní projevy administrativního stylu Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary administrativního stylu</p> <p>Pochopí vznik proletářské poezie jako reakci na sociální bídu a důsledky 1. světové války Dokáže pojmenovat základní znaky poetismu a surrealismu Dokáže posoudit význam Devětsilu a přínos avantgardy pro českou poezii zvláště v díle V. Nezvala</p> <p>Prohloubí si zásady psaní čárky ve větě jednoduché Prokáže zevrubné znalosti větných členů v praktickém větném rozboru</p> <p>Dokáže charakterizovat tvorbu J. Seiferta i dalších básníků jeho generace a jejich nezastupitelné místo v moderní české poezii</p> <p>Zvládne postup při určování větných členů při větném rozboru</p>
---	--



<p>Doplňek Postup při určování větných členů a větný rozbor</p> <p>Česká próza a drama mezi válkami Reakce na válku, legionářská literatura Jaroslav Hašek V. Vančura, M. Majerová, M. Pujmanová Karel Čapek Osvobozené divadlo, W+V+J</p> <p><u>4. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Souvětí – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Vztahy vět v souvětí Souvětí podřadné – klasifikace vedlejších vět Psaní čárky v souvětí podřadném</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Obraz 2. světové války v literatuře (zvláště v sovětské a americké) Světová próza 20. století Hlavní představitelé sovětské německé, rakouské, italské a americké literatury</p> <p>Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními Psaní čárky v souvětí souřadném Postup při rozboru souvětí Složitě souvětí a jeho rozbor</p> <p>Existencialismus – J. P: Sartre, A. Camus Generace beatníků v USA v 50. a 60. letech Rozhňevaní mladí muži v Anglii 50. a 60. let Nový román ve francouzské literatuře Magický realismus v latinskoamerické próze Tvůrci absurdního dramatu, SCI-FI žánru a detektivního žánru</p>	<p>Dovede zařadit meziválečnou tvorbu českých autorů do kontextu rozvoje české literatury se zřetelem na žánrovou pestrost a mnohotvárnost</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Pochopí nezávislost hlavní věty a pojmy řízenost a závislost Charakterizuje vztahy vět v podřadném souvětí a klasifikuje druhy vedlejších vět Zvládne interpunkci v souvětí podřadném</p> <p>Pochopí výrazný vliv války na tvorbu nejvýznamnějších literátů světové literatury Dojde k poznání, že spisovatelé nejenže protestovali proti krutosti války, ale oslavovali také hrdinství, statečnost a odvalu lidí Poznává, že spisovatelé podávali rozbor psychiky lidí v extrémních podmínkách a ukazovali i strach, zbabělost, kolaboraci i egoismus</p> <p>Zvládne rozbor složitě souvětí a podstatná pravidla jeho interpunkce</p> <p>Získá základní informace o hlavních proudech a směrech světové literatury 2. poloviny 20. století</p>
--	--



<p>Umělecký styl Jazykové prostředky uměleckého stylu Slohové postupy a útvary uměleckého stylu Úvaha</p> <p>Česká poezie 2. poloviny 20. století Reakce na válku Poezie v letech 1945 – 1948 : Skupina 42, Ohnice, Skupina Ra Poezie od února 1948 do roku 1956 : Skupina Květen 60. léta : Host do domu Literatura po roce 1968 – samizdat</p> <p>Základy textové syntaxe : výpověď – komunikát – text Text a textová syntax Výstavba textu</p> <p>Česká poezie 70. let Tvůrci písňových textů a undergroundu Poezie 90. let – katolický proud Generace osamělých běžců Představitelé nejmladší básnické generace</p> <p>Soudržnost textu Členění souvislého textu Práce s textem a získávání informací Knihovny a jejich služby Noviny a časopisy, internet</p> <p>Česká próza v letech 1945 – 1970 Reakce na válku Proměny prózy v 50. – 70. letech : oficiální próza, samizdatová (ineditní) a exilová próza</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Orientace v textu, jeho rozbor sémantický,</p>	<p>V uměleckém textu dokáže rozpoznat specifické jazykové prostředky, zvláště obrazná pojmenování Zvládne slohový postup úvahový a napíše slohovou práci – úvahu na dané téma Získá přehled o vývojových obdobích české poezie od konce války do začátku 70. let v dílech některých autorů Dokáže na vybraných dílech sledovat vývojové tendence daného období</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi Rozumí obsahu textu, posoudí jeho kompozici, slovní zásobu a skladbu Pochopí významnou roli písničkářů a představitelů undergroundu v období nesvobody a v prvních letech po revoluci 1989 Pokusí se postihnout nejvýraznější tendence v tvorbě současné básnické generace</p> <p>Osvojí si prostředky textové soudržnosti, tzv. konektory Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky Má přehled o knihovnách a jejich službách Má přehled o denním tisku Orientuje se v tematice poválečné literatury, pochopí akcent na židovskou tematiku Rozpozná rozdíly mezi oficiální a samizdatovou a exilovou prózou a zná příčiny vzniku těchto tří proudů</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí</p>
--	---



<p>kompoziční a stylový Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu – anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Próza 80. let a její hlavní představitelé – B. Hrabal, M. Kundera, L. Vaculík, J. Škvorecký aj. Próza 90. let Nové směřování české prózy po listopadu 1989, její významní představitelé</p> <p>Základy rétoriky Charakteristické znaky řečnických projevů Prostředky řečnických projevů Hlavní řečnické útvary Osobnost řečníka</p> <p>Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20. století Drama a divadlo 1945 – 1948 Divadla malých forem – Semafor Další divadla – Divadlo Jára Cimrmana, Divadlo na provázku Absurdní drama – V. Havel. M. Uhde, O. Daněk</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p> <p>Vývoj literární kritiky 2. poloviny 20. století Hlavní představitelé literární kritiky Noviny a časopisy pro literaturu a literární vědu Opakování základů literární teorie</p> <p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je součástí jazykového vzdělávání rámcového</p>	<p>Pořizuje z textu výpisky a výtah Samostatně zpracovává informace Dokáže sestavit osnovu, konspekt a resumé</p> <p>Dokáže charakterizovat typické rysy Hrabalových próz Pochopí změnu témat po listopadu 1989 a odstranění přehrad mezi totalitními proudy české literatury</p> <p>Pochopí význam dovednosti mluvčího o něčem informovat, přesvědčit, argumentovat apod. Osvojí si základní techniku a strukturu řečnického projevu</p> <p>Porozumí přínosu divadel malých forem v 60. letech k oživení české divadelní scény Posoudí i jejich působení v současnosti</p> <p>Dokáže text transformovat do jiné podoby Získá dovednost práce s jazykovými příručkami – mluvnice, slovníky, pravidla pravopisu aj.</p> <p>Získá přehled o zásadních etapách vývoje literární kritiky a jejích představitelích</p> <p>Prameny</p> <p>Mašková D. – Český jazyk – Přehled středoškolského učiva, edice Maturita</p>
--	---



<p>vzdělávacího programu a má vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet komunikační a sociální kompetence a prohlubovat estetické citění. Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti různými dostupnými formami, např. :</p> <p>Organizovat exkurze do městské knihovny s cílem poznat rozsah jejích služeb Organizovat školní kola olympiády v českém jazyce a vysílat vítěze do vyšších kol této jazykové soutěže Vyhledávat schopné recitátory a umožnit jim účast v recitačních soutěžích Vysílat nadané žáky do soutěží v mluveném slově Vyuzívat všech dostupných materiálních prostředků na škole k prohlubování znalostí žáků – audiovizuální technika, multimediální učebna, fond školní knihovny Vyuzívat možnosti školních návštěv divadelních a filmových představení Sledovat programové nabídky televizního vysílání dramatických a literárních pořadů a zaměřovat na ně zájem žáků</p> <p>Práce s mimořádně nadanými žáky</p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva Rozvíjet všestranný zájem o český jazyk a literaturu Podporovat účast v soutěžích – mluvené slovo, olympiáda českého jazyka, recitační soutěže Doporučovat zapojení do literárních soutěží v oblasti poezie a prózy, popřípadě podnítit snahu o napsání divadelní hry, filmového scénáře apod.</p> <p>Hodnocení Znalosti žáků budou prověřovány formou ústního zkoušení, písemných prací, testů a příležitostných krátkých písemných prověrek. Jako podklad pro hodnocení budou brány rovněž písemné i ústní referáty, aktivita při výuce a zájem o daný předmět.</p>	<p>nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Polášková T. a kol. – Literatura – Přehled středoškolského učiva, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. a kol.- Obsahy a rozbory děl k literatuře – přehledu SŠ učiva, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. – Čítanka 1, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Kostková M. – Čítanka 2, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Mašková D. – Čítanka 3, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Krausová L., Foldyna L. – Čítanka 4, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Práce s integrovanými žáky</p> <p>Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo, zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod.</p>
--	---



Při celkovém hodnocení bude brána v úvahu kvalita jazykového projevu, jeho věcná i obsahová správnost, v písemném projevu pravopisná správnost.	
---	--

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Základním obecným cílem předmětu Český jazyk je rozvíjet schopnost žáků používat jazyk jako dorozumívací prostředek, jako prostředek myšlení. Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci

- dobře rozuměli tomu, co se jim českým jazykem sděluje;
- na základě porozumění dokázali své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat;
- dobrým zvládnutím skladby a jejím využitím v procesu komunikace se dokázali ústně i písemně vyjadřovat nejen větami jednoduchými, ale i v souvětích;
- byli vedeni k tomu, že jako budoucí pracovníci veřejné správy musí zvýšenou měrou dbát kultury osobního jazykového projevu prostého nespisovných, slangových či dokonce vulgárních výrazů;
- rozlišovali spisovný jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volili prostředky adekvátní komunikační situaci;
- v písemném projevu uplatňovali znalosti českého pravopisu;
- odborně se vyjadřovali o jevech svého oboru a sestavili základní projevy administrativního stylu;
- seznámením se stěžejními díly autorů světové i naší literatury pochopili jednu z nejdůležitějších funkcí jazyka, funkci estetickou;
- chápali význam své osobní jazykové kultury pro společenské a pracovní uplatnění;
- dospěli k poznání, že v mateřském jazyce se odráží historický a kulturní vývoj národa, že jazyk je dědictvím našich předků, o něž stojí za to pečovat a chránit je.



1.ročník

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
<p>Vznik lidské řeči, komunikace Jazyk a řeč, funkce jazyka Jazykověda a jazykovědné disciplíny</p> <p>Úvod do literatury Lidová slovesnost jako kultura vzniklá před písemnými projevy Prvotní útvary lidové slovesnosti</p>	<p>Pochopí, že jazyk je systém dorozumivacích prostředků a řeč je schopnost člověka užívat jazyk v praxi při komunikaci Rozliší základní funkce jazyka včetně funkce estetické Charakterizuje základní jazykovědné disciplíny a stanoví, čím se zabývají Pochopí význam lidové slovesnosti pro vznik písemnictví ve starověku</p>
<p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, zařazení češtiny Příbuznost jazyků, indoevropské jazyky slovanské, germánské, románské Vývoj českého jazyka, praslovanština, staroslověnština Národní jazyk a jeho útvary Charakteristika českých nářečí</p>	<p>Pochopí postavení češtiny v rodině ide jazyků a v soustavě jazyků slovanských Podá základní charakteristiku praslovanštiny a staroslověnštiny jako základu pro současnou češtinu Rozlišuje spisovnou, hovorovou a obecnou češtinu, dialekty Ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>
<p>Orientální literatura, centra kultury – Sumer, Egypt, Indie, Čína, Persie Hebrejská literatura, Bible Antické základy evropské kultury, literatura antického Řecka a Říma Vznik starověkého dramatu Středověká evropská literatura – anglická, německá, francouzská, španělská, ruská</p>	<p>Orientuje se v nejstarších starověkých literaturách Pochopí význam Bible pro dobu jejího vzniku i pro současnost Pochopí význam antické literatury pro vývoj moderní literatury evropské i světové Vysvětlí kontinuitu antické literatury jako základu pro středověkou literaturu evropskou</p>
<p>Spisovný jazyk a jazyková kultura Úzus, norma a kodifikace, normativní jazykové příručky Vývojové tendence českého jazyka</p>	<p>Vědomě pečuje zejména školní jazykovou výchovou o svou jazykovou kulturu Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>
<p>Počátky našeho písemnictví, staroslověnské památky Velkomoravské říše a přemyslovského státu Latinsky psaná literatura – kronikářství – Kosmas Vznik česky psané literatury – epika – Alexandreida, Dalimilova kronika, legendy</p>	<p>Pochopí souvislost staroslověnské vzdělanosti s šířením křesťanství a počátky české státnosti Pochopí zánik stsl. vzdělanosti a vítězství latiny jako důsledek mocensko-politických zájmů ve střední Evropě Vysvětlí vznik česky psané literatury jako výraz snahy církve zprostředkovat lidovým vrstvám náboženský obsah v češtině</p>



<p>Jazykový styl, stylistika Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Funkční styly – rozdělení</p> <p>Literatura 14. století – sociální satira – Hradecký rukopis, žakovská poezie, vznik dramatu – Mastičkář Husovi předchůdci, laicizace teologie, Tomáš Štítný ze Štítného Pojmy – traktát, postila</p> <p>Specifické rysy projevů mluvených a psaných Stylová příznakovost slovních prostředků Slohové postupy a útvary</p> <p>Mistr Jan Hus a literatura doby husitské Význam Husovy osobnosti, jeho díla latinská i česká, husitské kronikářství, písně, Budyšínský rukopis Doznívání husitství, Petr Chelčický Vznik a vývoj Jednoty bratrské</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Prostě sdělovací styl – vlastnosti a užití Stavba útvarů prostě sdělovacího stylu Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu : diskuse, polemika, referát, přípitek, blahopřání, kondolence Psané útvary prostě sdělovacího stylu : soukromý dopis, oznámení, inzerát, pozvánka aj.</p> <p>Renesance a humanismus v evropské literatuře – Itálie, Francie, Španělsko, Anglie Renesance a humanismus v Čechách Raný humanismus latinský a národní Doba Blahoslavova Doba Veleslavína</p>	<p>Vhodně se stylově prezentuje a obhajuje svá stanoviska Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi Rozpozná příčiny demokratizace a laicizace literatury ve 14. století Vysvětlí příčiny krize středověké společnosti v souvislosti s úpadkem církve</p> <p>Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar</p> <p>Charakterizuje Husovo dílo a jeho význam pro další rozvoj české literatury Vysvětlí význam husitství pro demokratizaci literatury Porozumí návaznosti husitských myšlenek na program a praktickou činnost Jednoty bratrské</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Využívá emocionální i emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (dovede pochválit) i negativní (dovede kritizovat, polemizovat) Přednese krátký projev Dokáže stylizovat běžný soukromý dopis a různá oznámení a drobné informativní texty</p> <p>Definuje pojmy renesance, humanismus, reformace a má přehled o nejvýznamnějších evropských renesančních osobnostech Charakterizuje dobu renesance a humanismu v Čechách Dovede srovnat evropskou a českou renesanci a zná okolnosti, které způsobily její pozdější nástup u nás</p>
---	--



<p>Zvuková stránka jazyka – fonetika a fonologie Tvoření a vnímání řeči Systém českých samohlásek Spisovná výslovnost</p> <p>Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře – naukové texty, duchovní literatura, tvorba lidová a pololidová Exulantská literatura – J. A. Komenský</p> <p>Systém českých souhlásek podle způsobu a místa tvoření Grafická stránka jazyka, vlastnosti písemného projevu Vznik a vývoj písma Vývoj českého pravopisu – vliv Jana Husa, Jana Gebauera</p> <p>Klasicismus v evropské literatuře – Francie – Corneille, Racine, Moliere Itálie – Goldoni</p> <p>Základní pravopisné jevy – i/y, bje/bě, vje/vě, mně/mě, pě Psaní předložek a předpon s/z, se/ze Psaní ú/ů</p> <p>Osvícenství a racionalismus Francie – Voltaire, Montesquieu Encyklopedisté – Diderot Anglie – D. Defoe, J. Swift</p> <p>Psaní slov přejatých, zkratk a značek Psaní velkých písmen Pravopis interpunkce</p> <p>Preromantismus Francie – J. J. Rousseau, Chateaubriand, Prévost</p>	<p>Řídí se zásadami správné výslovnosti Osvojí si zásady výslovnosti vyšších zvukových celků – rytmus řeči, pauzy, kadence, intonace, frázování Pozná pravidla výslovnosti přejatých a cizích slov Pochopí vznik baroka jako protiklad renesance a jednotný sloh pro katolickou Evropu Vystihne základní znaky baroka a jeho roli v českých pobělohorských podmínkách spojených s násilnou protireformací Pochopí světovost Komenského a trvalou platnost jeho pedagogických zásad</p> <p>Rozliší základní rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými Získá podstatné informace o vzniku a vývoji písma od starověku po moderní dobu Pochopí význam Jana Husa pro základní úpravy českého pravopisu</p> <p>Pochopí klasicismus jako reakci na barokní mysticismus, proti němuž staví pevný řád, rozumovou kázeň a návrat k ideálům antického starověku</p> <p>V písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu</p> <p>Pochopí osvícenství jako společenskou ideologii spjatou s rozvojem přírodních věd a vírou v pokrok a „osvícený“ rozum</p> <p>Zevrubně ovládá pravopis velkých písmen, orientuje se v psaní slov přejatých a v základech interpunkce</p> <p>Pochopí preromantismus jako reakci na klasicismus a rozumářské osvícenství, jeho důraz na citové hodnoty</p>
--	--



<p>Německo – Lessing, Herder, Goethe, Schiller</p> <p><u>2. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Základní pojmy lexikologie – slovo a pojmenování Mnohoznačná a jednoznačná pojmenování Nepřímá pojmenování Expresivní pojmenování</p> <p>Romantismus – výklad pojmu, odraz v umění</p> <p>Slovo jako jednotka slovní zásoby – slovo a jazykový systém Lexikální a gramatický význam slova, vlastnosti slov Slovní zásoby, slovníky Slovní druhy a kritéria jejich třídění</p> <p>Romantismus Německá literatura – Novalis, Heine Anglická literatura – Byron, Shelley, Scott Ruská literatura – Puškin, Lermontov, Gogol Francouzská literatura – Hugo, Stendhal, Dumas Polská literatura – Mickiewicz, Slowacki Slovenská literatura – štúrovci</p> <p>Tvoření slov, druhy morfémů Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním a zkracováním Slovotvorná a morfémová stavba slova – morfemický rozbor</p> <p>Národní obrození – periodizace První etapa národního obrození – Josef Dobrovský Obrození věda – Dobner, Pelcl Novinářství – V. M. Kramerius</p>	<p>Dokáže charakterizovat preromantismus (sentimentalismus) jako předstupeň romantismu</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže rozlišit jako základní jednotku slovní zásoby a pojmenování jako jednotku komunikace Dokáže rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná a funkci nepřímých a expresivních pojmenování v jazykovém projevu Vysvětlí vznik romantismu jako odraz společenských změn v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>Orientuje se ve spisovnosti a nespisovnosti slovní zásoby Dokáže pracovat s různými druhy slovníků Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>Charakterizuje příznačné znaky romantismu a jejich odraz v evropských literaturách Rozpozná (zvláště u ruských a francouzských autorů) prolínání romantismu s nastupujícím realismem</p> <p>Orientuje se v základech české slovo tvorby a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku národního obrození Pochopí národní obrození jako dobu, kdy se začíná tvořit národní povědomí</p>
---	--



<p>Obrozenské divadlo a poezie</p> <p>Publicistický styl – jeho vlastnosti Mluvená a psaná forma publicistických útvarů a struktura novin a časopisů Jazykové prostředky publicistického stylu Slohové postupy a útvary publicistického stylu</p> <p>Druhá etapa národního obrození – Josef Jungmann Rukopisy (RKZ) F. Palacký, P. J. Šafařík, J. Kollár, F. L. Čelakovský</p> <p>Podstatná jména – rozdělení Kategorie podstatných jmen – číslo a pád Rod mužský, ženský a střední Skloňování přejatých podstatných jmen</p> <p>Třetí etapa národního obrození – J. K. Tyl K. H. Mácha K. J. Erben</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Přídavná jména Skloňování přídavných jmen – jmenné, složené a smíšené Stupňování přídavných jmen</p> <p>Čtvrtá etapa národního obrození K. H. Borovský B. Němcová</p> <p>Zájmena – zařazení a druhy zájmen Skloňování zájmen – osobních, přivlastňovacích, zvrtných, ukazovacích tázacích, vztažných, neurčitých a záporných</p> <p>Realismus ve světové literatuře</p>	<p>Sestaví jednoduché zpravodajské a analytické útvary publicistického stylu (zpráva, reportáž, projev, prosllov...)</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako proces konstituování novodobého českého národa Pochopí význam jazykovědy a historie pro obrození národa</p> <p>V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – skloňování podstatných jmen</p> <p>Charakterizuje rozdílnou roli Tyla a Máchy v národním obrození UVědomí si význam lidové slovesnosti pro umělou tvorbu Erbenovu i autorů další nastupující generace</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>V písemném i mluveném projevu dokáže využívat poznatků ze skloňování i stupňování adjektiv</p> <p>Pochopí význam K. H. Borovského a B. Němcové pro závěrečnou etapu národního obrození v období Bachova absolutismu</p> <p>Prokáže znalost skloňování všech druhů zájmen</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky</p>
---	---



<p>Anglie – Ch. Dickens Francie – H. de Balzac, G.. Flaubert, É. Zola, G. de Maupassant Rusko – I. S. Turgeněv, I. A. Gončarov, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij Severské země, USA</p> <p>Číslovky, druhy číslovek Skloňování číslovek Slovesa, tvary určité a neurčité Kategorie sloves – osoba, číslo, způsob, čas Slovesný rod a vid Česká literatura 2. poloviny 19. století 60. léta – májovci Ruchovci a lumírovci – 70. – 80. léta Třídění sloves Neohebné slovní druhy Příslovce a jejich stupňování</p> <p>Historická próza – A. Jirásek, Z. Winter, V.B. Třebízský Venkovská próza – T. Nováková, A. Stašek, J. Holeček, K. V. Rais, J. Š. Baar Národní divadlo</p> <p>Předložky a spojky Částice a citoslovce</p> <p>Realistické drama – L. Stroupežnický, A. a V. Mrštík</p>	<p>realismu a orientuje se v díle představitelů evropské realistické literatury</p> <p>Určí slovesné tvary a slovesné kategorie V písemném i ústním projevu dovede používat správné gramatické tvary sloves</p> <p>Postihne základní charakteristické znaky české literatury 60. – 80. let</p> <p>Dokáže zařadit slovesa do tříd Rozdělí příslovce z hlediska jejich významu a určí jejich funkci ve větě</p> <p>Orientuje se ve vývoji české historické prózy Dokáže zdůvodnit vznik venkovské realistické prózy v souvislosti se společenským vývojem v našich zemích Pochopí nezastupitelné místo Národního divadla pro českou národní kulturu</p> <p>Určí předložky a spojky jako jeden z prostředků usouvztažnění jmen ve vyšší strukturu (větu či výpověď) Zdůvodní vznik realistického dramatu s venkovskou tematikou jako odraz sociálního rozvrstvení českého a moravského venkova ve 2. polovině 19. století</p>
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Skladba – úvod, definice Věta a výpověď, vlastnosti výpovědi Gramatická forma výpovědi Zvuková a grafická forma výpovědi</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže rozlišit větu jako jednotku jazykového systému a výpověď jako jednotku komunikace</p>



<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Impresionismus, symbolismus, dekadence Prokletí básníci</p> <p>Obsah výpovědi Komunikační funkce výpovědi Modalita a emocionalita výpovědi Aktuální větné členění, zápor (negace)</p> <p>Oskar Wilde, R. M. Rilke, W. Whitman, A. P. Čechov Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války Moderní revue Manifest České moderny J. S. Machar</p> <p>Věta jako základní skladebná jednotka Věty jednočlenné a dvojjčlenné Významové vztahy ve větě jednoduché (predikace,determinace,koordinace,apozice)</p> <p>Antonín Sova , F. X. Šalda, Otokar Březina Generace buřičů – S. K. Neumann, Fráňa Šrámek</p> <p>Odborný styl a jeho rysy Druhy odborného stylu, stavba odborných textů Jazykové prostředky odborného stylu Slohové postupy a útvary odborného stylu</p> <p>Karel Toman, Viktor Dyk, František Gellner, Petr Bezruč</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Formálně syntaktické vztahy ve větě jednoduché (shoda, řízenost, přimykání) Prostředky vyjádření skladebných vztahů ve</p>	<p>Vystihne vztah mezi filozofickými koncepty konce století a vznikem nových uměleckých směrů, založených na subjektivním vidění skutečnosti</p> <p>Pochopí modalitu jako vztah, postoj mluvčího ke skutečnosti realizované ve výpovědi Porozumí funkčnosti českého slovosledu a jeho spojitosti s aktuálním větným členěním Pochopí význam objevu volného verše W. Whitmana a lyrického dramatu A. P. Čechova Postihne charakteristické rysy poezie dekadentní a dovede vyjádřit typické znaky české moderny</p> <p>Dokáže formulovat definici věty, rozlišit věty dvojjčlenné a jednočlenné a pozná vztahy ve větě jednoduché</p> <p>Na základě interpretace textu dokáže rozlišit základní rysy impresionistické a symbolistické poezie Pochopí revoltu generace buřičů jako pokus o destrukci měšťáckého světa</p> <p>Rozpozná odborný styl a dokáže prakticky použít jeho základní slohové postupy a útvary, zvláště v psané formě (výklad, odborný referát, apod.)</p> <p>Vysvětlí, jak po svém vyjádřili nespokojenost se společenskými poměry – Toman přilnutím k rodné zemi, Gellner a Dyk satirou a Bezruč sociální poezií</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže rozeznat ve větě jednoduché shodu, řízenost a přimykání Dokáže přesně rozlišit členy řídicí a závislé</p>
--	---



<p>větě Struktura věty dvojčlenné Struktura věty jednočlenné</p> <p>Poezie ve světové literatuře v 1. polovině 20. století Moderní básnické směry Futurismus Dadaismus Surrealismus</p> <p>Tvorba věty – základová větná struktura Gramatický větný vzorec Konstrukční větné zvláštnosti – elipsa, vsuvka, vokativ, citoslovce Odchyly od větné stavby</p> <p>Ostatní básníci 1. poloviny 20. století Próza a drama ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Obraz 1. světové války v literatuře</p>	<p>Provede analýzu věty jednočlenné a prokáže její stylistické využití</p> <p>Dokáže charakterizovat základní rysy moderních básnických směrů rozborem veršů významných básníků období po 1. světové válce</p> <p>Dokáže při rozboru věty aplikovat gramatický větný vzorec</p> <p>Pozná stěžejní tvorbu básníků 1. poloviny 20. století Pochopí hloubku působení válečných zážitků na tvorbu předních světových spisovatelů</p>
<p><u>4. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Větné členy – základní, rozvíjející, řídicí a závislé, holé a rozvité, základové a nezákladové Formální vyjádření větných členů slovem a vedlejší větou Formálně nevyjádřený větný člen Souřadně spojené větné členy Samostatný větný člen</p> <p>Osobnosti národních literatur – Rusko, Anglie, Německo, USA, Rakousko, Francie</p> <p>Administrativní styl Normy a jazykové projevy administrativního stylu Slohové postupy a útvary administrativního stylu</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Porozumí základnímu rozlišení větných členů z hlediska jejich funkce ve větě</p> <p>Seznámí se v přehledu s významnými představiteli světové literatury a jejich tvorbou zvláště v meziválečném období</p> <p>Sestaví základní projevy administrativního stylu Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary administrativního stylu</p>



<p>Německy píšící pražští autoři Světové drama 1. poloviny 20. století – B. Brecht Česká meziválečná poezie Proletářská poezie – Wolker, Hora, Hořejší Poetismus a surrealismus Devětsil Vítězslav Nezval</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Psaní čárky ve větě jednoduché Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Předmět</p> <p>Jaroslav Seifert, František Halas, Vladimír Holan, Vilém Závada, Kamil Bednář, Jiří Orten</p> <p>Přísllovečné určení a jeho druhy Přívlastek Doplňek Postup při určování větných členů a větný rozbor</p> <p>Česká próza a drama mezi válkami Reakce na válku, legionářská literatura Jaroslav Hašek V. Vančura, M. Majerová, M. Pujmanová Karel Čapek Osvobozené divadlo, W+V+J</p>	<p>Pochopí vznik proletářské poezie jako reakci na sociální bídu a důsledky 1. světové války Dokáže pojmenovat základní znaky poetismu a surrealismu Dokáže posoudit význam Devětsilu a přínos avantgardy pro českou poezii zvláště v díle V. Nezvala</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Prohloubí si zásady psaní čárky ve větě jednoduché Prokáže zevrubné znalosti větných členů v praktickém větném rozboru</p> <p>Dokáže charakterizovat tvorbu J. Seiferta i dalších básníků jeho generace a jejich nezastupitelné místo v moderní české poezii</p> <p>Zvládne postup při určování větných členů při větném rozboru</p> <p>Dovede zařadit meziválečnou tvorbu českých autorů do kontextu rozvoje české literatury se zřetelem na žánrovou pestrost a mnohotvárnost</p>
<p><u>5. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Souvětí – věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Pochopí nezávislost hlavní věty a pojmy řízenost a závislost</p>



<p>Vztahy vět v souvětí Souvětí podřadné – klasifikace vedlejších vět Psaní čárky v souvětí podřadném</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Obraz 2. světové války v literatuře (zvláště v sovětské a americké) Světová próza 20. století Hlavní představitelé sovětské německé, rakouské, italské a americké literatury</p> <p>Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními Psaní čárky v souvětí souřadném Postup při rozboru souvětí Složitě souvětí a jeho rozbor</p> <p>Existencialismus – J. P: Sartre, A. Camus Generace beatníků v USA v 50. a 60. letech Rozhňevaní mladí muži v Anglii 50. a 60. let Nový román ve francouzské literatuře Magický realismus v latinskoamerické próze Tvůrci absurdního dramatu, SCI-FI žánru a detektivního žánru</p> <p>Umělecký styl Jazykové prostředky uměleckého stylu Slohové postupy a útvary uměleckého stylu Úvaha</p> <p>Česká poezie 2. poloviny 20. století Reakce na válku Poezie v letech 1945 – 1948 : Skupina 42, Ohnice, Skupina Ra Poezie od února 1948 do roku 1956 : Skupina Květen 60. léta : Host do domu Literatura po roce 1968 – samizdat</p> <p>Základy textové syntaxe : výpověď – komunikát – text Text a textová syntax</p>	<p>Charakterizuje vztahy vět v podřadném souvětí a klasifikuje druhy vedlejších vět Zvládne interpunkci v souvětí podřadném</p> <p>Pochopí výrazný vliv války na tvorbu nejvýznamnějších literátů světové literatury Dojde k poznání, že spisovatelé nejenže protestovali proti krutosti války, ale oslavovali také hrdinství, statečnost a odvahu lidí Pozná, že spisovatelé podávali rozbor psychiky lidí v extrémních podmínkách a ukazovali i strach, zbabělost, kolaboraci i egoismus</p> <p>Zvládne rozbor složitě souvětí a podstatná pravidla jeho interpunkce</p> <p>Získá základní informace o hlavních proudech a směrech světové literatury 2. poloviny 20. století</p> <p>V uměleckém textu dokáže rozpoznat specifické jazykové prostředky, zvláště obrazná pojmenování Zvládne slohový postup úvahový a napíše slohovou práci – úvahu na dané téma Získá přehled o vývojových obdobích české poezie od konce války do začátku 70. let v dílech některých autorů Dokáže na vybraných dílech sledovat vývojové tendence daného období</p> <p>Orientuje se ve výstavbě textu Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>
---	--



<p>Výstavba textu</p> <p>Česká poezie 70. let Tvůrci písňových textů a undergroundu Poezie 90. let – katolický proud Generace osamělých běžců Představitelé nejmladší básnické generace</p> <p>Soudržnost textu Členění souvislého textu Práce s textem a získávání informací Knihovny a jejich služby Noviny a časopisy, internet</p> <p>Česká próza v letech 1945 – 1970 Reakce na válku Proměny prózy v 50. – 70. letech : oficiální próza, samizdatová (ineditní) a exilová próza</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Orientace v textu, jeho rozbor sémantický, kompoziční a stylový Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu – anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Próza 80. let a její hlavní představitelé – B. Hrabal, M. Kundera, L. Vaculík, J. Škvorecký aj. Próza 90. let Nové směřování české prózy po listopadu 1989, její významní představitelé</p> <p>Základy rétoriky Charakteristické znaky řečnických projevů Prostředky řečnických projevů Hlavní řečnické útvary Osobnost řečníka Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20. století Drama a divadlo 1945 – 1948 Divadla malých forem – Semafor</p>	<p>Rozumí obsahu textu, posoudí jeho kompozici, slovní zásobu a skladbu Pochopí významnou roli písničkářů a představitelů undergroundu v období nesvobody a v prvních letech po revoluci 1989 Pokusí se postihnout nejvýraznější tendence v tvorbě současné básnické generace</p> <p>Osvojí si prostředky textové soudržnosti, tzv. konektory Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky Má přehled o knihovnách a jejich službách Má přehled o denním tisku Orientuje se v tematice poválečné literatury, pochopí akcent na židovskou tematiku Rozpozná rozdíly mezi oficiální a samizdatovou a exilovou prózou a zná příčiny vzniku těchto tří proudů</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Rozumí obsahu textu i jeho částí Pořizuje z textu výpisky a výtah Samostatně zpracovává informace Dokáže sestavit osnovu, konspekt a resumé</p> <p>Dokáže charakterizovat typické rysy Hrabalových próz Pochopí změnu témat po listopadu 1989 a odstranění překlad mezi totalitními proudy české literatury</p> <p>Pochopí význam dovednosti mluvčího o něčem informovat, přesvědčit, argumentovat apod. Osvojí si základní techniku a strukturu řečnického projevu Porozumí přínosu divadel malých forem v 60. letech k oživení české divadelní scény Posoudí i jejich působení v současnosti</p>
--	---



<p>Další divadla – Divadlo Jára Cimrmana, Divadlo na provázku Absurdní drama – V. Havel. M. Uhde, O. Daněk</p> <p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p> <p>Vývoj literární kritiky 2. poloviny 20. století Hlavní představitelé literární kritiky Noviny a časopisy pro literaturu a literární vědu Opakování základů literární teorie</p> <p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je součástí jazykového vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet komunikační a sociální kompetence a prohlubovat estetické cítění. Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti různými dostupnými formami. Využívat všech dostupných materiálních prostředků na škole k prohlubování znalostí žáků – audiovizuální technika, multimediální učebna, fond školní knihovny Sledovat programové nabídky televizního vysílání dramatických a literárních pořadů a zaměřovat na ně zájem žáků</p> <p>Práce s mimořádně nadanými žáky</p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva Rozvíjet všestranný zájem o český jazyk a literaturu Doporučovat zapojení do literárních soutěží v oblasti poezie a prózy, popřípadě podnitit snahu o napsání divadelní hry, filmového scénáře apod.</p>	<p>Dokáže text transformovat do jiné podoby Získá dovednost práce s jazykovými příručkami – mluvnické, slovníky, pravidla pravopisu aj.</p> <p>Získá přehled o zásadních etapách vývoje literární kritiky a jejich představitelích</p> <p>Prameny</p> <p>Mašková D. – Český jazyk – Přehled středoškolského učiva, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Polášková T. a kol. – Literatura – Přehled středoškolského učiva, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. a kol.- Obsahy a rozbory děl k literatuře – přehledu SŠ učiva, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Slanař O. – Čítanka 1, edice Maturita, nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p> <p>Kostková M. – Čítanka 2, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Mašková D. – Čítanka 3, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2007</p> <p>Krausová L., Foldyna L. – Čítanka 4, edice Maturita nakl. Petra Velanová, Třebíč 2006</p>
---	--

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní, nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni zadáním přiměřených testů. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů – například slohových prací a referátů.

Práce s integrovanými žáky

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody
Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo, zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod.



Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk a konverzace

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti. Vezmeme-li v úvahu měřítko modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. našim cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.

Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.



1.ročník-denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je bezpečně zvládnutí základů anglického jazyka. Žáci by se měli po absolvování ZŠ pohybovat na úrovni A1 a A2. Naším úkolem je zachytit chybné návyky ve výslovnosti a gramatice a vést je k vyšší úrovni. Výuka angličtiny je dotována 3 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o praktický nástroj komunikace s lidmi z celého světa, a to i při využití současných moderních technologií jako je komunikace přes PC (Skype aj.)

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Mají se naučit začít hovořit, umět se plynule vyjádřit a nebát se klást otázky, písemně komunikovat v jednoduchých větách s použitím správných slovesných časů a zvládnout slovosled anglické tázací a oznamovací věty.

Obsah učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním textům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení - přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 1.a 2.dílu učebnice - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zrková =čtení a práce s jednodušším textem-1.a 2. díl učebnice - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 1.a 2. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů - jednoduchý překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v jednoduchých rozhovorech
ŽÁK: - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy - komunikuje s odpovídající mírou	2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách - budování slovní zásoby - předpony, přípony, tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a příslovcí - gramatika: zopakování členů, jednotného a množného čísla,



<p>sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích 	<p>předložek času a prostoru, přivlastňování, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen, počitatelnosti a nepočitatelnosti, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas. Pořádek slov ve větě. Bezpečné ovládnutí tvarů nepravidelných sloves a přičestí minulého. Používání frekvenčních příslovcí</p>
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjádřit ústně i písemně, k tématům z oblasti osobního života a mezilidských vztahů - pohotově a vhodně řeší standardní situace , do kterých se může dostat v běžném životě - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci 	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo, mezilidské vztahy, vzdělávání, nakupování, počasí, bydlení - jazykové funkce a komunikační situace: představování, oslovení, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádostí, návrhu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, telefonování apod.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne všeobecný popis daných zemí popíše svátky a tradice a způsob jejich slavení - umí klást otázky týkající se tohoto tématu 	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se anglicky mluvícími zeměmi, především Velkou Británií a USA

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

Projekty

- Návštěva British Council –seznámení s oficiálním zastoupením britské kultury a výukovým střediskem angličtiny
- Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou
- Evropský Den jazyků-seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

- Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce
- Vytvoření nástěnky na téma dle volby žáka-např. Shopping, literární osobnost, atd.
- Anglický film v původním znění s titulky, např. My Fair Lady-promítání známého filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, vysvětlení dobového pozadí a sledování zadaného úkolu ve filmu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 1, 2-učebnice anglického jazyka
Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka
Slovníky výkladové, překladové, elektronické
Audionahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy,např. Bridge, Time



2.ročník-denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosažení komunikační kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

Je třeba udržet a prohloubit získané jazykové znalosti z 1.ročníku. Výuka angličtiny je ve 2.ročníku dotována 3 hodinami týdně. Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci:

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby odborně zaměřené
- znali realie a sociokulturní aspekty zemí anglické jazykové oblasti
- osvojili si základy odborné terminologie týkající se oblasti veřejné správy a samosprávy

Obsah učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v běžném hovorovém tempu - porozumí školním, pracovním i snadným odborným textům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení - přeloží text se základními odbornými termíny a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci,(téma si vybere sám) a reaguje na dotazy spolužáků -vypráví jednoduché příběhy, dokáže popsat své pocity	1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. a 3.dílu učebnice - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem-2.a 3. díl učebnice - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 2.a 3. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů - náročnější překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu -překlad jednoduchého odborného text - interakce ústní i písemná
ŽÁK: - vyslovuje srozumitelně, komunikuje(2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - výslovnost,intonace (zvukové



<p>s chybami),ale snaží se používat získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje pravopisné normy - nahodile používá opisné prostředky v neznámých situacích - bez problémů rozumí složeným slovům(homeless) a umí je s citem tvořit(patient-impatient) - píše dopisy, i základy úřední korespondence, životopis, žádost o zaměstnání a další jednoduché texty, jako např. písemné pozvání a odpověď na něj - zvládá různé techniky čtení 	<p>prostředky jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - tvoření slov, složeniny, slova opačného významu - frázová slovesa - gramatika: předpřítomný čas a minulý čas. Podmínkové věty s podmínkou skutečnou a neskutečnou. Modální slovesa, opisné tvary modálních sloves, trpný rod, gerundium, průběhový čas a going to pro vyjádření budoucnosti, one, ones, some a any, stupňování přídavných jmen. - Slovosled v otázkách a záporných větách
<p>ŽÁK -ovládá požadovanou slovní zásobu, která se týká daných témat -dokáže o těchto tématech hovořit -v daných situacích umí reagovat a vyjádřit se jak písemně, tak i ústně</p>	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: hudba a současná hudební scéna, slavné osobnosti, rozmanitá povolání, profesní specializace a jejich práce, prázdniny a dovolená, volnočasové aktivity, služby a nabídky různých provozoven a hotelů, přípravy na cestu, orientace a hledání cesty, cestování, situace na letišti, v bance a poště, domov a moje vlast - jazykové funkce a komunikační situace:obraty při objednávání, zrušení objednávky, plánování, rozhodování, popis, porovnávání, přemlouvání a přesvědčování, rada a její odmítnutí, vyjádření toho, co se asi stalo a co se určitě stalo, co mohu a nemohu, apod.
<p>ŽÁK: -prokazuje praktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech daných zemí a umí je porovnat s realitami mateřské země - umí klást otázky týkající se daných témat a poskytnout fakticky odpovídající odpovědi</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se životem ve Velké Británii a USA: škola, jídlo, domov, sport, festivaly, práce, volný čas, životní prostředí, média, zdravotní péče a zákony ve srovnání s Českou republikou.

Hodnocení výsledků-způsoby ověření



Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, důsledná kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky. Výsledky žáků u zapojení do různých projektů a soutěží.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

Projekty

Promítání naučných filmů o Velké Británii a USA, např. Window on Britain 1, 2

Anglické žákovské divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou, žáci sami hrají různé role dle zájmu, ochotnická dramatizace v anglickém jazyce

Evropský Den jazyků- reálie anglicky mluvících zemí, předvádějí sami žáci-např. ukázky kuchyně s popisem jídel a recepty

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce-reálie-Země, odkud pocházím

Halloween in English- party v angličtině.

Anglický film v původním znění s titulky, např. The Queen Elizabeth-the Golden Age-promítání známého filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, vysvětlení dobového pozadí a sledování zadaného úkolu ve filmu. Jde zde především o přiblížení historie a celkové atmosféry doby s následnou diskusí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních



situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2, 3-učebnice anglického jazyka

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

3.ročník – denní studium

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Vezmeme-li v úvahu měřítko modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. naším cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.

Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.



Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

3.ročník-denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Výuka angličtiny je dotována 4 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje.

Obsah učiva:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném a rychlejším hovorovém tempu - porozumí pracovníma odborně náročnějším textům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží komplikovanější text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu - vyjadřuje se ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru - přednese připravenou prezentaci na různá odborná témata z vlastního oboru a reaguje na dotazy publika - srovnává věci, obrázky a situace 	<p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 3.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge, filmy v pův. znění bez titulků - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-3. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů-oznámení, návody, předpisy, nápisy. Odborné texty-úřední a obchodní texty a dopisy. - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování eseje, popisu, dopisu, detektivní zápletka, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd. - překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialozích,



	<p>prezentacích, atd. -interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, atd.</p>
ŽÁK:	2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti a se správnou intonací, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů <p>-píše obchodní, úřední a další odborně zaměřenou korespondenci, umí rovněž odpovídat, objednat si pobyt, atd. -umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, diskutuje schopnosti důležité pro jednotlivé typy povolání-Svět práce-MPV -používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky - upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace - písně - gramatika: will-budoucnost, spontánní rozhodnutí, nabídka. Going to, vyjadřování budoucnosti, rozkazovací způsob, modální slovesa a jejich opisné tvary, frázová slovesa, min. infinitiv po zp.slovesech, min. čas průběhový, podmiňovací způsob, podmínkové věty-2, přídavná jména a příslovce, předminulý čas, trpný rod. <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, vlastní gramatická cvičení, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p>
ŽÁK:	3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:
<ul style="list-style-type: none"> - snadně vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných i méně běžných situacích, získá i poskytne potřebnou informaci <p>-informace ze svého oboru umí zpracovat formou prezentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: povolání, vlastnosti a schopnosti důležité pro různé typy povolání, výběr povolání. Sporty a hry-druhy, pravidla. Adrenalinový životní styl. Mladá generace a její problémy. Móda a oblékání. Tělo, zdraví, zdravý životní styl, lékař, lékárna. Orientace na mapě a ve městě. Životní prostředí. Klima a počasí. - jazykové funkce a komunikační situace: vyjadřování strachu, obav, pocitů, vyjádření lítosti a porozumění, pochvala a pokárání, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, vyplnění dotazníku apod.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

<p>ŽÁK: -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - pracuje s informacemi, které získal o zemích i z jiných zdrojů-cestování, internet, televize -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH: - vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Austrálií a Novým Zélandem, EU. ČR, Praha-místa, která bych doporučil cizincům</p>
---	--

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákova práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů a scének, čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, diktáty a pololetní esej. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

Projekty

Návštěva British days-Ostrava-akce na podporu AJ

Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou

Evropský Den jazyků- reálie anglicky mluvících zemí-podílení se na přípravě a organizaci pro nižší ročníky

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce

Soutěž v karaoke-anglické texty

Soutěže v konverzaci

Anglický film v původním znění s titulky, promítání filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, sledování zadaného úkolu ve filmu a diskusi o filmu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 3-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 2 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

4. ročník – denní studium

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je dosažení komunikačních kompetencí, které vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřují intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v anglickém jazyce výrazně přispívá k formování a rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání v anglickém jazyce. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, a to jak na evropském, tak i celosvětovém, mediální gramotnosti, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Vezmeme-li v úvahu měřítko modelové stupnice Společného evropského rámce jazykových dovedností, tak by se žáci měli nacházet na počátku středoškolské docházky na úrovni A1 a A2. našim cílem je pak dovést je na úroveň B1 a B2.



Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci :

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací všeobecných i odborných
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby dalšího studia a budoucího zaměstnání
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného a uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky a příručkami a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností
- chápali a respektovali tradice, zvyky, a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

4.ročník-denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Uvědomovat si –v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Výuka angličtiny je dotována 4 hodinami týdně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim, mimo jiné, napomáhá orientovat se v různých zdrojích informací a zajímat se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě. Jeho aktivní znalost přispívá k uznávání a respektování tradic a hodnot vlastního národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu.

Aktivní znalost anglického jazyka rovněž napomáhá k získání adekvátního přehledu o možnostech uplatnění se na trhu práce v dané profesi, a to nejen v ČR, ale i v rámci celé EU.



Obsah učiva:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v běžném i rychlém hovorovém tempu - porozumí pracovním a odborně náročným textům, vyjádří písemně svůj názor na text - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích, vyjádří adekvátními prostředky svůj názor - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží i náročný text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru, komunikuje i elektronickou poštou - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech, zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge, filmy v pův. znění bez titulků - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů a odborné texty, např.ukázky legislativy, informace a oznámení z úřední desky-úřední a obchodní texty a korespondence. - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování eseje, popisu, dopisu, detektivní zápletka, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd. - překlad odborně náročného textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialozích, prezentacích, úřední-formální komunikace a modelových situací při jednání s klienty, atd. -interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, doplňování diagramů atd.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti a se správnou intonací, rozlišuje základní zvukové podoby daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce a snaží se používat nově osvojená slova z internetových a jiných zdrojů 	<p>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky - upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace - písně - reprodukce výroků v nepřímé řeči - pozice příslovcí a příslovečných určení, srovnávání časů, předbudoucí čas, podmínkové věty 3. typu, přičestí



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby a navrhuje řešení, jak chybám předcházet - komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a odborných témat <p>-píše i obchodní, úřední a další odborně zaměřenou korespondenci, umí na ni rovněž odpovídat, formulovat písemné dotazy,objednat si zboží přes Internet, pobyt, atd.</p> <p>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, plánovat budoucnost, psát příběh</p> <p>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-např. četba seriózního tisku a bulváru</p>	<p>místo vedlejší věty, předpřítomný ,budoucí a předminulý čas průběhový, nepřímá řeč a otázka, nepřímé vyjádření rozkazu, návrhu, žádosti a doporučení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, vlastní gramatická cvičení, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace. - Návčik porozumění čtenému, poslechu pomocí rozhlasového vysílání, práce s tiskem, beletrií.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí, získá i poskytne informace - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu -vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie 	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy:popis osobnosti, povolání a moje budoucnost, profesní životopis a žádost o zaměstnání, mládež a její svět,generační rozdíly, problémy mladé generace, party, závislosti. Svátky, tradice a obyčej-srovnání u nás s anglicky mluv.zeměmi, kulturní , politické a historické tradice, kulturní život, aktivity pro volný čas, muzea, kina, divadla, koncerty, hudba, architektura, malířství, literatura, balet, koncerty, televize, životní styl- srovnání, móda a oblékání, vzdělávání, člověk a média, informační technologie, práce na magistrátu a ve veřejné správě, ministerstva a politický a ekonomický systém v ČR, srovnání s angl. mluv.zeměmi.Typy osobností-model.rozhovory s klienty, zvířata a láska k nim, láska a přátelství, nálady a pocity,

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

	<p>cestování-zkušenosti - jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření citů a lásky, přijetí a odmítnutí rady, reakce na zprávy, rozhovor s cizincem, obchodní dopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor-model.situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, vyjadřování výhod a nevýhod,společenská konverzace, stížnosti, vedení osobního pohovoru, kondolence, telefonování, žádost, obchodní jednání, apod.</p>
<p>ŽÁK: -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - pracuje s informacemi, které získal o zemích i z jiných zdrojů-cestování, internet, televize -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH: - vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Kanadou,USA a Walesem, Skotskem, Irskem, životem v různých městech a na venkově, kulturou a literaturou daných zemí, EU a náš vztah k ní, sídlo a organizace, členské země, evropanství, euro a ekonomika, ČR, kultura, tradice, obyčeje, kuchyně, životní styly ve srovnání s ostatními anglicky mluvícími zeměmi, politický systém a ekonomika, organizace státu.</p>

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Testy ze slovíček, frází, větných spojení, kontrola domácích úkolů, předvedení nacvičených dialogů, scének, modelových situací, porozumění poslechovým textům,čtvrtletní a pololetní testy z gramatiky, pololetní písemná práce-žádost,popis, stížnost, atd. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna.

Projekty

Návštěva British days-Ostrava-akce na podporu AJ
 Anglické divadlo-porozumění a seznámení se s literaturou



Evropský Den jazyků- realie anglicky mluvících zemí-podílení se na přípravě a organizaci pro nižší ročníky

Beseda s rodilým mluvčím-ústní interakce

Soutěž v karaoke-anglické texty

Soutěže v konverzaci

Anglický film v původním znění s titulky, promítání filmu zahrnuje přípravu slovní zásoby, sledování zadaného úkolu ve filmu a diskusi o filmu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii žáků je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení-např. výslovnosti u žáka s DMO při postižení mluvidel a zhoršené artikulační schopnosti a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. poslech u nedoslýchavé- práci s textem, atd. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti a ovládnutí cizího jazyka jako prostředku komunikace, který otvírá nový svět a umožňuje komunikaci a přátelství s lidmi, kteří nesdílejí stejný rodný jazyk. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než u žáků bez zdravotních omezení.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žáci budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti zdokonalování řečových dovedností a využívání jazykových prostředků, tak i v rozšíření sféry tematických okruhů a komunikačních situací při využití celé škály jazykových funkcí. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž žákům zajistit pravidelný kontakt s rodilými mluvčími a využívat každé příležitosti k rozvíjení komunikačních kompetencí a dalšího prohlubování a upevňování jazykových dovedností. Velmi důležitá je i účast žáků v soutěžích a jejich zapojení do mezinárodních projektů.

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy,např. Bridge

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf



Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk a konverzace

Forma vzdělávání: dálková

1.ročník dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je bezpečné zvládnutí základů anglického jazyka. Naším úkolem je zachytit chybné návyky ve výslovnosti a gramatice a vést žáky k vyšší úrovni, a to především formou samostudia a motivací k návštěvě kursů. Výuka angličtiny je dotována 20 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk není jen školní předmět, z kterého jsou hodnoceni, ale že se jedná o praktický nástroj komunikace s lidmi z celého světa, a to i při využití současných moderních technologií jako je komunikace přes PC (Skype aj.)

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Mají se naučit začít hovořit, umět se plynule vyjádřit a nebát se klást otázky, písemně komunikovat v jednoduchých větách s použitím správných slovesným časů a zvládnout slovosled anglické tázací a oznamovací věty. Zároveň by se měli naučit samostatně pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, kontrolovat výsledky své samostatné práce pomocí klíče v učebnici a kontrolovat porozumění audio nahrávkám pomocí přepisů poslouchaných textů. Důležitá je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

Obsah učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním textům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení - přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 1.dílu učebnice - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zraková =čtení a práce s jednodušším textem-1. díl učebnice - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu –odpovědi na otázky, cvičení-z 1.dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů - jednoduchý překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v jednoduchých rozhovorech
ŽÁK: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše	2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - výslovnost, intonace v tázacích i



<p>přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy - komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích 	<p>oznamovacích větách</p> <ul style="list-style-type: none"> - budování slovní zásoby - předpony, přípony, tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a příslovcí - gramatika: zopakování členů, jednotného a množného čísla, předložek času a prostoru, přivlastňování, ukazovacích a přivlastňovacích zájmen, počitatelnosti a nepočitatelnosti, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas. Pořádek slov ve větě. Bezpečné ovládnutí tvarů nepravidelných sloves a přičestí minulého. Používání frekvenčních příslovcí
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjádřit ústně i písemně, k tématům z oblasti osobního života a mezilidských vztahů - pohotově a vhodně řeší standardní situace , do kterých se může dostat v běžném životě - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci 	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo, mezilidské vztahy, vzdělávání, nakupování, počasí, bydlení - jazykové funkce a komunikační situace: představování, oslovení, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádostí, návrhu, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, telefonování apod.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne všeobecný popis daných zemí popíše svátky a tradice a způsob jejich slavení - umí klást otázky týkající se tohoto tématu 	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se anglicky mluvícími zeměmi, především Velkou Británií a USA

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, předvedení stručného dialogu s vyučujícím a pololetní testy z gramatiky. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.



Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 1-učebnice anglického jazyka

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge, Time

2.ročník- dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosažení komunikační kompetence, která vytváří předpoklady pro mezikulturní komunikaci a rozšiřuje intelektuální a kulturní bohatství přesahující oblast žákova mateřského jazyka.

Je třeba udržet a prohloubit získané jazykové znalosti z 1.ročníku. Výuka angličtiny je ve 2.ročníku dotována 20 konzultačními hodinami ročně. Proces vzdělávání směřuje k rozvoji komunikativních dovedností tak, aby žáci:

- rozuměli slyšenému projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele
- byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci postupně se rozvíjejících komunikativních situací
- dovedli srozumitelně a věcně vyjádřit své vlastní myšlenky a názory
- uměli využívat písemného vyjadřování jak pro potřeby formulace běžných typů sdělení, tak i pro potřeby odborně zaměřené
- znali realie a sociokulturní aspekty zemí anglické jazykové oblasti
- osvojili si základy odborné terminologie týkající se oblasti veřejné správy a samosprávy

Hlavním cílem je další rozvinutí již získaných základů anglického jazyka. Naším úkolem je vést žáky k další vyšší úrovni, a to především formou samostudia a motivací k návštěvě kursů. Zároveň by měli pokračovat v samostatné práci s učebnicí a pracovním sešitem, kontrolovat výsledky své samostatné práce pomocí klíče v učebnici a kontrolovat porozumění audio nahrávkám pomocí prepisů poslouchaných textů. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách a práce s odbornou terminologií a jednoduchými odbornými texty. Vyučovací hodiny mají opět především konzultační charakter.

Obsah učiva:

Výsledky vzdělávání	Učivo
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v běžném hovorovém tempu - porozumí školním, pracovním i snadným	1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. dílu učebnice



<p>odborným textům</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - nalezne v promluvě či textu hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam jednoduchých obecných sdělení a hlášení - přeloží text se základními odbornými termíny a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci,(téma si vybere sám) a reaguje na dotazy spolužáků -vypráví jednoduché příběhy, dokáže popsat své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem-2. díl učnice - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, atd.-z 2. dílu učebnice, časopisu Bridge, internetu a dalších zdrojů - náročnější překlad textu z učebnice, časopisu nebo internetu -překlad jednoduchého odborného text - interakce ústní i písemná
<p>ŽÁK:</p>	<p>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, komunikuje(s chybami),ale snaží se používat získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje pravopisné normy - nahodile používá opisné prostředky v neznámých situacích - bez problémů rozumí složeným slovům(homeless) a umí je s citem tvořit(patient-impatient) - píše dopisy, i základy úřední korespondence, životopis, žádost o zaměstnání a další jednoduché texty, jako např. písemné pozvání a odpověď na něj - seznamuje s různými technikami čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace(zvukové prostředky jazyka) - rozšiřování slovní zásoby - tvoření slov, složeniny, slova opačného významu - frázová slovesa - gramatika: předpřítomný čas a minulý čas. Modální slovesa, opisné tvary modálních sloves, gerundium, průběhový čas a going to pro vyjádření budoucnosti, one, ones, some a any, stupňování přídavných jmen srovnávání. - Slovosled v otázkách a záporných větách
<p>ŽÁK</p> <p>-ovládá požadovanou slovní zásobu, která se týká daných témat</p> <p>-dokáže o těchto tématech hovořit</p> <p>-v daných situacích umí reagovat a vyjádřit se jak písemně, tak i ústně</p>	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: hudba a současná hudební scéna, slavné osobnosti, rozmanitá povolání, profesní specializace a jejich práce, prázdniny a dovolená, volnočasové aktivity, služby a nabídky různých provozoven a hotelů, přípravy na cestu, orientace a hledání cesty, domov a moje vlast - jazykové funkce a komunikační



	situace:obraty při objednávání, zrušení objednávky, plánování, rozhodování, popis, porovnávání, přemlouvání a přesvědčování, vyjádření toho, co se asi stalo a co se určitě stalo, co mohu a nemohu, apod.
<p>ŽÁK: -prokazuje praktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech daných zemí a umí je porovnat s realitami mateřské země - umí klást otázky týkající se daných témat a poskytnout fakticky odpovídající odpovědi</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH: - seznámení se životem ve Velké Británii a USA: škola, jídlo, domov, sport, festivaly, práce, volný čas, zdravotní péče a zákony ve srovnání s Českou republikou.</p>

Výsledky vzdělávání, učivo

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující testy ze slovíček, tvarů pravidelných a nepravidelných sloves, předvedení stručného dialogu s vyučujícím a pololetní testy z gramatiky. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2-učebnice anglického jazyka
Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 1 – učebnice anglického jazyka
Slovníky výkladové, překladové, elektronické
Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

3.ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Výuka angličtiny je dotována 20 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou



dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

Obsah učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech také i rychlejším, hovorovém tempu - porozumí pracovním a odborně náročnějším textům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží komplikovanější text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu - vyjadřuje se v jednodušších větách ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru - přednese připravenou prezentaci - srovnává obrázky a situace 	<p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 2. a 3.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-2.a 3. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů-oznámení, návody, předpisy, nápisy. Odborné texty-úřední a obchodní texty a dopisy. - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování popisu, dopisu, dokončení básně a její interpretace, pohlednice z výletu, atd. - překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, atd. -interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, atd.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka a snaží se komunikovat bez chyb 	<p>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky - upevňování a další rozvíjení slovní



<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně se správnou intonací, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých snadnějších odborných témat</p> <p>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, diskutuje schopnosti důležité pro jednotlivé typy povolání-Svět práce-MPV</p> <p>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby</p>	<p>zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace</p> <ul style="list-style-type: none"> - písňě <p>gramatika: will-budoucnost, spontánní rozhodnutí, nabídka. Going to, vyjadřování budoucnosti, rozkazovací způsob, modální slovesa a jejich opisné tvary, frázová slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky - upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace - písňě - min. infinitiv po zp. slovesech, min. čas průběhový, podmiňovací způsob, podmínkové věty-2.typu. <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p>
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snadně vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných i méně běžných situacích, získá i poskytne potřebnou informaci -informace ze svého oboru umí zpracovat formou prezentace 	<p>3 TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: povolání, vlastnosti a schopnosti důležité pro různé typy povolání, výběr povolání. Sporty a hry-druhy, pravidla. Mladá generace a její problémy. Móda a oblékání. Tělo, zdraví, zdravý životní styl, lékař, lékárna. Orientace na mapě a ve městě. Životní prostředí. Příroda a počasí. - jazykové funkce a komunikační situace: vyjadřování strachu, obav, pocitů, vyjádření lítosti a porozumění, pochvala a pokárání, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, vyplnění dotazníku apod.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, 	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Austrálii a Novým Zélandem, EU. ČR, Praha-místa,



<p>hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje</p>	<p>kteřá bych doporučil cizincům a proč.</p>

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 2,3-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Sarah Peters, Tomáš Gráf: Time to talk 2 – učebnice anglického jazyka

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

4.ročník-dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Uvědomovat si –v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim, mimo jiné, napomáhá orientovat se v různých zdrojích informací a zajímat se aktivně o společenské a politické dění u nás i ve světě. Jeho aktivní znalost přispívá k uznávání a respektování tradic a hodnot vlastního národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu.

Aktivní znalost anglického jazyka rovněž napomáhá k získání adekvátního přehledu o možnostech uplatnění se na trhu práce v dané profesi, a to nejen v ČR, ale i v rámci celé EU.

4.ročník – dálkové studium

Výuka angličtiny je dotována 30 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.



Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje
Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách, poslech anglického zpravodajství, filmů, písní a dalších neučebnicových textů, elektronická komunikace v anglickém jazyce, zapojování se do různých debat, diskusních fór a interaktivních situací, a to formou mluvenou či písemnou. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

Obsah učiva:

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech, také i rychlejším, hovorovém tempu - porozumí pracovním a odborně náročnějším textům, vyjádří názor na text - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží náročnější odborný i neobdobný text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na dotazy na základě textu -používá vhodně slovní zásobu, a to i odbornou ze svého oboru -vyjadřuje se ve složitějších větách a souvětích ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru -přednese připravenou prezentaci a zodpoví otázky z řad publika, které nejsou dopředu připravené -používá opisné prostředky -přeformuluje a objasní pronesené sdělení, tak, aby ho ostatní pochopili 	<p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů-nahrávky k 3. a 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - receptivní dovednost zrková =čtení a práce s textem-3.a 4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů. Odborné texty-úřední a obchodní texty a korespondence, ukázky legislativy. - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce, samostatné vypracování popisu, dopisu, eseje, detektivní zápletka, pohlednice z výletu, stížnost, inzerát, odpověď na inzerát, atd. - překlad odborného textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, úřední-formální komunikaci atd. -interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, atd.
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby anglického jazyka a snaží se korigovat odlišnosti 	<p>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky



<p>zvukové podoby jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby a snaží se jim předcházet - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých odborných témat</p> <p>-umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>-používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-četba seriózního tisku a beletrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace - písně <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled, pozice příslovčí a příslovečných určení, srovnávání časů, předbudoucí čas, přičestí místo vedlejší věty, vztažné věty, práci věty, podmínkové věty-3.typu, opakování všech typů podmínkových vět, věty účelové, přídavná jména a příslovce, stupňování, trpný rod. <p>Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace.</p> <p>Nácvik porozumění čtenému.</p>
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do hovoru bez přípravy, reaguje pohotově a adekvátně -vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se daného oboru -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a bez psychologických zábran a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie 	<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: popis osobnosti, charakteristika, povolání a plánování další budoucnosti, cestování a práce v cizojazyčném prostředí, profesní životopis a žádost o zaměstnání, mládež a její svět, generační rozdíly, strasti stáří, střední věk a ztráta zaměstnání, párty a příprava na párty, recepty a vaření, závislosti a jak se s nimi vyrovnat, stres a jak se s ním vyrovnat, jak být úspěšný v zaměstnání, informační technologie a jak s nimi pracovat, ochrana životního prostředí a co pro ni dělám, třídění odpadu, skleníkový efekt., zvířata a láska k nim. Práce na magistrátu a ve veřejné správě, odborná terminologie, správa města v ČR, funkce, náplň práce úředníků a hejtmana. - jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření pocitů, citů, lásky, náklonnosti a přátelství, přijetí a

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

	odmítnutí rady, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor-modelové situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, telefonování, žádost, stížnost, apod.
<p>ŽÁK: -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci -využívá informace, které získal o zemích i z jiných zdrojů jako je cestování, internet, televize, četba National Geographic atd.</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH: - vybrané poznatky všeobecného charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především USA, Walesem a Skotskem, životem v různých městech i na venkově, EU a náš vztah k ní, sídlo a organizace, členské země, ekonomika a politika, euro a toky financí, ČR –politický a ekonomický systém, organizace státu, srovnání s ostatními zeměmi.</p>

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v konzultační hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 3,4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audio nahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf



5.ročník-dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je umět získávat a vyhodnocovat informace v anglickém jazyce o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní uplatnění ve společnosti a tímto podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Výuka angličtiny je dotována 40 hodinami ročně. Žáci mají dospět k poznání, že anglický jazyk jim napomáhá adaptovat se na měnící životní a pracovní podmínky, které mohou dle svých schopností a možností pozitivně ovlivňovat a být tak připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti.

Žáci mají umět vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, účastnit se aktivně diskusí, obhajovat v anglickém jazyce své názory a postoje, plně se orientovat rovněž v odborné stránce svého oboru a pracovat s mezinárodními informačními zdroji.

Žáci mají porozumět mluvenému projevu v angličtině, ať už je pronášen rodilým mluvčím nebo cizincem. Aktivně komunikovat a prezentovat odbornou problematiku na veřejnosti. Důležité je i práce s internetem na různých anglických jazykových stránkách, poslech anglického zpravodajství, filmů, písní a dalších neučebnicových textů, elektronická komunikace v anglickém jazyce, zapojování se do různých debat, diskusních fór a interaktivních situací, a to formou mluvenou či písemnou. Velmi důležité je rovněž zvládnutí odborné a profesně orientované součásti výuky anglického jazyka a dovednost plnohodnotně ho využívat při realizaci své profese a všech aktivit úzce s ní souvisejících. Vyučovací hodiny mají především konzultační charakter.

Obsah učiva :

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích v pomalém i běžném, mimo autentický poslech, také i rychlejším, hovorovém tempu - porozumí pracovním a odborně náročnějším textům, vyjádří názor na text - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vyjadřuje se bezchybně v běžných předvídatelných i nepředvídatelných situacích - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží náročnější odborný i neobdobný text a používá slovníky i elektronické - vyjádří svůj názor na text a odpoví na 	<p>I ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- nahrávky k 4.dílu učebnice, neznámé texty, nahrávky z Bridge - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky, včetně odborné témat - receptivní dovednost zraková =čtení a práce s textem- 4. díl učebnice, neznámé texty, texty všech stylů a odborné texty-úřední a obchodní texty a korespondence, ukázky legislativy, informace a oznámení z úřední desky, znění částí zákonů - produktivní řečová dovednost písemná =zpracování textu v podobě reprodukce,



<p>dotazy na základě textu</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá vhodně slovní zásobu, a to i odbornou ze svého oboru -vyjadřuje se ve složitějších větách a souvětích ústně nebo písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření stud. oboru -přednese připravenou prezentaci a zodpoví otázky z řad publika, které nejsou dopředu připravené -používá opisné prostředky -přeformuluje a objasní pronesené sdělení, tak, aby ho ostatní pochopili -zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech, zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 	<p>samostatné vypracování popisu, dopisu, eseje, detektivní zápletka, pohlednice z výletu, stížnost, inzerát, odpověď na inzerát, kondolence, blahopřání, pozvání na společenské akce a odpovědi na ně, stížnosti, objednávky, obchodní dopis, atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - překlad odborně náročného textu z učebnice, časopisu nebo internetu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností-např. v odborně a tematicky zaměřených dialogích, prezentacích, úřední-formální komunikaci a modelových situacích při jednání s klienty, zaměstnavatelem, nadřízenými, kolegy v zaměstnání, atd. -interakce ústní a písemná- objasňování problému, formulace řešení, doporučení a rady, úřední postupy, doplňování diagramů, elektronická komunikace, PEK a TEA v AJ, atd.
<p>ŽÁK:</p>	<p>2 JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové podoby anglického jazyka a snaží se korigovat odlišnosti zvukové podoby jazyka - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření slov - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby a snaží se jim předcházet - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy <p>komunikuje s odpovídající mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů a některých odborných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí odepsat na inzerát pracovní nabídky, napsat stížnost, obchodní dopis, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, plánovat 	<p>1 ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - -výslovnost, intonace v tázacích i oznamovacích větách, fonetická cvičení, otevřené a uzavřené slabiky, nácvik různých hláskových se skupení, říkanky - upevňování a další rozvíjení slovní zásoby, včetně odborné terminologie, odvozování, asociace, práce s neznámými slovy, tvoření nových slov - písňe, práce s texty na různých úrovních, karaoke <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reprodukce výroků v nepřímé řeči, srovnávání všech osvojených slovesných časů, opakování slovosledu, pozice příslovci a příslovecných určení, předbudoucí čas, předpřítomný, budoucí a předminulý čas průběhový, nepřímá řeč a otázka, nepřímé vyjádření rozkazu, návrhu, žádosti a doporučení, nepřímá řeč uvedená slovesem v minulém čase prostém, anglické varianty českého přítomného času, zvrtná zájmena,



<p>budoucnost, hodnotit minulost, objednávat a reklamovat zboží, reagovat na spol. korespondenci-pozvání, blahopřání, kondolence, odpověď na pozvání, atd. -používá různé techniky čtení podle okolností a potřeby-četba seriózního tisku a beletrie, srovnání seriózního tisku a bulváru, orientace a pochopení odborných textů, novinové články, prospekty, průvodce, návody, interview, úryvky z knih</p>	<p>tázací dovětky, samostatná přivlastňovací zájmena, used to, opakování gerundia-po předložkách a mít po infinitivu, složeniny se some, any, every, no-opakování a doplnění. Fonetická cvičení, poslechové strategie, studijní techniky, slovní mapy, třídění slovní zásoby podle témat, i odborných, práce s literárním textem, scanning, rozšiřování slovní zásoby-odvozování, asociace, jiné způsoby tvorby slov, práce s neznámými pojmy. Návčik porozumění čtenému, návčik poslechu pomocí rozhlasového a televizního vysílání, práce s tiskem-seriózním i bulvárním, práce s úryvky z beletrie. Vlastní práce s gramatikou, sestavování vlastních gram. cvičení, vysvětlování gram. pravidel. Příprava situačních schémat, nacvičování frází a pevných obrátů pomocí kartotéky, role plays a situace v autentické komunikaci, doplňování diagramů</p>
<p>ŽÁK: - snadně vyřeší většinu situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - pohotově a vhodně řeší standardní situace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - zapojí se do hovoru bez přípravy, reaguje pohotově a adekvátně -vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se daného oboru -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a bez psychologických zábrán a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie -zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE: - tematické okruhy: Svátky a tradice, obyčeje v naší zemi, srovnání s anglicky mluvícími zeměmi,, kulturní , politické a historické tradice, kulturní život, aktivity pro volný čas, muzea, kina, divadla, koncerty, hudba, architektura, malířství, literatura, balet, televize a filmy. Životní styly, vzdělávání, člověk a média, nálady a pocity, cestování- zážitky a zkušenosti, láska, partnerství, přátelství, sportovní vyžití, olympiády, vzdělání a výchova. Práce ve veřejné správě, odborná terminologie, ministerstva, stavební zákon,, funkce, náplň práce úředníků, profesní etika, politický a ekonomický systém v ČR, srovnání s anglicky mluvícími zeměmi. Typy osobností-rozhovory s klienty, modelové situace. - jazykové funkce a komunikační situace: popis osoby a sebe sama, vyjádření pocitů, citů, lásky, náklonnosti a přátelství, přijetí a odmítnutí rady, žádost o zaměstnání,</p>



	<p>přijímací pohovor-modelové situace, formulace písemných dotazníků, odpovědi na inzeráty, telefonování, žádost, stížnost, reakce na zprávy, rozhovor s cizincem, obchodní a úřední dopis, kondolence, společenská konverzace,, stížnosti, vedení osobního pohovoru, obchodní jednání, hodnocení minulosti a plánování budoucnosti, jak mluvit o citech, popis vlastností, vyprávění příběhu, otázka, prosba a doporučení v nepřímé řeči, apod.</p>
<p>ŽÁK: -uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí -prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země -uplatňuje své znalosti o EU a aktuálně je doplňuje -používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci -využívá informace, které získal o zemích i z jiných zdrojů jako je cestování, internet, televize, četba National Geographic atd.</p>	<p>4 POZNATKY O ZEMÍCH: - vybrané poznatky všeobecného i specifického charakteru, které vedou k seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi, především Kanadou, Irskem, Austrálií, životem v různých městech, a to i na venkově, EU a náš vztah k ní, výhody a nevýhody členství, členské země a otázka evropanství a kosmopolitismu. Otázky týkající se našeho vlastenectví. ČR –kultura, obyčeje, zvyky, tradice a historie, geografické výhody a nevýhody, kuchyně a životní styly, organizace státu, srovnání s ostatními anglicky mluvícími zeměmi.</p>

Hodnocení výsledků-způsoby ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v konzultační hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. U dálkového studia je hlavní formou hodnocení pololetní klasifikační zkouška zahrnující gramatické testy a konverzaci z vybraných témat formou dialogu mezi vyučujícím a žákem. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, multimediální učebna

Prameny: Littlejohn, A.: Eurolingua English 4-učebnice anglického jazyka

Maturitní témata z AJ

Odborné texty

Time to talk 2, Sarah Peters, Tomáš Gráf

Slovníky výkladové, překladové, elektronické

Audionahrávky a videonahrávky, DVD, internet, časopisy, např. Bridge



Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Přispívá k uplatnění na trhu práce. Cílem výuky německého jazyka je dovést je na úroveň B1, většina žáků totiž začíná s výukou tohoto jazyka na zdejší škole.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích německy mluvících a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, CD-ROM, se slovníky
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

<u>1. ročník</u>	
Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje Základní poučení o fonetice a intonaci	Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti Porozumí školním a pracovním pokynům Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu
Pozdravy při setkání a loučení, seznámení Člen Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves v přítomném čase Slovosled ve větě	Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení Pochopí smysl německého určitého a neurčitého členu Seznámí se se zásadami slovosledu v německé větě Zvládne základy systému časování sloves
Dialogy odkud kdo je a kde bydlí Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva	Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze



<p>Skloňování podstatných jmen Vynechávání členu u podstatných jmen Zápor Základní číslovky Přídavné jméno v přísudku</p> <p>V nákupním středisku Nákupy, ceny zboží, obchody Předložky se 3. a 4. pádem Skloňování osobních zájmen Zvláštnosti slovosledu Skloňování tázacích zájmen</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Bydlení Náš dům, byt Bydlení ve městě a na vesnici Slabé skloňování podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Jídlo a kuchyně V restauraci Německá a česká kuchyně Přivlastňovací zájmena Rozkazovací způsob Časování obtížných sloves Určování času Způsobová slovesa Označení míry, množství a hmotnosti po číslovkách</p> <p><u>2. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Volný čas Aktivní a pasivní odpočinek Volný čas a koníčky</p>	<p>Seznámí se se systémem silného skloňování Zvládne jednoduché věty v záporu Bezpečně zvládá tvoření a výslovnost základních číslovek Čte s porozuměním přiměřený text</p> <p>Naučí se komunikovat s prodáváčem, prodavačkou o tom, co chce koupit Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil Umí vytvořit správné tvary osobních zájmen a použít je Pochopí význam předložek pro německé skloňování Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže pohovořit o svém domě (bytě) a jeho zařízení Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p> <p>Dokáže vystihnout zvláštnosti německé kuchyně a typických jídel Přiblíží v rozhovoru s německým přítelem nejznámější jídla české kuchyně Je schopen objednat si jídlo v restauraci Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy Dokáže stručně přiblížit své záliby</p>
--	---



<p>Orientace ve školní budově Začátek a konec vyučování Ve vyučování Rozvrh hodin, oblíbené předměty Po vyučování</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Časové údaje Stupňování přídavných jmen a příslovčí, préteritum Souřadící spojky Další možnosti vyjadřování záporu Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Zdraví a nemoci U lékaře Lidské tělo</p> <p>Cestování, dovolená Dopravní prostředky Na nádraží, na letišti Ubytování, v hotelu</p> <p>Perfektum Budoucí čas Zájmenná příslovce Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Osvojí si slovní zásobu s tematikou škola, vyučování Zvládá typické dialogy týkající se školního vyučování Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu Rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka</p> <p>Zvládá časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, předpony rozpozná Osvojí si zákonitosti německého stupňování Seznámí se s tvary jednoduchého minulého času v němčině Dokáže spojovat jednoduché věty v souvětí Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Domluví se v běžné situaci (u lékaře) o zdraví a nemoci Pojmenuje německy hlavní části lidského těla</p> <p>Domluví se v typických situacích při cestování Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod.</p> <p>Zvládne principy tvoření německého složeného minulého času Postihne možnost vyjádření blízké budoucnosti slovesnými tvary přítomného času Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p>
---	--



<p><u>3. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Kulturní život Hudba, tanec, kino, divadlo</p> <p>Móda a oblečení Denní a sportovní oblečení Slavnostní oblečení</p> <p>Souvětí Větný rámec Skloňování přídavných jmen Neurčitá zájmena Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici Cestování městskou dopravou</p> <p>Praha Informace zahraničních hostů o Praze Prohlídka pražských památek</p> <p>Příroda a počasí Roční období a počasí Životní prostředí Všední den a víkend Prázdniny Mezilidské vztahy</p> <p>Řadové číslovky Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu Ukazovací zájmena Předložky se 2. pádem</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech</p> <p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení</p> <p>Dokáže spojovat věty jednoduché v souvětí souřadná i podřadná podle zásad německého slovosledu Zvládne systém skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu, po přivlastňovacích zájmenech Umí pracovat s neurčitými zájmeny Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze Umí vyprávět o pražských památkách Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy Zvládne běžnou konverzaci na dané téma Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy</p> <p>Zvládne správné užití číslovek základních a řadových Dokáže vytvářet složitější slovesné vazby s infinitivem Prakticky zvládne užití ukazovacích zájmen Běžně užívá systém německých předložek Dokáže vytvořit otázky se správnou intonací</p>
---	--



<p>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p><u>4. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Sport a jeho role v životě člověka Druhy sportů Země a sporty, Olympijské hry Ochrana zdraví při sportu Vzdělávání, školský systém Rodina, práce a povolání</p> <p>Nepřímé otázky Druhy vedlejších vět Porušování větného rámce Tvary příslovcí Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Německy mluvící země – Rakousko, Německo, Švýcarsko Česká republika Základní údaje o zemi Morava a Moravskoslezský kraj</p> <p>Přídavná jména odvozená od geografických názvů, zeměpisné názvy Konjunktiv préterita Zpodstatnělá přídavná jména a přičestí Vazby sloves podstatných a přídavných jmen Tvoření slov Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod. Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí Seznámí se se zásadami německého školského systému a možnostmi vzdělávání</p> <p>Zvládne vyjadřování pomocí složitějších větných konstrukcí Dokáže pracovat s tvary příslovcí Dokáže po přečtení reprodukovat text německy</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře německy mluvících zemí Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality</p> <p>Zvládne užití zeměpisných názvů a přídavných jmen odvozených od geografických názvů Seznámí se s tvořením a užitím podmiňovacího způsobu sloves Využije podmiňovací způsob k vyjádření složitějších větných konstrukcí Uvědomí si rozdílného užití předložkových vazeb v češtině a v němčině Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p>
---	---



Rozšiřující vzdělávání

Vyučovací předmět německý jazyk je součástí jazykového vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozvíjet komunikační a sociální kompetence a prohlubovat estetické citění. Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit jazykové znalosti a dovednosti různými dostupnými formami, například :
Lze využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující německého jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o německy mluvících zemích a německém jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o německý jazyk. Podporovat účast v jazykových soutěžích – mluvené slovo, recitační soutěže aj. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí

Hodnocení-ověření výsledků

Znalosti žáků budou prověřovány formou ústního zkoušení, písemných prací, testů a

Prameny :

- Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch?
1. díl
Nakladatelství Polyglot Praha 2006
- Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch ?
2. díl
Nakladatelství Polyglot Praha 2006
- Kolektiv autorů – Maturitní otázky z němčiny vydavatelství : Mrákota J. vydavatelství jazykové literatury, Třebíč 2004
- Justová H. - Německy mluvící země
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod 2002
- Justová H. – Procvičujeme německou gramatiku
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod 2000

Vzdělávání integrovaných žáků

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál, audiovizuální nahrávky apod.

Pomůcky

audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audiotechnika, internet, obrazový materiál, atlas, mapy



příležitostných krátkých prověrek. Jako podklad pro hodnocení budou brány rovněž písemné i ústní referáty. K celkovému hodnocení bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevenou při vyučování, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.

Prameny:

- cizojazyčné filmy
- návštěva knihovny
- besedy s rodilým mluvčím
- návštěva výstav s tematikou německy mluvících zemí
- časopisy
- DVD
- audio nahrávky
- slovníky
- poznávací zájezdy, exkurze (např. Vídeň)

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk a konverzace

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Přispívá k uplatnění na trhu práce. Cílem výuky německého jazyka je dovést je na úroveň B1, většina žáků totiž začíná s výukou tohoto jazyka na zdejší škole.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání
- získávat informace o světě, zvláště o zemích německy mluvících a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, CD-ROM, se slovníky
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

1. ročník	
<p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje Rodina a její členové Pozdravy při setkání a loučení, seznámení</p> <p>Základní poučení o fonetice a intonaci Člen Osobní zájmena v 1. pádě Časování sloves v přítomném čase Slovosled ve větě Skloňování podstatných jmen</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Dialogy odkud kdo je a kde bydlí Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva V nákupním středisku Nákupy, ceny zboží, obchody Jídlo a kuchyně V restauraci Německá a česká kuchyně</p> <p>Vynechávání členu u podstatných jmen Zápor Základní číslovky Přídavné jméno v přísudku</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti Porozumí školním a pracovním pokynům Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení Pochopí smysl německého určitého a neurčitého členu Seznámí se se zásadami slovosledu v německé větě Zvládne základy systému časování sloves Seznámí se se systémem silného skloňování</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze Naučí se komunikovat s prodavačem, prodavačkou o tom, co chce koupit Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil Dokáže vystihnout zvláštnosti německé kuchyně a typických jídel Přiblíží v rozhovoru s německým přítelem nejnámější jídla české kuchyně Je schopen objednat si jídlo v restauraci Zvládne jednoduché věty v záporu Bezpečně zvládá tvoření a výslovnost</p>



<p>Předložky se 3..pádem, se 4. pádem Skloňování osobních zájmen Zvláštnosti slovosledu Skloňování tázacích a privlastňovacích zájmen Rozkazovací způsob sloves</p> <p>2. ročník</p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Bydlení Náš dům, byt Bydlení ve městě a na vesnici Slabé skloňování podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem Skloňování zájmen Způsobová slovesa</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Volný čas Aktivní a pasivní odpočinek Volný čas a koníčky Cestování, dovolená Dopravní prostředky Na nádraží, na letišti Ubytování, v hotelu</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Časové údaje Stupňování přídavných jmen a příslovčí Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>základních číslovek Čte s porozuměním přiměřený text Umí vytvořit správné tvary osobních zájmen a použít je Pochopí význam předložek pro německé skloňování Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže pohovořit o svém domě (bytě) a jeho zařízení Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici Zvládá v jednoduchých jazykových projevech mluvnické učivo</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy Dokáže stručně přiblížit své záliby Domluví se v typických situacích při cestování Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod. Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu Rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka</p> <p>Zvládá časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, předpony rozpozná Osvojí si zákonitosti německého stupňování Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p>
---	---



<p><u>3. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Orientace ve školní budově Začátek a konec vyučování Ve vyučování Rozvrh hodin, oblíbené předměty Po vyučování Vzdělávání, povolání Zájmy, využití volného času</p> <p>Préteritum Zápor Perfektum</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Zdraví a nemoci U lékaře Lidské tělo Cestování, výlet</p> <p>Slovosled ve vedlejší větě Budoucí čas Zájmenná příslovce Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Osvojí si slovní zásobu s tematikou škola, vyučování Zvládá typické dialogy týkající se školního vyučování V dialogu užije slovní zásoby týkající se volného času a povolání</p> <p>Seznámí se s tvary jednoduchého minulého času v němčině Zvládne principy tvoření německého složeného minulého času</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Domluví se v běžné situaci (u lékaře) o zdraví a nemoci Pojmenuje německy hlavní části lidského těla Dokáže si naplánovat trasu svého výletu</p> <p>Dokáže spojit jednoduché věty v souvětí podle zásad německého slovosledu Postihne možnost vyjádření blízké budoucnosti slovesnými tvary přítomného času Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p>
--	---



<p><u>4. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Kulturní život Hudba, tanec, kino, divadlo</p> <p>Móda a oblečení Denní a sportovní oblečení Slavnostní oblečení</p> <p>Souvětí Větný rámec Skloňování přídavných jmen Neurčitá zájmena Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty .</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici Cestování městskou dopravou</p> <p>Praha Informace zahraničních hostů o Praze Prohlídka pražských památek</p> <p>Příroda a počasí Roční období a počasí Životní prostředí Všední den a víkend Prázdniny Mezilidské vztahy</p> <p>Řadové číslovky Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu Ukazovací zájmena Předložky se 2. pádem Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech</p> <p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení</p> <p>Dokáže spojovat věty jednoduché v souvětí souřadná i podřadná podle zásad německého slovosledu Zvládne systém skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu, po přivlastňovacích zájmenech Umí pracovat s neurčitými zájmeny Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze Umí vyprávět o pražských památkách Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy Zvládne běžnou konverzaci na dané téma Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy</p> <p>Zvládne správné užití číslovek základních a řadových Dokáže vytvářet složitější slovesné vazby s infinitivem Prakticky zvládne užití ukazovacích zájmen Běžně užívá systém německých předložek Dokáže vytvořit otázky se správnou intonací Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je</p>
--	--



<p><u>5. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Sport a jeho role v životě člověka Druhy sportů Země a sporty, Olympijské hry Ochrana zdraví při sportu Vzdělávání, školský systém Rodina, práce a povolání</p> <p>Nepřímé otázky Druhy vedlejších vět Porušování větného rámce Tvary příslovcí Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Německy mluvící země – Rakousko, Německo, Švýcarsko Česká republika Základní údaje o zemi Morava a Moravskoslezský kraj</p> <p>Přídavná jména odvozená od geografických názvů, zeměpisné názvy Konjunktiv préterita Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí Vazby sloves podstatných a přídavných jmen Tvoření slov Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>stručně interpretovat</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod. Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí Seznámí se se zásadami německého školského systému a možnostmi vzdělávání</p> <p>Zvládne vyjadřování pomocí složitějších větných konstrukcí Dokáže pracovat s tvary příslovcí Dokáže po přečtení reprodukovat text německy</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře německy mluvících zemí Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality</p> <p>Zvládne užití zeměpisných názvů a přídavných jmen odvozených od geografických názvů Seznámí se s tvořením a užitím podmiňovacího způsobu sloves Využije podmiňovací způsob k vyjádření složitějších větných konstrukcí Uvědomí si rozdílného užití předložkových vazeb v češtině a v němčině Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p>
---	--



Rozšiřující vzdělávání

Rozšiřující vzdělávání vychází z možností daných formou dálkového studia a vymezených vyšším věkem žáků studujících při zaměstnání a dojíždějících do školy často z velkých vzdáleností. Významnou okolností je také daný počet konzultačních hodin, který neumožňuje obohacovat výuku o různé doplňkové aktivity. Přesto lze však v rámci konzultací příležitostně využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující německého jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o Německu a německém jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o německý jazyk. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí

Hodnocení

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni

Literatura

Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch?
1. díl
Nakladatelství Polyglot Praha 2006

Dusilová D. a kol. – Sprechen Sie Deutsch ?
2. díl
Nakladatelství Polyglot Praha 2006

Kolektiv autorů – Maturitní otázky
z němčiny vydavatelství : Mrákota J.
vydavatelství jazykové literatury, Třebíč
2004

Justová H. - Německy mluvící země
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod
2002

Justová H. – Procvičujeme německou
gramatiku
Nakladatelství Fragment, Havlíčkův Brod
2000

Vzdělávání integrovaných žáků

Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál., audiovizuální nahrávky apod.

Pomůcky

audiovizuální technika, časopisy, slovníky, učebnice, audioteknika, internet, obrazový materiál, atlas, mapy

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

zadáním přiměřených testů a řešením různých cvičení. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.

Prameny:

- cizojazyčné filmy
- návštěva knihovny
- besedy s rodilým mluvčím
- návštěva výstav s tematikou německy mluvících zemí
- časopisy
- DVD
- audionahrávky
- slovníky
- poznávací zájezdy, exkurze (např. Vídeň)



Jazykové vzdělávání v předmětu Ruský jazyk a konverzace

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávání v ruském jazyce připravuje žáky k přímé i nepřímé komunikaci, rozšiřuje jejich všeobecný rozhled a kulturní bohatství nad rámec mateřského jazyka. Současně přispívá k formování osobnosti a učí je toleranci k hodnotám a kultuře ruských mluvících národů.

Cílem vzdělávání je hlavně to, aby žáci

- rozuměli mluvenému projevu i čtenému textu;
- byli schopni vést rozhovor na běžná témata všedního života i na témata studovaného oboru;
- dovedli pracovat s ruským textem a uměli jej zpracovat jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- zvládli různé typy slohových útvarů a dovedli se vyjadřovat písemně;
- získávali informace zvláště o zemích, kde se mluví rusky a získané poznatky využívali ke komunikaci;
- pracovali se slovníky a jinými jazykovými materiály;
- chápali a respektovali tradice a zvyky, jimiž se liší ruská kultura od naší národní kultury;
- poznali díla nejvýznamnějších ruských umělců – spisovatelů, malířů, hudebních skladatelů aj.;
- získali informace o významných obdobích ruských dějin včetně historických osobností

<u>1. ročník</u>	
Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
Představování, dotazy a odpovědi , jak se kdo jmenuje Základní poučení o přízvuku a intonaci Písmena ruské abuky	Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti Porozumí školním a pracovním pokynům Naučí se psát písmena ruské abuky Porozumí jednoduchému přiměřenému projevu
Pozdravy při setkání a loučení, seznámení Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Číslovky 1 – 10 v 1. pádě	Dokáže vyjádřit jednoduché obraty při setkání a loučení Pochopí základní principy ruského přízvuku Zvládne probrané číslovky
Dialogy odkud kdo je a kde bydlí Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva Zvládnutí všech písmen ruské abecedy v daném pořadí Časování obtížnějších sloves	Řeší pohotově standardní řečové situace v jednoduché poloze Zvládá bezpečně abuku i v psané podobě Pochopí princip spojení číslovky s počítaným předmětem
Telefonický rozhovor	Čte s porozuměním přiměřený text



<p>Vyjádření radosti a údivu Pohyblivý přízvuk u sloves Výslovnost nepřízvučných samohlásek Skloňování podstatných jmen mužského a ženského rodu</p>	<p>Rozumí jednoduchému běžnému telefonnímu rozhovoru Na základě poslechu dokáže reprodukovat se správnou intonací a výslovností Zvládne probírané mluvnické učivo</p>
<p>Učivo za 2. pololetí</p>	<p>Očekávaný výstup</p>
<p>Rodina, práce a povolání Změny intonace otázek podle jejich smyslu Vazba mám – nemám v ruštině Osobní a přivlastňovací zájmena Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života – rodina, povolání Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu daného tematického okruhu Rozlišuje základní zvukové prostředky ruského jazyka Porozumí textům, samostatné četbě i rozšiřujícím textům a dokáže je přeložit s pomocí slovníku</p>
<p>Povolání, co kdo rád (nerad) dělá Intonace otázek, výslovnost zakončení zvrtných sloves Časování nepravidelných sloves Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Zvládne slovní zásobu – názvy běžných profesí, dokáže vytvořit otázky se správnou intonací Porozumí rozšiřujícím textům a dokáže je stručně interpretovat</p>
<p>Volný čas, zájmová činnost Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek Slovesa 1. a 2. časování, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Vyjadřuje se přiměřeně o tématu volný čas Zvládne princip časování ruských sloves Pochopí rozdíl mezi 1. a 2. časováním Při práci s texty dokáže samostatně pracovat se slovníkem</p>
<p>Seznamování, dopisování Intonace otázek a odpovědí Obtížnější slovesné vazby Skloňování osobních zájmen Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Zvládne napsání seznamovacího inzerátu Pochopí a v praxi dokáže napsat dopis adresovaný do Ruska Bezpečně zvládne skloňování osobních zájmen</p>
<p><u>2. ročník</u></p>	
<p>Učivo za 1. pololetí</p>	<p>Očekávaný výstup</p>
<p>Ve škole Zápis do jazykového kurzu Orientace ve školní budově Začátek a konec vyučování</p>	<p>Osvojí si slovní zásobu s tematikou 3kola, vyučování Zvládne názvy měsíců a dovede vyjádřit datum</p>



<p>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě Vyjadřování data Tvoření minulého času Vykání v ruštině Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Ve vyučování Rozvrh hodin, oblíbené předměty Po vyučování Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování zájmen kdo, co Skloňování podstatných jmen mužského a ženského rodu v jednotném čísle Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Orientace ve městě, v metru, na ulici Cestování městskou dopravou Infinitivní věty typu : Jak se dostanu k ... Časování slovesa chtít, moci Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>V nákupním středisku Nákupy, ceny zboží, obchody Skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v množném čísle Pohyblivé –o- a –e- u podstatných jmen Neživotná a životná podstatná jména – 4. pád množného čísla Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Petrohrad a Moskva Prohlídka měst – zajímavá místa Skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle Nesklonná podstatná jména Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Praha Informace zahraničních hostů o Praze Prohlídka pražských památek Souhrnné skloňování podstatných jmen</p>	<p>Pochopí zásady tvoření minulého času Na základě pochopení přečteného textu řeší na něj navazující úkoly</p> <p>Zvládá typické dialogy týkající se školního vyučování Naučí se skloňovat zájmena, tvořit pádové otázky Rozliší skloňování tvrdých a měkkých podstatných jmen Dokáže po přečtení reprodukovat text rusky</p> <p>Dokáže se zeptat na základní věci týkající se orientace ve městě a cestování v prostředcích městské hromadné dopravy Osvojí si infinitivní věty Časuj obtížnější slovesa Dokáže odpovídat na otázky k textu</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Naučí se komunikovat s prodáváčem, prodavačkou o tom, co chce koupit Vypráví o tom, co se mu v obchodě líbilo a co komu koupil Dokáže zformulovat pravidlo o tvarech 4. pádu množného čísla v češtině a v ruštině Porozumí přečtenému textu a řeší navazující úlohy</p> <p>Získá základní informace o Moskvě a Petrohradu Osvojí si skupiny nesklonných podstatných jmen Dokáže napsat dopis o návštěvě Moskvy a Petrohradu</p> <p>Dokáže poslouchat a číst s porozuměním texty o Praze Umí vyprávět o pražských památkách Zformuluje dopis příteli o návštěvě a krásách Prahy</p>
---	---



<p><u>3. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Bydlení Náš dům, byt Bydlení ve městě a na vesnici Přídavná jména tvrdá a měkká Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Můj život, denní režim Všední den a víkend Prázdniny Stupňování přídavných jmen Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Volný čas Aktivní a pasivní odpočinek Volný čas a koníčky Jmenné tvary přídavných jmen Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Dokáže pohovořit o svém domě (bytě) a jeho zařízení Zhodnotí a jazykově vyjádří rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici Zvládne skloňování přídavných jmen Dokáže přečíst text se správnou výslovností a porozumí mu</p> <p>Zvládne běžnou konverzaci na dané téma Zformuluje dopis příteli o tom, jak bude trávit prázdniny Naučí se základům stupňování přídavných jmen Zaznamená písemně podstatné informace a myšlenky z textu</p> <p>Zapojí se do rozhovoru o volném čase bez přípravy Dokáže stručně přiblížit své záliby Uvědomí si častější užití jmenných tvarů v ruštině Vyjádří písemně svůj názor na text</p>
<p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Plány do budoucna Zaměstnání, životopis Zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Jídlo a kuchyně V restauraci Ruská a česká kuchyně Zájmena tázací a vztažná Zájmeno zvrtné Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Domluví se v běžné situaci a dokáže písemně zpracovat svůj životopis Rozliší základní druhy zájmen a dovede je použít při komunikaci Přečtený text přetransformuje na dopis Dokáže vystihnout zvláštnosti ruské kuchyně a typických jídel Přiblíží v rozhovoru s ruským přítelem nejznámější jídla české kuchyně Zvládne skloňování zájmen tázacích a vztažných Vyjádří ústně i písemně názor na obsah přečteného textu</p>



<p>Sport a jeho role v životě člověka Druhy sportů Země a sporty, Olympijské hry Zájmena a příslovce neurčitá a záporná Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Pohovoří o svém vztahu ke sportu, které sporty má rád apod. Přiblíží svému příteli sportovní tradice a úspěchy své země Zvládne používání neurčitých částic u zájmen a příslovcí Při práci s textem dokáže využít informací ze slovníku</p>
<p>4. ročník</p>	<p>Očekávaný výstup</p>
<p>Učivo za 1. pololetí</p>	<p>Domluví se v běžné situaci (u lékaře) o zdraví a nemoci Pojmenuje rusky hlavní části lidského těla Podá informaci o lázeňské péči u nás a přiblíží některé z našich lázní Zvládne vazby číslovek s počítaným předmětem Při čtení nahlas dbá na správnou intonaci a výslovnost</p>
<p>Zdraví a nemoci U lékaře Lidské tělo Lázně v ČR Skloňování číslovek 1 – 100 Číslovky s počítaným předmětem Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Domluví se v typických situacích při cestování Zvládne běžnou konverzaci s personálem na letišti, na nádraží, v hotelu, u benzínové pumpy apod. Dokáže se zeptat na čas stejně jako odpovědět na dotaz Čte s porozuměním text a orientuje se v něm</p>
<p>Cestování, dovolená Dopravní prostředky Na nádraží, na letišti Ubytování, v hotelu Číslovky od 100 výše Číslovky řadové, určování času Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Uvědomí si rozdíly v slavení tradičních svátků v Rusku a u nás Dokáže napsat dopis o rodinných oslavách Zná principy tvoření a časování produktivních sloves 1. časování Řeší úkoly spojené s přečteným textem</p>
<p>Svátky Ruské a české svátky Rodinné oslavy Produktivní slovesa 1. časování Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p>
<p>Učivo za 2. pololetí</p>	<p>Osvojí si základní součásti mužského i ženského oblečení Naučí se principům časování produktivních sloves 2. časování</p>
<p>Móda a oblečení Denní a sportovní oblečení Slavnostní oblečení Produktivní slovesa 2. časování</p>	



<p>Slovesa se změnou kmenové souhlásky Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Příroda a počasí Roční období a počasí Životní prostředí Rozkazovací způsob Podmiňovací způsob Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Kulturní život Umělecké slohy v evropské historii Hudba, tanec, kino, divadlo Slovesa pohybu Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Pokusí se číst a porozumět textu bez opory slovníku</p> <p>Dokáže charakterizovat jednotlivá roční období a pohovořit na téma životního prostředí a jeho ochrany Naučí se tvořit rozkazovací a podmiňovací způsob Převéde text do jiné formy například do vypravování nebo jej zpracuje jako dopis</p> <p>Umí informovat o kulturních možnostech v místě svého bydliště a o svých kulturních zážitcích a zájmech Naučí se základním slovesům pohybu Porozumí textu podle poslechu</p>
<p><u>5. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Sdělovací prostředky Denní tisk, časopisy Rozhlas a televize, internet Příslovce, stupňování příslovcí Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Česká republika Základní údaje o zemi Morava a Moravskoslezský kraj Přechodníky a přídavná jména slovesná Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Zapojí se do rozhovoru o sledování televize, dokáže sdělit svůj názor Popíše své pocity a zážitky získané například četbou novin a časopisů Zvládne stupňování příslovcí včetně nepravidelností V textu se pokusí odhadnout význam obtížných a neznámých slov</p> <p>Dokáže předat informace ze sociokulturního prostředí o České republice Zformuluje ústně i písemně pozvání do vlastního regionu, uvede nejzajímavější lokality Orientuje se i v obtížnějším textu, dokáže pracovat se slovníkem</p>
<p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Rusko Území, zeměpisné a přírodní podmínky Z historie Ruska Obyvatelstvo, státní uspořádání a ekonomika Slovesný vid a rod</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Prokáže faktografické znalosti o geografii, hospodářství i kultuře Ruska Pochopí zvláštnosti slovesného vidu a dokáže porovnat s českým slovesem Dokáže zvládnout i delší a obsahově</p>



<p>Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Ruská literatura Z historie ruské literatury Velikáni ruské literatury 19. století Nejznámější ruští autoři 20. století Předložky a spojky, předložkové vazby Texty k samostatné četbě a rozšiřující texty</p> <p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Rozšiřující vzdělávání vychází z možností daných formou dálkového studia a vymezených vyšším věkem žáků studujících při zaměstnání a dojíždějících do školy často z velkých vzdáleností. Významnou okolností je také daný počet konzultačních hodin, který neumožňuje obohacovat výuku o různé doplňkové aktivity. Přesto lze však v rámci konzultací příležitostně využívat audiovizuálních programů, poslechových kazet k lekcím v učebnici, dostupných materiálů k tzv. reáliím apod. Vyučující ruského jazyka budou orientovat žáky k tomu, aby získávali informace o Rusku a ruském jazyce z dostupných zdrojů včetně internetu, CD – ROM, slovníků a jazykových a konverzačních příruček</p> <p>Vzdělávání mimořádně nadaných žáků</p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva. Rozvíjet všestranný zájem o ruský jazyk. Doporučit rozšiřující materiály a vhodné jazykové příručky pro rozšiřování znalostí</p>	<p>náročnější text</p> <p>Prokáže základní znalosti o vývoji ruské literatury a hlavních představitelích 19. a 20. století Zvládne používání ruských předložek a předložkových vazeb Běžně pracuje s textem, včetně přiměřeně náročného textu odborného</p> <p>Prameny :</p> <p>S. Jelínek, L.F.Alexejeva, R. Hříbková, H. Žofková, RADUGA 1 nově – učebnice ruštiny Nakladatelství FRAUS Plzeň 2007</p> <p>S. Jelínek, L.F.Alexejeva, R. Hříbková, H. Žofková, RADUGA 1 nově – pracovní sešit Nakladatelství FRAUS Plzeň 2007</p> <p>V.Mistrová, D.Oganesjanová, J.Tregubová, Cvičebnice ruské gramatiky Nakladatelství POLYGLOT, Praha 2004</p> <p>Vzdělávání integrovaných žáků</p> <p>Posoudit aktuální míru handicapu u žáka a zvolit přiměřené vyučovací a prověřovací metody. Důraz položit na zvládnutelné individuální tempo. Zvolit vhodnou formu komunikace se žákem a využívat specifických pomůcek – obrazový a textový materiál., audiovizuální nahrávky apod.</p>
--	--

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení-ověření výsledků

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to umožní časový prostor, i při konzultacích mohou být žáci prověřeni zadáním přiměřených testů a řešením různých cvičení. K celkovému hodnocení na konci klasifikačního období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, kvalitu jazykového projevu a obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů.



Vzdělávání v předmětu Matematika

Forma vzdělávání: denní, dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem matematického vzdělávání je výchova samostatného přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých reálných životních situacích (v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) a zpětně využít životních zkušeností k řešení matematických modelů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli a získali:

- využívat matematických vědomostí, dovedností a schopností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k reálnému životu;
- v rámci diskuze zkoumat a řešit problémy, výsledky a možnosti řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, kritický přístup k hodnocení učení a práce.

1. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je zvládnutí základů matematiky, které budou dále využívány k pochopení učiva ve vyšších ročnících. Žáci by měli zvládnout předběžné odhady výsledků, orientovat se, v jakých řádech výsledky vyjdou (v jednotkách, desítkách, tisících, desetínách, tisícinách). Naučit se aplikovat získané vědomosti do reálného života.

Měli by zvládnout jednoduché matematické operace, které je provází běžným životem.

Dále je důležité zvládnutí základních pojmů týkající se roviny, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Vést k zodpovědné a precizní práci v hodinách matematiky, zejména v úlohách zaměřené na rýsování.

Výuka matematiky je dotována 2 hodinami týdně.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	Operace s čísly - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti



<ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
--	---

2. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je aplikace základních vědomostí a dovedností z prvního ročníku na učivo druhého ročníku. Úkolem je rozpoznat rozdíl mezi pojmy funkce a rovnice, umět narýsovat a orientovat se v grafech jednotlivých funkcí. Umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v běžném životě.

Výuka matematiky je dotována 2 hodinami týdně.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledkem 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus



<p>vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných a prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
--	---

3. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle

V tomto ročníku je důležité zvládnout základní pojmy týkající prostoru, porozumět rozdílům mezi útvary a tělesy, jejich metrické vlastnosti, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Důležité je porozumění a aplikace pojmů finanční matematiky do takové míry, aby se žáci byli schopni orientovat v dnešním světě tržních mechanismů. V nemalé míře umět aplikovat matematické postupy v oboru Sociální činnost, kde řada klientů může žádat o radu a o pomoc s problémy související s jejich běžným životem a jsou v nich využívány matematické dovednosti, schopnosti a znalosti.

Výuka matematiky je dotována 3 hodinami týdně.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	- finanční matematika
--	-----------------------

4. ročník – denní studium

Vzdělávací cíle

Poslední ročník je zaměřen opět na učivo, které je ve vysoké míře aplikováno v běžném životě. Na základě poznatků a vědomostí umět porozumět praktickým situacím a umět odhadnout, jaká by mohla být možná řešení a podle nich zvolit vhodný postup při jejich řešení. V druhé části školního roku bude kladen důraz na systematizaci učiva a spojení s praxí. Výuka matematiky je dotována 3 hodinami týdně.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít matematické dovednosti v praxi a najít jejich souvislosti 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky <hr/> <p>Shrnutí a systematizace učiva</p>

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Základní kontrolou je práce žáka v hodině, schopnost se soustředit a reagovat na matematické situace, které v hodinách budou nastíněny. Další formou jsou krátká písemná ověřování, která budou následovat vždy po probírané kapitole učiva a v neposlední řadě pololetní písemné práce, jež prověří matematické vědomosti, schopnosti a dovednosti v širších souvislostech. Na základě zpětné vazby pak společně rozebrat výsledky, kterých žáci dosáhnou.



Pomůcky

Učebnice, modely, kalkulačtor, rýsovací pomůcky, matematické tabulky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu v této kategorii k studentům je dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu, názornosti, srozumitelnosti, přiměřenosti a dále spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením. Na základě jejich posudku vypracovat IVP a aplikovat ho do praxe. Nezbytnou součástí je spolupráce s rodiči těchto žáků, aby působení na ně bylo jednotné a bylo dosaženo v co největší míře si osvojení matematických dovedností, schopností a znalostí.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

I v této kategorii žáků je důležitý individuální přístup, zejména v kladení vyšších požadavků na takovéto žáky. Jako motivující pro ně může být i spolupráce se žáky, kteří mají problémy s daným učivem a tím podporovat dobré vztahy v kolektivu, zodpovědnost za práci.

Rozšiřující vzdělávání

Možnost využití matematických úloh v reálném životě (planimetrie, stereometrie, lineární rovnice).

Literatura, prameny

Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ Hudcová, Kubičiková
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
Hudcová, Kubičiková
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU I. a II. část
Prometheus

Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU I. až IV. díl
Doc. RNDr. Emil Calda CsC.
Prometheus



1. ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je zvládnutí základů matematiky, které budou dále využívány k pochopení učiva ve vyšších ročnících. Žáci by měli zvládnout předběžné odhady výsledků, orientovat se, v jakých řádech výsledky vyjdou (v jednotkách, desítkách, tisících, desetínách, tisícínách). Naučit se aplikovat získané vědomosti do reálného života a zpětně využít získaných zkušeností z života a praxe k řešení matematických modelů.

Měli by zvládnout jednoduché matematické operace, které je provází běžným životem.

Výuka matematiky je dotována 10 hodinami za rok.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

2. ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

Hlavním cílem je aplikace základních vědomostí a dovedností získaných v prvním ročníku na učivo druhého ročníku. Poznat rozdíl mezi pojmy funkce a rovnice, umět narýsovat a orientovat se v grafech jednotlivých funkcí.

Dále je důležité zvládnutí základních pojmů týkající se roviny, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Vést k zodpovědné a precizní práci v hodinách matematiky, zejména v úlohách zaměřené na rýsování

Výuka matematiky je dotována 20 hodinami za rok.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti



<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>-----</p> <p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus

3. ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

V tomto ročníku je důležité umět aplikovat znalosti o trojúhelníku v praxi, zvládnout základní pojmy týkající se roviny a prostoru, rozdíl mezi útvary a tělesy, jejich metrické vlastnosti, rozvíjet představivost, obrazotvornost a aplikaci matematických postupů v reálném životě. Výuka matematiky je dotována 20 hodinami za rok.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého úhlu a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice <p>-----</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa



4. ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

Ve 4. ročníku je kladen důraz na porozumění a aplikaci pojmů finanční matematiky do takové míry, aby se byli schopni orientovat v dnešním světě tržních mechanismů. Dále umět aplikovat matematické postupy v oboru Sociální činnost, kde řada klientů může žádat o radu a o pomoc s problémy související s jejich běžným životem a jsou v nich využívány matematické dovednosti, schopnosti a znalosti.

Výuka matematiky je dotována 30 hodinami za rok.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk - užívá různá analytická vyjádření přímky <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika

5. ročník – dálkové studium

Vzdělávací cíle

Poslední ročník je zaměřen opět na učivo, které je ve vysoké míře aplikováno v běžném životě. Na základě poznatků by žáci měli umět porozumět praktickým situacím a umět odhadnout, jaká možná řešení by vznikla a podle nich zvolit vhodný postup při jejich řešení. V druhé části školního roku bude kladen důraz na systematizaci učiva, aplikaci v praxi a zpětně najít na základě životní situace řešení problému pomocí matematického modelu.

Výuka matematiky je dotována 30 hodinami za rok.



Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačnímu čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - umí použít matematické dovednosti praxi a najít jejich souvislosti <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít matematické dovednosti v praxi a najít jejich souvislosti 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Shrnutí a systematizace učiva</p>

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Základní kontrolou je práce žáka v hodině, schopnost se soustředit a reagovat na matematické situace, které v hodinách budou nastíněny. Výstupem je pololetní písemná práce, která prověří znalosti, schopnosti a dovednosti žáků získané za pololetí a jejich zpětné

Pomůcky

Učebnice, modely, kalkulačky, rýsovací pomůcky, matematické tabulky

Rozšiřující vzdělávání

Možnost využití matematických úloh v reálném životě (planimetrie, stereometrie, lineární rovnice).

Literatura, prameny

Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ Hudcová, Kubičková
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
Hudcová, Kubičková
Prometheus

Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU I. a II. část
Prometheus

Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU I. až IV. díl
Doc. RNDr. Emil Calda CSc.
Prometheu



Vzdělávání v předmětu Občanská nauka

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu občanská nauka

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí. Předmět tak směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků.

Výuka předmětu na SSOŠ Frýdek-Místek, s. r. o. navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji pochopit soudobý svět, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů a na výuku předmětu společenská kultura, která rozvíjí etické a estetické citění žáků a přispívá k pochopení tradic a kulturního odkazu naší země, a to i v širším multikulturním hledisku.

Ročník studia 1

Učivo za 1. pololetí

1. Člověk v lidském společenství
 - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
 - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti
 - komunita, dav, publikum, veřejnost
 - postavení mužů a žen, problémy
 - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranty, azylyanti
 - mezilidské vztahy
 - nebezpečné závislosti
 - sociální útvary
 - charakterizuje pojem rodina
 - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření

Očekávaný výstup

- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité sociální situaci
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě toto porušováno
- debatuje o pozitivních problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí druhy komunikace mezi lidmi a uvede prostředky mimoslovní komunikace s příklady, vysvětlí pojmy konflikt, konsenzus, kompromis, empatie
- vyjmenuje účinky drog, čím jsou drogy nebezpečné, co je to toxikomanie, v čem spočívá hlavní nebezpečí gamblerství
- vysvětlí, co je to společenská skupina, jak se člení, jaké jsou rozdíly mezi skupinami, pojem socializace jako včleňování jedince do společnosti a debatuje o sociální roli
- objasní nejdůležitější funkce rodiny
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti



Učivo za 2. pololetí

2. Člověk jako občan

- státy na počátku 21. století, český stát
- politický radikalismus a extremismus
současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- základní hodnoty a principy demokracie
- politické ideologie, politika, veřejné mínění
- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv
- občanská společnost, občanské ctnosti
potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- charakterizuje současný český politický systém
- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem (rasismus, neonacismus, fašismus)
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
- charakterizuje základní politické ideologie
- objasní význam práv a svobod, která jsou zakotvena v českých zákonech a vysvětlí, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská a občanská práva ohrožena
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V. Dudák
Odmaturuj ze společenských věd : F. Emmert
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M. Valenta
Internet

Ročník studia 2

Učivo za 1. pololetí

1. Člověk v lidském společenství
- společnost, společnost tradiční a moderní
pozdně moderní společnost
 - hmotná kultura, duchovní kultura
masová kultura

Očekávaný výstup

- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu
- vysvětlí na základě dokumentu problematické jevy v současné české společnosti
- vysvětlí funkce kultury, chápe, co je to kulturní dědictví a podílí se na zvyšování kulturní úrovně populace, doloží význam vědy



- víra, ateismus, náboženství a náboženské sekty
 - 2. Člověk a svět (praktická filozofie)
význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací
 - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus
 - vznik filozofie a základní filozofické problémy
 - hlavní filozofické disciplíny
 - proměny filozofického myšlení v dějinách
- a umění
- vyjmenuje hlavní světová náboženství odhadne nebezpečí náboženských sekt
 - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
 - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
 - používá vybraný aparát filozofie (ten, jenž byl součástí učiva)
 - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem

Učivo za 2. pololetí

- etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
 - životní postoje
 - 3. Člověk jako občan
 - teror, terorismus
 - politické strany, volební systémy a volby
 - svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
 - objasní terorismus jako problém současného světa
 - rozlišuje politické strany, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
 - kriticky přistupuje k masovým médiím maximální využití potenciálu médií

Rozšiřující vzdělávání

- Internet , používání multimediální učebny
- Využití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V.Dudák
Odmaturuj ze společenských věd : F.Emmert
Internet



Hodnocení výsledků–způsoby ověření

Žáci se hodnotí z písemného a ústního projevu, sleduje se odborná správnost, přehled, schopnost dávat učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci žáků a podporovat týmovou práci, hodnotit zpracování a přednes referátů na dané téma, využívat samostatné práce, soutěže, testy apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žák z hlediska jejich možnosti reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu, je nutné nahradit příslušný obsah nebo jeho část příbuzným obsahem
- umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- individuální vzdělávací plány
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- samostudium s využitím multimediálních technologií

Vzdělávání v předmětu Občanská nauka

Forma vzdělávání: dálková

Ročník studia 2

Učivo za 1. pololetí

- 1. Člověk v lidském společenství
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
- sociální nerovnost a chudoba současné společnosti
- komunita, dav, publikum, veřejnost
- postavení mužů a žen, problémy
- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti
- mezilidské vztahy

Očekávaný výstup

- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit ve složité sociální situaci
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě toto porušováno
- debatuje o pozitivních problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- vysvětlí druhy komunikace mezi lidmi a uvede prostředky mimoslovní komunikace s příklady, vysvětlí pojmy konflikt, konsenzus, kompromis, empatie



- sociální útvary

- vysvětlí, co je to společenská skupina, jak se člení, jaké jsou rozdíly mezi skupinami, pojem socializace jako včleňování jedince do společnosti a debatuje o sociální roli

Učivo za 2. pololetí

2. Člověk jako občan

- státy na počátku 21. století, český stát
- politický radikalismus a extremismus
současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- základní hodnoty a principy demokracie
- politické ideologie, politika
- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv
- občanská společnost, občanské ctnosti
potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

- charakterizuje současný český politický systém
- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem či extremismem (rasismus, neonacismus, fašismus)
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
- charakterizuje základní politické ideologie
- objasní význam práv a svobod, která jsou zakotvena v českých zákonech a vysvětlí, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu

Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- konzultace, besedy, přednášky s odborníky, výukové lekce

Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V. Dudák
Odmaturuj ze společenských věd : F. Emmert
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M. Valenta
Internet

Ročník studia 3

Učivo za 1. pololetí

- #### 1. Člověk v lidském společenství
- společnost, společnost tradiční a moderní
pozdě moderní společnost
 - hmotná kultura, duchovní kultura

Očekávaný výstup

- charakterizuje současnou českou společnost
- vysvětlí na základě dokumentu problematiku jevy v současné české společnosti
- vysvětlí funkce kultury, zdůvodní pojem kul-



- masová kultura
 - víra, ateismus, náboženství a náboženské sekty
 - 2. Člověk a svět (praktická filozofie)
 - význam filozofie v životě člověka
 - smysl filozofie pro řešení životních situací
- turní dědictví, podílí se na zvyšování kulturní úrovně populace, doloží význam vědy a umění
 - kritický přístup k masové kultuře
 - vyjmenuje hlavní světová náboženství
 - odhadne nebezpečí náboženských sekt
 - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Učivo za 2. pololetí

- lidské myšlení v před filozofickým období, mýtus
 - vznik filozofie a základní filozofické problémy
 - hlavní filozofické disciplíny
 - proměny filozofického myšlení v dějinách
 - etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a životní odpovědnost
 - životní postoje
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
 - používá vybraný aparát filozofie (ten, jenž byl součástí učiva)
 - pracuje s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem
 - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách

Rozšiřující vzdělávání

- použití vzdělávacích a dokumentárních filmů TV
- Jeden svět na školách – projekt společnosti Člověk v tísni
- Internet, používání multimediální učebny
- Konzultace, přednášky s odborníky, besedy, výukové lekce

Zdroje

Občanská nauka pro SOŠ : V.Dudák
Odmaturuj ze společenských věd : F.Emmert
Občanská nauka pro SOŠ (1,2) : M.Valenta
Internet



Vzdělávání v předmětu Fyzika

Forma vzdělávání: denní

Obecné cíle předmětu:

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Hlavní náplní předmětu je studium přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pochopení základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu a v praxi.

Hlavním cílem předmětu je naučit žáka správně používat fyzikální pojmy, vysvětlovat jevy a zákony v oblasti fyziky pomocí matematických vztahů, rozebrat fyzikální problémy a aplikovat získané vědomosti a dovednosti při jejich řešení. Dbát na to, aby žák posoudil reálnost řešení úlohy nebo publikovaných hodnot týkajících se fyziky. Žák bude umět vyhledat informace v tabulkách, poznatky využít v praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Učivo prvního ročníku Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce fyziky na základní škole.

Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické skladbě fyziky.

Tematické celky, které se vyučují, jsou rozděleny do šesti částí. Úvod do předmětu je zaměřen na pochopení fyzikálních veličin a jejich jednotek. Výuka orientována na pochopení základních pojmů mechaniky a molekulové fyziky. Žáci se naučí rozlišovat druhy pohybů, budou umět jednotlivé pohyby popsat rovnicí a určí síly, které pohyb způsobily. V kapitole mechanika tuhého tělesa se žáci seznámí s pojmem těžiště a s jeho určením. Mechanika pak pokračuje v rozšíření znalosti základní školy, které se zde uspořádají. V oblasti molekulové fyziky pochopí rozdíl mezi pojmem teplo a teplota. Naučí se vypočítat teplo látky a popíše strukturu kapalin, plynů a pevných látek. Tyto poznatky budou uplatňovat při řešení skupenských přeměn. Dále se žáci seznámí s vlněním zvukovým a světelným. V závěru výuky fyziky se žáci seznámí s elektronovým obalem a jádrem atomu, kde využijí znalostí chemie, a se základními pojmy astrofyziky.

Velmi důležitá je schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematické dovednosti při zpracování výsledků.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v 1. ročníku v 1 hodině týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;



Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

Fyzika 1. ročník-1.pololetí	
Tematické celky:	Výsledky vzdělávání, žák:
Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, gravitace, - posuvný a otáčivý pohyb, - mechanická práce a energie, - skládání sil, - tlakové síly a tlak v tekutinách	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;
Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

skupenství	
Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrické pole, - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem magnetické pole;	Vysvětlí vznik elektrického proudu - popíše elektrické pole, elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,

Fyzika 1. ročník -2.pololetí	
Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - příklady na odraz a lom světla; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;
Fyzika atomu - model atomu, laser - radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.



Vzdělávání v předmětu Chemie

Forma vzdělávání: denní

Obecné cíle předmětu:

Výuka v předmětu chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti chemie, prohlubovat a formovat logické myšlení.

Vyučování je koncipováno tak, aby si žák správně osvojil chemickou terminologii, uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami, jednotkami.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo prvního ročníku Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce fyziky na základní škole.

Předmět chemie je výuka tvořena čtyřmi základními celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

V obecné chemii je kladen důraz na vlastnosti a vnitřní strukturu látek, jejich názvosloví, stavbu periodické soustavy prvků a zákonitostí vyplývající z PSP. Žák provádí jednoduché chemické výpočty ze vzorců.

V tematických celcích anorganické a organické chemie se žák seznamuje s obecnými vlastnostmi anorganických i organických látek, charakterizuje jejich význam, popíše výrobu a použití nejvýznamnější látek, kovů z obou oborů a vnímá toxicitu některých organických látek a jejich působení na zdraví a přírodu.

V biochemii si žák osvojí podstatu vzniku a složení živých organismů, stavbu a význam nejdůležitějších přírodních látek a jejich vliv na život v přírodě.

Žák porozumí základům biologie v rozsahu znalostí živých soustav, rozmanitosti a dědičnosti organismů.

Jednotlivé celky na sebe navazují, poznatky z jednotlivých oblastí chemie se postupně doplňují a aplikují při řešení úkolů a příkladů z chemie s návazností na jiné předměty, zde se uplatňují poznatky z fyziky, biologie a nezbytná matematická dovednost.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v 1. ročníku v 1 hodině týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;



Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

Chemie 1. ročník -1.pololetí	
Tematické celky:	Výsledky vzdělávání, žák:
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

	chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- popíše stavbu atomu; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduché chemické vzorce; - provádí jednoduché chemické výpočty;

Chemie 1. ročník -2.pololetí	
Organická chemie - uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků zná chemické vzorce uhlovodíků; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a v běžném životě,
Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy,	charakterizuje biogenní prvky - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;



Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie

Forma vzdělávání: denní

Obecné cíle předmětu:

Výuka v předmětu biologie a ekologie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti biologie a ekologie.

Vyučování je koncipováno tak, že si žák osvojí zejména základní vlastnosti živých organismů a vliv na život v přírodě. V oblasti ekologie a ochrany životního prostředí pochopí základní podmínky života na Zemi.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo druhého ročníku Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce biologie na základní škole.

Předmět biologie a ekologie je koncipován na životní prostředí, žák si osvojí základní vlastnosti živých organismů, základní ekologické pojmy, potravní řetězce, podstatu oběhu látek v přírodě, seznámí se s chemickými výrobky používanými v běžném životě.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 2. ročníku v 2 hodiny týdně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;

Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

Biologie a ekologie 2. ročník -1.pololetí	
Tematické celky:	Výsledky vzdělávání, žák:
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových, plísňových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce	vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace,



<ul style="list-style-type: none"> - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>společenstva, ekosystémy);</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
---	---

Biologie a ekologie 2. ročník -2.pololetí

Člověk a životní prostředí

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
 - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
 - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
 - popíše způsoby nakládání s odpady;
 - charakterizuje globální problémy na Zemi;
 - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
 - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;
 - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
 - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
 - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie

Forma vzdělávání: dálková

Obecné cíle předmětu:

Výuka v předmětu biologie a ekologie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále tyto poznatky rozvíjí. Cílem vzdělání v uvedeném předmětu je upevnit, doplnit a rozšířit poznatky z oblasti biologie a ekologie.

Vyučování je koncipováno tak, že si žák osvojí zejména základní vlastnosti živých organismů a vliv na život v přírodě. V oblasti ekologie a ochrany životního prostředí pochopí základní podmínky života na Zemi.

Žák si osvojí vědomosti týkající se vlastností a využití nejdůležitějších chemických látek, uvědomí si jejich vliv na životní prostředí a zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo prvního ročníku Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve výuce biologie na základní škole.

Předmět biologie a ekologie je koncipován tak, že si žák osvojí základní vlastnosti živých organismů, základní ekologické pojmy, potravní řetězce, podstatu oběhu látek v přírodě, seznámí se s chemickými výrobky používanými v běžném životě. Předmět biologie a ekologie je koncipován na životní prostředí, a vliv působení člověka na něj.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je uskutečňována v 1. ročníku v rozsahu 30 hodin ročně. Mezi používané metody patří:

- slovní výklad vyučujícího, data projekce;
- příklady využití učiva v praxi;
- heuristická metoda: aktivní zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí;
- diskuse: vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života;

Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi nebo je přirovnat k poznatkům ze života.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, encyklopedie, internet, multimediální učebna.

Biologie a ekologie 1. ročník -1.pololetí	
Tematické celky:	Výsledky vzdělávání, žák:
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových, plísňových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Ekologie - základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje (sluneční záření,



<ul style="list-style-type: none"> - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	<p>atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
---	---

Biologie a ekologie 1. ročník -2.pololetí

<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady 	<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady;
<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.



Vzdělávání v předmětu Dějepis

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu

Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systemizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Při plnění vzdělávacího cíle směřuje výuka především k tomu, aby žáci

- si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa;
- získali poznatky o národních dějinách;
- dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- chápali evropské integrační procesy a jejich soudobé problémy;
- poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli principům fungování moderní demokracie;
- poznali všední život lidí v různých historických podmínkách;
- dovedli vyhledávat informace o historii a pracovat s nimi;
- chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně

Pomůcky

Při studiu budou žáci používat doporučené učebnice, texty obsahující historické dokumenty, obrazové soubory, mapy a videonahrávky s historickou tematikou. Pro rozšíření a prohloubení znalostí budou využívány prostředky audiovizuální techniky a zařízení multimediální učebny na škole.

Hodnocení výsledků a způsoby ověření

Vyučující provádí pravidelně hodnocení práce žáků ve vyučovacích hodinách a souhrnně stanovuje klasifikaci v jednotlivých pololetích. Výsledky jsou ověřovány běžnými formami, tj. ústním zkoušením, písemnými prověrkami a testy kratšího i širšího rozsahu, zadáváním a hodnocením referátů apod. Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na věcnou správnost, používání historické terminologie, spisovnost a stylistickou úroveň žákova projevu

1.ročník

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
<p>Význam poznávání dějin pro současnost Vývoj lidské společnosti od pravěku ke starověku Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, syro palestinská a egejská oblast Hmotná a duchovní kultura starověku Rozvoj písma, matematiky a astronomie</p>	<p>Žák : Pochopí vývoj společností, sebe jako součásti lidského společenství a jeho směřování Uvede příklady starověkého vědění v oblasti matematiky, astronomie, písma, měření času, sestavení kalendáře aj. Pochopí kontinuitu kulturního vývoje od starověkých civilizací až po dnešek</p>



<p>Starověké Řecko a jeho osídlení Příčiny a význam velké řecké kolonizace Vznik řeckých městských států – Sparta, Atény – aténská demokracie Řecko-perské války, Peloponéská válka Podmanění Řecka Makedonií, Alexandr Veliký Antika a rozvoj antické kultury Vývoj řeckého myšlení, řecká filozofie</p> <p>Řecké stavitelství Řecká literatura a divadlo Osídlení Apeninského poloostrova Řím v době královské a rané republiky Punské války Krise římské republiky, Spartakovo povstání První triumvirát – G. J. Caesar, občanská válka Druhý triumvirát, konec republiky, principát Římské císařství Rozdělení římské říše a pád západořímské říše Římská kultura – literatura, filozofie a věda - architektura, výtvarné umění</p> <p>Vznik křesťanství Křesťanství a jeho úloha v antické společnosti</p> <p>Stěhování národů Byzantská říše Franská říše, Karel Veliký Státní správa a hospodářský systém franské říše Říše východofranská, Sámova říše a Velká Morava Konstantin a Metoděj, zánik Velké Moravy</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Počátky českého státu za prvních Přemyslovců Křesťanství v přemyslovských Čechách Románská kultura Společnost vrcholného středověku Vývoj měst, městského života, řemesel a</p>	<p>Pozná podstatu řecké demokracie a pochopí význam občanské svobody poskytované demokratickým zřízením Pozná, že Řekové se poprvé v dějinách pokusili vysvětlit podstatu světa, jeho vznik a vývoj Dokáže vysvětlit, že řecká kultura je základem evropské vzdělanosti</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy řeckého stavitelství Posoudí význam řeckého divadla a antického dramatu pro moderní divadelní tvorbu Identifikuje charakteristické rysy etruské kultury Porozumí expanzi Říma ve Středomoří Rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky Porozumí vzniku císařství a procesu budování římského impéria Zhodnotí úlohu barbarů v zániku západořímské říše Posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou Rozezná charakteristické rysy judaismu Pochopí vznik a šíření křesťanství, porozumí základům křesťanského učení</p> <p>Orientuje se v procesu pohybu barbarských civilizací Posoudí úlohu Byzance a její kultury ve středověké Evropě Charakterizuje raně středověké říše v 5. až 9. století a porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě Seznámí se s památkami Velké Moravy</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Porozumí procesu vzniku a vývoje raně středověkého českého státu Pochopí proces konstituování katolické církve a její podíl na fungování středověké společnosti a státu Pochopí základní rysy agrární revoluce a</p>
--	--



<p>obchodu Vzdělanost a kultura vrcholného středověku Český stát za posledních Přemyslovců</p> <p>Nástup Lucemburků, doba vlády Karla IV. Vzdělanost a kultura doby Karla IV. Duchovní krize středověku Česká reformace – Mistr Jan Hus Husitská revoluce, její význam a výsledky</p> <p>Jiří z Poděbrad Vláda Jagellovců v českých zemích Základy novověku, objevné plavby Evropská reformace v 16. století Barokní umění</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus Parlamentarismus v Anglii, občanská válka Absolutismus ve Francii, Ludvík XIV. Nástup Habsburků na český trůn České stavovské povstání, třicetiletá válka Osvícenský absolutismus</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie Válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka Reformy Marie Terezie</p>	<p>vesnické a městské kolonizace Postihne skladbu středověkého obyvatelstva Objasní charakteristické rysy gotické kultury Charakterizuje vnitřní poměry českého státu a jeho zahraniční politiku ve vrcholném středověku</p> <p>Pochopí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské Posoudí význam kultury doby lucemburské Pochopí stav církve ve 14. století a vymezí nápravné snahy Vysvětlí Husův střet s církví Začlenění husitství do kontextu reformace a orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské</p> <p>Vysvětlí snahy Jiřího z Poděbrad o mírovou politiku v Evropě Pochopí význam objevných plaveb Rozliší pojmy renesance a humanismus Identifikuje charakteristické znaky renesančního umění Porozumí průběhu reformace a činnosti jejích předních osobností Rozliší charakteristické znaky baroka</p> <p>Rozliší typy raně novověkých států Porozumí společenské krizi za Stuartovců, občanské válce a vývoji ke konstituční monarchii Rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii Identifikuje úsilí Habsburků o centralizovanou monarchii Vymezí rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, orientuje se v událostech třicetileté války a posoudí její důsledky pro české země Rozliší charakteristické znaky osvícenství</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II. Rozliší dopad reform osvícenského</p>
--	--



<p>Vláda a reformy Josefa II.</p> <p><u>2. ročník</u></p> <p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti Americký boj za nezávislost Vznik USA Francie před Velkou francouzskou revolucí Začátek revoluce Vyvrcholení revoluce, jakobínská diktatura</p> <p>Sestup revoluce a její výsledky Napoleonská Francie a Evropa Napoleonské války, tažení do Ruska Porážka Napoleona Vídeňský kongres a vznik Svaté aliance Revoluce v 1. polovině 19. století</p> <p>České národní obrození Revoluční rok 1848 České země po roce 1848, Bachův absolutismus Modernizace společnosti v 19. století, průmyslová revoluce Proces industrializace, urbanizace a kolonizace Vznik velkých národních států – Itálie, Německo Dualismus v habsburské monarchii Česká politika 2. poloviny 19. století Česká kultura 2. poloviny 19. století Vztahy mezi velmocemi – kolonialismus a rozdělení světa První světová válka, ruské revoluce a</p>	<p>absolutismu ve společnosti, zvláště zrušení nevolnictví a vydání tolerančního patentu</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva Vyjmenuje charakteristické rysy Prohlášení nezávislosti Porozumí procesu vzniku USA Analyzuje situaci v předvečer revoluce, vymezí příčiny a průběh revoluce, charakterizuje jednotlivé etapy</p> <p>Zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv Orientuje se v poměrech ve Francii za Napoleonovy vlády Posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i u nás Porozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v 19. století Porovná příčiny, průběh a výsledky revolucí v 1. polovině 19. století</p> <p>Porozumí procesu vzniku české občanské společnosti Analyzuje ekonomické, politické i národní aspekty těchto událostí Charakterizuje výsledky revoluce 1848 a důsledky neoabsolutismu Charakterizuje proces modernizace společnosti Vysvětlí evropskou koloniální expanzi Pochopí proces sjednocení Německa a Itálie Posoudí důsledky dualismu pro Němce, Maďary a ostatní národy v Rakousku – Uhersku Porozumí vývoji české politiky ve 2. polovině 19. století Vymezí příčina a průběh války, včetně jejích</p>
---	---



<p>občanská válka, konec 1. světové války Češi a Slováci v 1. světové válce Zahraněni odboj, činnost TGM Domácí odboj a vznik ČSR Poválečné uspořádaní Evropy a světa Vznik nástupnických států Počátky československého státu po roce 1918</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Vnitřní politický vývoj v ČSR ČSR v meziválečném období Vznik totalitních režimů – nacismus v Německu a komunismus v SSSR Světová hospodářská krize a její důsledky Politika kolektivní bezpečnosti a cesta k politice appeasementu Ohrožení ČSR fašismem Mnichov a jeho důsledky</p> <p>Příčiny a začátek 2. světové války, události na západní frontě Německý útok na SSSR, válka na východní frontě Okupace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, domácí odboj Zahraněni odboj Válečné události 2. fáze války, USA ve válce, invaze spojenců v Normandii Konec války, porážka fašismu, konference v Postupimi Pražské povstání, osvobození ČSR</p> <p>Poválečné uspořádaní Evropy a světa, rozdělení na bloky Začátek studené války</p>	<p>důsledků Charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik ČSR Pochopí význam pařížské mírové konference a porozumí versailleskému systému Vymezí rozsah státu, hranice, národnostní složení a politický systém</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Posoudí demokratický charakter a politickou kulturu 1. republiky Posoudí vnitrostátní a zahraněni politické problémy meziválečného Československa Charakterizuje a srovná nacistický a komunistický totalitarismus Vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, zvláště na obyvatelstvo a stabilitu republiky Pochopí souvislosti vedoucí ke krizi versailleského systému Zhodnotí důsledky Mnichova v kontextu evropské politiky a utváření česko-německých vztahů v 1. polovině 20. století</p> <p>Rozliší příčiny války a cíle osy Berlín – Řím – Tokio a protihitlerovské koalice Orientuje se v klíčových událostech na bojištích 2. světové války Porozumí procesu vzniku Protektorátu a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši Charakterizuje druhý odboj v jeho složce domácí a zahraněni, politické a vojenské Zhodnotí význam vstupu USA do války Orientuje se v závěrech spojeneckých konferencí, rozumí pojům pogrom, ghetto, holocaust, konečné řešení židovské otázky Posoudí podíl spojenců na osvobození ČSR, důsledky války a poválečné uspořádaní</p> <p>Vymezí příčiny rozdělení Evropy a světa do bloků Popíše projevy a důsledky studené války</p>
--	--



<p>Poválečné Německo Československo 1945 – 1948 Únor 1948 a jeho důsledky v 50. letech Sovětský blok a jeho první krize Reformní hnutí v ČSSR v 60. letech, Pražské jaro 1968 Okupace 21. srpna 1968 a období normalizace 1969 – 1989</p> <p>Počátky evropské integrace Dekolonizace a problematika třetího světa Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského bloku Listopadová revoluce 1989 a pád komunismu v Československu</p> <p>Vznik samostatné ČR a SR Integrace ČR do evropských struktur Globální problémy současného světa Dějiny studovaného oboru</p> <p>Rozšiřující vzdělávání Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. To pak je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Rozšiřující vzdělávání má za cíl prohloubit především vědomosti a dovednosti z obecných a českých dějin, a to různými dostupnými formami, například : organizováním návštěv expozic a výstav s historickou tematikou v Muzeu Beskyd ve Frýdku – Místku aktuálně podle muzejní nabídky;</p>	<p>Orientuje se v politickém vývoji SRN Má přehled o celkové situaci v poválečné ČSR Charakterizuje nástup totality v 50. letech Charakterizuje komunistický režim v SSSR a ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém bloku Pochopí základní cíle obrodného procesu roku 1968 Objasní pojmy normalizace, přestavba a glasnost'</p> <p>Popíše vývoj evropské integrace a srovná se současností Popíše dekolonizaci a problémy rozvojových zemí, identifikuje ohniska konfliktů Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku Zhodnotí způsob provedení politické změny - „sametová revoluce“</p> <p>Vysvětlí příčiny vedoucí k rozdělení státu – hospodářské, politické, národnostní Orientuje se v integraci do evropských struktur – NATO, EU, posoudí soudobé cíle EU Identifikuje globální problémy současného světa a posoudí globalizační tendence a jejich důsledky Orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti</p> <p>Prameny Vratislav Čapek, Jaroslav Pátek, Dějepis pro střední odborné školy – základní směry dějinného vývoje SCIENTIA spol. s.r.o. pedagogické nakladatelství Praha 2001 Petr Černej a kol. Dějepis pro střední odborné školy – české a světové dějiny SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2002</p>
---	---



využíváním programové nabídky
 v televizním vysílání pořadů zaměřených na
 historické události;
 věnováním pozornosti regionálním dějinám –
 vyhledáváním dostupných informací včetně
 internetu a zpracováváním referátů
 k sledované problematice;
 podle aktuální nabídky lze organizovat i
 celoškolské návštěvy filmových představení
 s historickými náměty;
 organizováním besed s pamětníky
 historických událostí, zvláště regionálních,
 včetně besed s účastníky třetího odboje
 využíváním možnosti výuky v multimediální
 učebně;
 využíváním audio a video techniky

Práce s mimořádně nadanými žáky

Zadávaní referátů doplňujících výuku nad
 rámec probíraného učiva
 Rozvíjení zájmu o daný obor
 Podporování účasti v soutěžích s historickou
 tematikou
 Zařazování aktuálních historických
 zajímavostí spojených s různými
 historickými událostmi

Hodnocení a způsob ověření

Znalosti žáků budou prověřovány průběžně
 ve vyučovacích hodinách, především ústním
 zkoušením. Po probrání rozsáhlejšího
 tematického celku je možnost prověřit
 znalosti formou testu. Dalším podkladem pro
 celkové hodnocení bude hodnocení
 zpracovaných referátů, přičemž bude brán
 zřetel na individuální zpracování různých
 informací, například z internetu apod.
 Hodnoceno bude především to, jak žák se
 získanými informacemi pracoval a jak
 dokázal vnést do své práce vlastní přístup.
 Doplňkovou formou hodnocení bude také
 sledování aktivity žáků při vyučování a jejich
 zájem o předmět.

Práce s integrovanými žáky

S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka
 volit přiměřené vyučovací i prověřovací
 metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu
 žáka, zvolení vhodných forem prověřování
 znalostí žáka, využívání specifických
 pomůcek
 (obrazový materiál, audio pomůcky apod.)



Vzdělávání v předmětu Dějepis

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovy historické vědomí. Zároveň systemizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v životě setkává a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Při plnění vzdělávacího cíle směřuje výuka především k tomu, aby žáci

- si uvědomili, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa;
- získali poznatky o národních dějinách;
- dovedli zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- chápali evropské integrační procesy a jejich soudobé problémy;
- poznali rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozuměli principům fungování moderní demokracie;
- poznali všední život lidí v různých historických podmínkách;
- dovedli vyhledávat informace o historii a pracovat s nimi;
- chápali hodnotu historických a kulturních památek a byli ochotni podílet se na jejich ochraně

<u>1.ročník</u>	
<p>Učivo za 1. pololetí</p> <p>Význam poznávání dějin pro současnost Vývoj lidské společnosti od pravěku ke starověku Starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, syropalestinská a egejská oblast Hmotná a duchovní kultura starověku Rozvoj písma, matematiky a astronomie</p> <p>Starověké řecko a jeho osídlení Příčiny a význam velké řecké kolonizace Vznik řeckých městských států – Sparta, Atény – aténská demokracie Řecko-perské války, Peloponéská válka Podmanění Řecka Makedonií, Alexandr Veliký Antika a rozvoj antické kultury Vývoj řeckého myšlení, řecká filozofie</p> <p>Řecké stavitelství</p>	<p>Očekávaný výstup</p> <p>Pochopí vývoj společností, sebe jako součásti lidského společenství a jeho směřování Uvede příklady starověkého vědění v oblasti matematiky, astronomie, písma, měření času, sestavení kalendáře aj. Pochopí kontinuitu kulturního vývoje od starověkých civilizací až po dnešek</p> <p>Pozná podstatu řecké demokracie a pochopí význam občanské svobody poskytované demokratickým zřízením Pozná, že Řekové se poprvé v dějinách pokusili vysvětlit podstatu světa, jeho vznik a vývoj Dokáže vysvětlit, že řecká kultura je základem evropské vzdělanosti</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy řeckého</p>



<p>Řecká literatura a divadlo Osídlení Apeninského poloostrova Řím v době královské a rané republiky Punské války Krize římské republiky, Spartakovo povstání První triumvirát – G.J.Caesar, občanská válka Druhý triumvirát, konec republiky, principát Římské císařství Rozdělení římské říše a pád západořímské říše Římská kultura – literatura, filozofie a věda - architektura, výtvarné umění Vznik křesťanství Křesťanství a jeho úloha v antické společnosti</p> <p>Stěhování národů Byzantská říše Franská říše, Karel Veliký Státní správa a hospodářský systém franské říše Říše východofranská, Sámova říše a Velká Morava Konstantin a Metoděj, zánik Velké Moravy</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Počátky českého státu za prvních Přemyslovců Křesťanství v přemyslovských Čechách Románská kultura Společnost vrcholného středověku Vývoj měst, městského života, řemesel a obchodu Vzdělanost a kultura vrcholného středověku Český stát za posledních Přemyslovců</p> <p>Nástup Lucemburků, doba vlády Karla IV. Vzdělanost a kultura doby Karla IV. Duchovní krize středověku Česká reformace – Mistr Jan Hus</p>	<p>stavitelství Posoudí význam řeckého divadla a antického dramatu pro moderní divadelní tvorbu Identifikuje charakteristické rysy etruské kultury Porozumí expanzi Říma ve Středomoří Rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky Porozumí vzniku císařství a procesu budování římského impéria Zhodnotí úlohu barbarů v zániku západořímské říše Posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou Rozezná charakteristické rysy judaismu Pochopí vznik a šíření křesťanství, porozumí základům křesťanského učení</p> <p>Orientuje se v procesu pohybu barbarských civilizací Posoudí úlohu Byzance a její kultury ve středověké Evropě Charakterizuje raně středověké říše v 5. až 9. století a porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě Seznámí se s památkami Velké Moravy</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Porozumí procesu vzniku a vývoje raně středověkého českého státu Pochopí proces konstituování katolické církve a její podíl na fungování středověké společnosti a státu Pochopí základní rysy agrární revoluce a vesnické a městské kolonizace Postihne skladbu středověkého obyvatelstva Objasní charakteristické rysy gotické kultury Charakterizuje vnitřní poměry českého státu a jeho zahraniční politiku ve vrcholném středověku</p> <p>Pochopí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské Posoudí význam kultury doby lucemburské Pochopí stav církve ve 14. století a vymezi</p>
---	--



<p>Husitská revoluce, její význam a výsledky</p> <p>Jiří z Poděbrad Vláda Jagellovců v českých zemích Základy novověku, objevné plavby Evropská reformace v 16. století Barokní umění</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus Parlamentarismus v Anglii, občanská válka Absolutismus ve Francii, Ludvík XIV. Nástup Habsburků na český trůn České stavovské povstání, třicetiletá válka Osvícenský absolutismus</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie Válka o rakouské dědictví, sedmiletá válka Reformy Marie Terezie Vláda a reformy Josefa II.</p> <p><u>2. ročník</u> Učivo za 1. pololetí</p> <p>Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti Americký boj za nezávislost Vznik USA Francie před Velkou francouzskou revolucí</p>	<p>nápravné snahy Vysvětlí Husův střet s církví Začlení husitství do kontextu reformace a orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské</p> <p>Vysvětlí snahy Jiřího z Poděbrad o mírovou politiku v Evropě Pochopí význam objevných plaveb Rozliší pojmy renesance a humanismus Identifikuje charakteristické znaky renesančního umění Porozumí průběhu reformace a činnosti jejích předních osobností Rozliší charakteristické znaky baroka</p> <p>Rozliší typy raně novověkých států Porozumí společenské krizi za Stuartovců, občanské válce a vývoji ke konstituční monarchii Rozliší charakteristické rysy absolutismu ve Francii Identifikuje úsilí Habsburků o centralizovanou monarchii Vymezí rozdělení Evropy na katolický a reformační blok, orientuje se v událostech třicetileté války a posoudí její důsledky pro české země Rozliší charakteristické znaky osvícenství</p> <p>Identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu za Marie Terezie a Josefa II. Rozliší dopad reformy osvícenského absolutismu ve společnosti, zvláště zrušení nevolnictví a vydání tolerančního patentu</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva Vyjmenuje charakteristické rysy Prohlášení nezávislosti Porozumí procesu vzniku USA</p>
--	--



<p>Začátek revoluce Vyvrcholení revoluce, jakobínská diktatura</p> <p>Sestup revoluce a její výsledky Napoleonská Francie a Evropa Napoleonské války, tažení do Ruska Porážka Napoleona Vídeňský kongres a vznik Svaté aliance Revoluce v 1. polovině 19. století</p> <p>České národní obrození Revoluční rok 1848 České země po roce 1848, Bachův absolutismus Modernizace společnosti v 19. století, průmyslová revoluce Proces industrializace, urbanizace a kolonizace Vznik velkých národních států – Itálie, Německo Dualismus v habsburské monarchii Česká politika 2. poloviny 19. století Česká kultura 2. poloviny 19. století Vztahy mezi velmocemi – kolonialismus a rozdělení světa První světová válka, ruské revoluce a občanská válka, konec 1. světové války Češi a Slováci v 1. světové válce Zahraniční odboj, činnost TGM Domácí odboj a vznik ČSR Poválečné uspořádání Evropy a světa Vznik nástupnických států Počátky československého státu po roce 1918</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Vnitřní politický vývoj v ČSR ČSR v meziválečném období Vznik totalitních režimů – nacismus</p>	<p>Analyzuje situaci v předvečer revoluce, vymezení příčiny a průběh revoluce, charakterizuje jednotlivé etapy</p> <p>Zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv Orientuje se v poměrech ve Francii za Napoleonovy vlády Posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě i u nás Porozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v 19. století Porovná příčiny, průběh a výsledky revolucí v 1. polovině 19. století</p> <p>Porozumí procesu vzniku české občanské společnosti Analyzuje ekonomické, politické i národní aspekty těchto událostí Charakterizuje výsledky revoluce 1848 a důsledky neoabsolutismu Charakterizuje proces modernizace společnosti Vysvětlí evropskou koloniální expanzi Pochopí proces sjednocení Německa a Itálie Posoudí důsledky dualismu pro Němce, Maďary a ostatní národy v Rakousku – Uhersku Porozumí vývoji české politiky ve 2. polovině 19. století Vymezení příčina a průběh války, včetně jejích důsledků Charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik ČSR Pochopí význam pařížské mírové konference a porozumí versailleskému systému Vymezení rozsah státu, hranice, národnostní složení a politický systém</p> <p>Očekávaný výstup</p> <p>Posoudí demokratický charakter a politickou kulturu 1. republiky Posoudí vnitrostátní a zahraničněpolitické</p>
--	---



<p>v Německu a komunismus v SSSR Světová hospodářská krize a její důsledky Politika kolektivní bezpečnosti a cesta k politice appeasementu Ohrožení ČSR fašismem Mnichov a jeho důsledky</p> <p>Příčiny a začátek 2. světové války, události na západní frontě Německý útok na SSSR, válka na východní frontě Okupace ČSR, Protektorát Čechy a Morava, domácí odboj Zahraniční odboj Válečné události 2. fáze války, USA ve válce, invaze spojenců v Normandii Konec války, porážka fašismu, konference v Postupimi Pražské povstání, osvobození ČSR</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy a světa, rozdělení na bloky Začátek studené války Poválečné Německo Československo 1945 – 1948 Únor 1948 a jeho důsledky v 50. letech Sovětský blok a jeho první krize Reformní hnutí v ČSSR v 60. letech, Pražské jaro 1968 Okupace 21. srpna 1968 a období normalizace 1969 – 1989</p> <p>Počátky evropské integrace Dekolonizace a problematika třetího světa Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského bloku</p>	<p>problémy meziválečného Československa Charakterizuje a srovná nacistický a komunistický totalitarismus Vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, zvláště na obyvatelstvo a stabilitu republiky Pochopí souvislosti vedoucí ke krizi versailleského systému Zhodnotí důsledky Mnichova v kontextu evropské politiky a utváření česko-německých vztahů v 1. polovině 20. století</p> <p>Rozliší příčiny války a cíle osy Berlín – Řím – Tokio a protihitlerovské koalice Orientuje se v klíčových událostech na bojištích 2. světové války Porozumí procesu vzniku Protektorátu a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši Charakterizuje druhý odboj v jeho složce domácí a zahraniční, politické a vojenské Zhodnotí význam vstupu USA do války Orientuje se v závěrech spojeneckých konferencí, rozumí pojmům pogrom, ghetto, holocaust, konečné řešení židovské otázky Posoudí podíl spojenců na osvobození ČSR, důsledky války a poválečné uspořádání</p> <p>Vymezí příčiny rozdělení Evropy a světa do bloků Popíše projevy a důsledky studené války Orientuje se v politickém vývoji SRN Má přehled o celkové situaci v poválečné ČSR Charakterizuje nástup totality v 50. letech Charakterizuje komunistický režim v SSSR a ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém bloku Pochopí základní cíle obrodného procesu roku 1968 Objasní pojmy normalizace, přestavba a glasnost</p> <p>Popíše vývoj evropské integrace a srovná se současností Popíše dekolonizaci a problémy rozvojových zemí, identifikuje ohniska konfliktů</p>
--	---



<p>Listopadová revoluce 1989 a pád komunismu v Československu</p>	<p>Vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku Zhodnotí způsob provedení politické změny - „sametová revoluce“</p>
<p>Vznik samostatné ČR a SR Integrace ČR do evropských struktur Globální problémy současného světa Dějiny studovaného oboru</p>	<p>Vysvětlí příčiny vedoucí k rozdělení státu – hospodářské, politické, národnostní Orientuje se v integraci do evropských struktur – NATO, EU, posoudí soudobé cíle EU Identifikuje globální problémy současného světa a posoudí globalizační tendence a jejich důsledky Orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti</p>
<p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. To pak je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje.</p> <p>Rozšiřující vzdělávání má za cíl prohloubit především vědomosti a dovednosti z obecných a českých dějin, a to různými dostupnými formami, například : organizováním návštěv expozic a výstav s historickou tematikou v Muzeu Beskyd ve Frýdku – Místku aktuálně podle muzejní nabídky. využíváním programové nabídky v televizním vysílání pořadů zaměřených na historické události; věnováním pozornosti regionálním dějinám – vyhledáváním dostupných informací včetně internetu a zpracováváním referátů k sledované problematice; podle aktuální nabídky lze organizovat i celoškolské návštěvy filmových představení s historickými náměty; organizováním besed s pamětníky</p>	<p>Prameny</p> <p>Vratislav Čapek, Jaroslav Pátek, Dějepis pro střední odborné školy – základní směry dějinného vývoje SCIENTIA spol. s.r.o. pedagogické nakladatelství Praha 2001 Petr Černej a kol. Dějepis pro střední odborné školy – české a světové dějiny SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost, Praha 2002</p>



historických událostí, zvláště regionálních, včetně besed s účastníky třetího odboje využíváním možnosti výuky v multimediální učebně;
využíváním audio a video techniky

Práce s mimořádně nadanými žáky

Zadávání referátů doplňujících výuku nad rámec probíraného učiva
Rozvíjení zájmu o daný obor
Podporování účasti v soutěžích s historickou tematikou
Zařazování aktuálních historických zajímavostí spojených s různými historickými událostmi

Hodnocení a způsob ověření

Znalosti žáků budou prověřovány pololetně buď formou ústní nebo písemné zkoušky. Pokud to bude možné, i při konzultacích mohou být žáci prověřováni zadáváním přiměřených testů. K celkovému hodnocení na konci klasifikačních období bude vyučující brát v úvahu aktivitu projevovanou při konzultacích, zájem o probíraná témata, obsahovou a věcnou správnost písemných úkolů, například referátů.

Práce s integrovanými žáky

S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka volit přiměřené vyučovací i prověřovací metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu žáka, zvolení vhodných forem prověřování znalostí žáka, využívání specifických pomůcek (obrazový materiál, audio pomůcky apod.)



Tělesná výchova

Forma vzdělávání: denní

Vzdělávání studentů mimořádně nadaných

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi a dovednostmi přesahuje stanovené požadavky
- má problematický přístup k pravidlům školní práce a mívá tendence k vytváření vlastních pravidel
- vytváří si vlastní postup při řešení problémů
- není příliš ochoten spolupracovat v kolektivu
- rychle se ve všem zorientuje
- mívá zvýšenou motivaci a někdy i kontroverzní způsob komunikace s vyučujícími

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Studenti budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, podle svých možností a potřeb, nejčastěji ve vztahu ke konkrétnímu sportovnímu zaměření, kterým se zabývají i ve svém volném čase. Tato skupina bude využívat možnosti zapojení se do různých projektů, soutěží a reprezentací školy. Vhodné je rovněž studentům zajistit pravidelný kontakt s nadanými žáky z jiných škol a možnost srovnání. V TV je žádoucí, aby byli vhodně zapojováni do kolektivních a týmových her a různých soutěží nebo pomáhali při jejich organizaci a vyhodnocování, zvláště proto, aby si uvědomili důležitost koaxce a kooperace pro život.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, při kterém uplatňujeme různé metody jako pozorování ve školní praxi, rozbor výsledků práce, motivační rozhovory se žáky a jejich rodiči.

Pro vytváření pozitivního klimatu je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků, kterými mohou být jeho introverze, perfekcionalismus, zvýšená kritičnost, tendence komunikovat se staršími a specifický druh humoru.

Rozšiřující vzdělávání

Aktivní dodržování zásad zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví a prevenci nemocí
Realizace pohybových aktivit podle zájmu a zaměření osobnosti ve volném čase

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii studentů je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP, rodiči a odborným lékařem, event. fyzioterapeutem. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu a respektování individuálního tempa a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které žák pro handicap nemůže vykonávat jinými činnostmi- např. speciální cvičení umožňující uvolnění svalstva nebo posilování vybraných skupin svalů podle



druhů těl. postižení, relaxační cvičení, rehabilitační cvičení s rehabilitačními pomůckami, u poruch sluchu zajistit správné předvedení pohybu, atd. Velmi důležité je používání speciálních screeningových testů, samotné rozpoznání specifických potřeb v TV a zhodnocení připravenosti žáků do zapojení v TV. Rovněž je u této skupiny žáků důležitá podpora zdravého životního stylu a všestranných pohybových aktivit, a to i ve volném čase. Nezbytná je vhodná motivace k účasti v integrovaných hodinách TV, komunikace s žáky o jejich možnostech a správné plánování vyučovací jednotky tak, aby zajistila vhodné učení pro všechny. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady, a to ještě ve větším rozsahu než u studentů bez zdravotních omezení. Cílem vzdělávání v TV je zajistit u této skupiny prostředí, které žáka minimálně omezuje v jeho životním potenciálu a zajistit všeobecný rozvoj jeho osobnosti.

Tělesná výchova 1.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin :2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - používá odbornou terminologii - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1.Tělesná výchova – teoretické poznatky - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - měření výkonů - odborné názvosloví	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50m a 60m - skok daleký - vytrvalostní běh (800m, 1500m) - běh v terénu	
- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy - relaxuje při hudbě	3. Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových	4. Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj	



<p>her</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání - dovede pracovat v týmu 	<p>herních dovedností, herního myšlení, improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rožskok, vyhazování <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění nervosvalových fce - zlepšení koordinace a propriocepce - rozvíjení svalové součinnosti - rozšíření variability pohybů 	<p>5. Kondiční cvičení s balonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímavost jednotlivých svalů - svaly si uvědomují přesnou polohu končetin „levá paže je nad hlavou“ - rozvíjení součinnosti jednotlivých sv. skupin – stabilizace a podpora statické části těla - změny v pokynech znamenají výzvu (od jednoduchého k těžšímu) 	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla a reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - ovládá základní obvazovou techniku 	<p>6. 1.pomoc, CO</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – zlomeniny, zástava dechu, krvácení, srdeční zástava, bezvědomí, otravy, tepelná poškození, mdloby - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - obvazová technika - mediální obraz lidské krásy 	



<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje ničivé faktory jaderných, chemických, biologických zbraní a bojových otravných látek - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraně hromadného ničení - zásady hašení požáru - situace bezprostředně ohrožující život 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>8.Úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně používat posilovací stroje - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním 	<p>9. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - zvládá ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín 	<p>10. Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí 	



Tělesná výchova 2.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin celkem: 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - používá odbornou terminologii - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - měření výkonů - odborné názvosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého - zvládá základní techniku hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 60m a 100m - skoky vysoký - vytrvalostní běh (800m, 1500m) - běh v terénu - hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - dovede rozlišit fair play chování od nesportovního jednání - dovede pracovat v týmu - používá týmové herní činnosti 	<p>4. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal 	



	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění koordinace a propriorecepce - rozvíjení sv. součinnosti - rozšíření variability pohybů 	<p>5. Kondiční cvičení s balonem</p> <p>Sestava 3: Zdvihy z podřepu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování hrudníku - veslování vsedě, zdvihy - tricepsová kliky ve stoje - zkracovačky se zátěží - přetáčení zad - strečink 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně používat posilovací stroje - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním 	<p>7. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	

Tělesná výchova 3.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin : 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky 	<p>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena 	



<p>pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - používá odbornou terminologii - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - měření výkonů - odborné názvosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky vysoký a daleký - vytrvalostní běh (1500m, 3000m) -běh v terénu - vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí(skok přes kozu, sestava na hrazdě - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění nervosvalových fce - zlepšení koordinace a propriocepce - rozvíjení sv. součinnosti - rozšíření variability pohybu 	<p>5. Kondiční cvičení s balonem</p> <p>Sestava 4: Střídavé veslování II</p> <ul style="list-style-type: none"> - propínání nohou vleže - motýl - střídavé zdvihy - tricepsové zdvihy - napínání tricepsů v kleku - půlkruh vleže - zdvihy pánve, nůžky - strečink 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>6.Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	



<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně používat posilovací stroje - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním 	<p>7. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	
--	--	--

Tělesná výchova 4.ročník (tělocvična/posilovna)

Počet hodin : 2 hodiny týdně

Očekávaný výstup	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - používá odbornou terminologii - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<p>1. Tělesná výchova – teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - význam pohybu pro zdraví - měření výkonů - odborné názvosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí a hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty (60m a 100m) - skoky vysoký a daleký - vytrvalostní běh (800m, 1500m) - vrh koulí - hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - šplh (tyč, lano) - aerobik, tanec 	



<p>- relaxuje při hudbě</p>		
<p>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - dovede rozlišit fair play chování od nespportovního jednání - dovede pracovat v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem</p>	<p>4. Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Basketbal - útočná kombinace založená na akci „hod“ a běž“ - herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhažování - hra Volejbal - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - nácvik útočného úderu - technika - základní postavení - hra Fotbal - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra Florbal - přihrávky a přijímání míčku v pohybu</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy– postupný útok, osobní obrana - hra Házená - herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra Netradiční pohybové hry - ringo - lakros - frisbee 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkvalitnění nervosvalových fce - zlepšení koordinace a propriocepce - rozvíjení sv. součinnosti - rozšíření variability pohybů 	<p>5. Kondiční cvičení s balonem Sestava 4: Střídavé veslování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podřepy - předpažení v kleku - ručkování na balonu - tricepsově zdvihy v kleku, napínání - motýl jednou paží, upažování - klubíčko, zkracovačky - strečink 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>6.Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně používat posilovací stroje - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - dovede vyrovnávat posilovací cvičení protahováním 	<p>7. Kondiční posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	



Použitá literatura a prameny:

Declan Condrón : Cvičení s balonem, Ikar, Praha 2008
H.Jarkovská, M. Jarkovská: Posilování, Grada, Praha 2005
J. Frano a kolektiv: Tělesná výchova 1.-2. ročník SŠ, SPN 1986
Z. Nádvorník a kolektiv: Tělesná výchova 3.-4. ročník SŠ, SPN 1986
H. Jarkovská, Z. Wálová: Gymnastika pro moderní ženu, Olympia Praha 1990
Tělesná výchova a sport mládeže (odborný časopis pro učitele a trenéry)
Fitstyl (měsíčník o zdravém životním stylu)

Charakteristika a cíle předmětu

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP tělesná výchova. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněná sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování s balonem, kondičním posilováním. Doplněná je o výcvikové kurzy lyžování, turistiku a sporty v přírodě, zdravotní výchovou (učivo se v rámci mezipředmětových vztahů prolíná s učivem v předmětu biologie a ekologie, občanská nauka).

Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky – formou přednášek, besed, promítání DVD, multimediální učebna. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti, v zimním období v tělocvičně (pronájem), posilovně (vlastní), bruslení (VSH).

Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé omezení nebo úplné osvobození.

Ve výuce je využita odborná literatura, materiály, výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní. Dalšími metodami jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování.

První ročníky mají odbornou přednášku o 1.pomoci (ČČK), doplněnou praktickými ukázkami a závěrečným testem.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

V předmětu tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

- Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TEV
- Znalost zásad bezpečnosti a první pomoci
- Zlepšování se v požadovaných pohybových dovednostech

Kontrolní měření výkonnosti (testy), fyzická zdatnost (testy), hodnocení



Estetická výchova - denní studium

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět estetická výchova je součástí estetického vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má vést žáky k vytváření kladného vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a formovat jejich estetické citění. Podílí se na rozvoji jejich duševního života, na rozvoji jejich sociálních kompetencí, formuje jejich postoje, přispívá k tvorbě hodnot a posiluje přirozený smysl pro jejich ochranu.

Cílem vzdělávání v estetické výchově je, aby žáci

- dokázali specifikovat různé druhy umění v historických etapách od nejstarší minulosti až po současnost;
- chápali význam umění jako nezbytné součásti života člověka ve všech obdobích jeho vývoje a jako zvláštní výpověď o skutečnosti;
- poznali typické znaky národní, evropské i světové kultury, přistupovali s pochopením k jejich tvůrcům i nositelům a tolerovali estetické citění, vkus i zájmy druhých lidí;
- získali přehled o kulturním dění;
- uplatňovali ve svém osobním životě estetická kritéria

1.ročník

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup Žák :
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Lidové umění jako základ pro vývoj umění – lidová píseň, její charakteristické rysy, oblasti vzniku lidových písní, cesta od lidové písně k písni zlidovělé a umělé Notový zápis – jeho vývoj od počátku až po současnost	Dokáže specifikovat různé druhy umění současného i minulého se zvláštním zřetelem na umění lidové Porozumí zvláštnostem vývoje notového zápisu především v jeho raném období
Vývoj estetického citění pravěkého člověka – archeologické nálezy, jeskynní malby, sošky, keramika, kostěné píšťaly apod. Zdroje pro zobrazení života v pravěku v malbách Zdeňka Buriana	Pochopí, že schopnost estetické seberealizace provází člověka už od dob jeho pravěkých počátků
Archeologické nálezy – stavby, písmo, reliéfy ve starověku Antická kultura – architektura, hudba a hudební nástroje, počátky divadla, vědy a filozofie ve starověkém Řecku a Římě Homérovy eposy, antické drama	Zhodnotí význam antiky pro utváření evropské kultury Zařadí typická díla řecké literatury do



<p>Období románské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - užité umění <p>Kultura a umění Velké Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik staroslověnštiny - duchovní píseň, Hospodine, pomiluj ny - gregoriánský chorál, Svatý Václave <p>Kultura, tradice a užité umění spjaté s Vánocemi</p> <p>Práce s literárním textem – četba, interpretace a poslech duchovních písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Období gotického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - literatura - užité umění <p>Velikonoční hry a počátky českého dramatu Dílo Karla IV. Guillaume de Machaut Písně Jistebnického kancionálu Četba, interpretace a poslech písně Ktož jsú boží bojovníci</p> <p>Renesanční styl a jeho znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v architektuře (lodžie, arkády aj.) - v malířství (lidské tělo, ženská krása, náboženská témata) Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti - v sochařství – pozornost k proporcím lidského těla – Michelangelo – socha 	<p>příslušného období a podá charakteristiku řecké tragédie a komedie</p> <p>Pochopí prameny románské kultury v souvislosti s šířením křesťanství</p> <p>Porozumí působení vlivu byzantské kultury na utváření raně křesťanské společnosti v období rozkvětu Velkomoravské říše</p> <p>Zhodnotí význam duchovní písně v době jejího vzniku a její duchovní poselství pro dnešek</p> <p>Očekávaný výstup Žák : Orientuje se v základních žánrech a prvcích gotického stylu</p> <p>Porozumí významu husitského chorálu v době jeho vzniku i v současnosti</p> <p>Pochopí, že renesance klade důraz na poznání, vzdělání a svobodný rozvoj lidské osobnosti a staví se proti středověké teologii a dogmatismu Uvědomí si, že renesance je snahou o obrození společnosti na základě antických ideálů</p>
--	---



<p> Davida - v hudbě – vokální polyfonie Renesanční literatura a její hlavní představitelé – Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio Četba a interpretace literárního textu – Boccaccio - Dekameron Baroko a jeho podstatné znaky - v architektuře (Bernini, Santini, Kryštof a Kilián Diezenhoferové) - v sochařství (Ferdinand Maxmilián Brokoff, Matyáš Bernard Braun) - v malířství (Caravaggio, Peter Paul Rubens, Rembrandt van Rijn, Karel Kréta, Petr Jan Brandl, Jan Kupecký) - v hudbě (Johann Sebastian Bach, Fridrich Handel, Antonio Vivaldi, Monteverdi) - Josef Mysliveček, Šimon Brixl, Adam Michna z Otradovic Vznik opery a fugy Představitelé evropské a české barokní literatury Četba a interpretace literárního textu – J. A. Komenský – Labyrint světa a ráj srdce Rokoko jako závěrečné období baroka Základní znaky rokoka – hravost, miniatura, dekorativnost Základy literární vědy Poezie a próza jako základní výrazové formy umělecké literatury Kulturní instituce v ČR a v regionu Frýdek – Místek Kultura národností na našem území </p>	<p> Dokáže posoudit, co je podstatou humoru v novelách a proč ve své době působil Dekameron poněkud skandálně Dokáže rozpoznat a charakterizovat základní prvky barokního stylu v jednotlivých uměleckých žánrech Ze srovnání s evropským barokem dokáže vystihnout a akcentovat typické znaky českého baroka se zvláštním zřetelem na barokní hudbu Pochopí výjimečnost díla J. A. Komenského v kontextu celoevropském Pochopí rokokový styl jako příjemnou a půvabnou hru orientovanou na dvorské prostředí Dokáže definovat literární vědu a rozlišit její hlavní disciplíny- literární teorii, historii a kritiku Pochopí a vysvětlí zásadní rozdíl mezi poezií a prózou Dokáže charakterizovat základní stavební jednotky básně, tj. stopy, verše a sloky Orientuje se v nabídce kulturních institucí, zvláště s ohledem na vlastní region Poznává typické znaky kultur hlavních národností na našem území (české, slovenské, polské, romské, popř., ruské aj.) Porovná shodné znaky a základní rozdílnosti kultur </p>
--	---



<p>2. ročník Učivo za 1. pololetí</p> <p>Období klasicismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura (Versailles) - sochařství (A. Canova, E. M. Falconet) - malířství (J. L. David) - hudba (F. J. Haydn, W. A. Mozart, Ludwig van Beethoven) - literatura (Moliere, C. Goldoni) <p>Období romantismu – charakteristické znaky Romantická hudba – Franz Schubert, Carl Maria von Weber, Robert Schumann, Richard Wagner, Ferenc Liszt, Frederyk Chopin Hudba období národního obrození – Jakub Jan Ryba, František Škroup – hudba k Tylově Fidlovačce s písní Kde domov můj</p> <p>Období generace Národního divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura – Josef Zíték, Josef Schulz - malířství – Mikoláš Aleš, František Ženíšek, Vojtěch Hynais, Václav Brožík, Julius Mařák - sochařství - Josef Václav Myslbek, Bohuslav Schnirch - hudba – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk Fibich, Leoš Janáček <p>Umělecké směry konce 19. století – impresionismus, secese</p> <ul style="list-style-type: none"> - v malířství – Auguste Renoir, Edgar Pegas, Claudie Monet, Edouard Manet, Paul Gauguin, Vincent van Gogh, Antonín Slavíček, Alfons Mucha - v hudbě – Maurice Ravel, Claude Debussy, Vítězslav Novák, Josef Suk <p>Četba a interpretace literárního textu – Jan Neruda – Povídky malostranské</p> <p>Moderní umělecké směry počátku 20. století</p>	<p>Očekávaný výstup Žák :</p> <p>Pochopí základní principy klasicismu, tj. pevný řád, rozumová kázeň, hledání krásy v antických vzorech a v obrazu přírody</p> <p>Pochopí úzké spojení mezi hudbou a literaturou, důraz kladený na city a fantazii, důležitý pro vznik písňové tvorby a symfonických básní</p> <p>Uvědomí si význam Škroupovy tvorby, jež byla později zdrojem pro vznik naší národní hymny</p> <p>Zhodnotí význam umělců 2. poloviny 19. století pro rozvoj české národní kultury, která dosáhla světovosti (např. Dvořák, Janáček) a je dodnes trvalou součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Zhodnotí význam daných autorů pro dobu, v níž tvořili</p> <p>Porozumí vlivu secese na předměty užitého umění – např. plakáty A. Muchy</p> <p>Pochopí Povídky malostranské jako vrchol Nerudovy prozaické tvorby</p> <p>Orientuje se v hlavních moderních</p>
---	---



<p>ve výtvarném umění – kubismus, futurismus, dadaismus, expresionismus Pablo Picasso, Salvador Dalí, Emil Filla, Bohumil Kubišta, Josef Čapek Vznik jazzu a jeho vliv na hudbu Igora Stravinského Přínos Charlieho Chaplina pro rozvoj kinematografie</p> <p>Umění mezi válkami – expresionismus, poetismus, surrealismus, funkcionalismus Rozvoj jazzu – Duke Ellington, Beny Goodmann, R. A. Dvorský Společenská kultura – principy a normy společenského chování, společenská výchova</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Osvobozené divadlo – Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek Písně Osvobozeného divadla Četba a interpretace ukázky ze hry Caesar</p> <p>Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Četba a interpretace díla Karla Čapka</p> <p>Literární druhy a žánry Epika Lyrika Drama</p> <p>Moderní poválečná populární hudba – Elvis Presley, Beatles</p> <p>Lidová píseň a lidový tanec stále živé Folklorní tělesa udržují kontinuitu s lidovou tradicí</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</p>	<p>uměleckých směrech a uvědomí si jejich vliv i na české umělce</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>Očekávaný výstup Žák :</p> <p>Vyjádří vlastní prožitky z percepcie hry, odhalí vliv poetismu na dílo V + W</p> <p>Porozumí propojení estetických norem s běžným životem</p> <p>Porozumí přínosu Presleyho a Beatles pro vývoj populární hudby konce 20. století</p> <p>Uvědomí si trvalou platnost lidového umění pro náš současný život</p> <p>Pochopí, že péče o kulturní dědictví je i v moderní společnosti nezbytná Dokáže posoudit pozitivní i negativní vliv reklamy na soudobý životní styl</p>
---	---



<p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit získané znalosti různými dostupnými formami, např.:</p> <p>Organizovat exkurze na výstavy výtvarného umění v místně dostupných galeriích a výstavních sících</p> <p>Vést žáky k návštěvě koncertů vážné i populární hudby</p> <p>Podle možnosti se s žáky účastnit literárních, výtvarných i pěveckých soutěží</p> <p>Využívat všech dostupných materiálních prostředků na škole k prohlubování znalostí a dovedností žáků – audiovizuální technika, multimediální učebna, materiální fondy učebny pro hudební a výtvarnou výchovu apod.</p> <p>Využívat možnosti školních návštěv divadelních představení a koncertů</p> <p>Sledovat programové nabídky televizního vysílání, dramatických a hudebních pořadů pro získání přehledu o kulturním dění</p> <p>Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva</p> <p>Vést žáky k samostatné tvořivé výtvarné činnosti</p> <p>Práce s mimořádně nadanými žáky</p> <p>Zadávat referátů doplňujících výuku nad rámec probíraného učiva</p> <p>Rozvíjení zájmu o daný obor</p> <p>Podporování účasti v soutěžích</p> <p>Zařazování aktuálních zajímavostí spojených s různými kulturními událostmi</p>	<p>Prameny</p> <p>Gregor - Úvod do poslechu hudby</p> <p>Hurník – Posloucháme hudbu</p> <p>Berkovec – Světem hudby</p> <p>Volek – Osobnosti světové hudby</p> <p>Holzknacht – Ježek a Osvobozené divadlo</p> <p>Prokop – Kapitoly z dějin VV</p> <p>Šamsula – Adamec – Průvodce výtvarným uměním</p> <p>Beránek – Hudební čítanka</p> <p>Spillaneová – Image ženy</p> <p>Přijímací pohovory na VŠ – příručka</p> <p>Polášková T. a kol. – Literatura – přehled středoškolského učiva, edice Maturita</p> <p>Práce s integrovanými žáky</p> <p>S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka volit přiměřené vyučovací i prověřovací metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu žáka, zvolení vhodných forem prověřování znalostí žáka, využívání specifických pomůcek (obrazový materiál, audiopomůcky apod.)</p>
---	--



<p>Pomůcky</p> <p>Vyučování v estetické výchově je zaměřeno zvláště na výchovu hudební a výtvarnou. Proto budou využívány pomůcky zaměřené především na percepci hudebního a výtvarného umění, jako např. nahrávky vážné i populární hudby, videonahrávky o dílech hudebních skladatelů a výtvarných umělců, reprodukce nejvýznamnějších artefaktů apod. Při vyučování bude využíváno všech prostředků a materiálů, které jsou k dispozici ve školní učebně hudební a výtvarné výchovy.</p>	<p>Hodnocení výsledků a způsoby ověření</p> <p>Předmětu dominuje výchovná složka, což znamená, že v hodnocení žáků bude brána v úvahu zvláště aktivita při hudebních činnostech, dále jejich vlastní tvořivá práce, jejich invence a nápaditost (např. při tvorbě různých výtvarných předmětů apod.). Nauková složka předmětu bude hodnocena tradičními formami (ústní i písemné prověřování) s cílem zjistit, jak žáci zvládli základní učivo obsažené ve školním vzdělávacím programu rozpracované následně v tematických plánech.</p>
--	---

Estetická výchova - dálkové studium

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět estetická výchova je součástí estetického vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a má vést žáky k vytváření kladného vztahu k materiálním i duchovním hodnotám a formovat jejich estetické citění. Podílí se na rozvoji jejich duševního života, na rozvoji jejich sociálních kompetencí, formuje jejich postoje, přispívá k tvorbě hodnot a posiluje přirozený smysl pro jejich ochranu.

Cílem vzdělávání v estetické výchově je, aby žáci

- dokázali specifikovat různé druhy umění v historických etapách od nejstarší minulosti až po současnost;
- chápali význam umění jako nezbytné součásti života člověka ve všech obdobích jeho vývoje a jako zvláštní výpověď o skutečnosti;
- poznali typické znaky národní, evropské i světové kultury, přistupovali s pochopením k jejich tvůrcům i nositelům a tolerovali estetické citění, vkus i zájmy druhých lidí;
- získali přehled o kulturním dění;
- uplatňovali ve svém osobním životě estetická kritéria



1. ročník

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup
<p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Lidové umění jako základ pro vývoj umění – lidová píseň, její charakteristické rysy, oblasti vzniku lidových písní, cesta od lidové písně k písni zlidovělé a umělé</p> <p>Notový zápis – jeho vývoj od počátku až po současnost</p>	<p>Očekávaný výstup Žák : Dokáže specifikovat různé druhy umění současného i minulého se zvláštním zřetelem na umění lidové</p> <p>Porozumí zvláštnostem vývoje notového zápisu především v jeho raném období</p>
<p>Vývoj estetického citění pravěkého člověka – archeologické nálezy, jeskynní malby, sošky, keramika, kostěné píšťaly apod.</p> <p>Zdroje pro zobrazení života v pravěku v malbách Zdeňka Buriana</p>	<p>Pochopí, že schopnost estetické seberealizace provází člověka už od dob jeho pravěkých počátků</p>
<p>Archeologické nálezy – stavby, písmo, reliéfy ve starověku</p> <p>Antická kultura – architektura, hudba a hudební nástroje, počátky divadla, vědy a filozofie ve starověkém Řecku a Římě</p> <p>Homérovy eposy, antické drama</p>	<p>Zhodnotí význam antiky pro utváření evropské kultury</p> <p>Zařadí typická díla řecké literatury do příslušného období a podá charakteristiku řecké tragédie a komedie</p>
<p>Období románské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - užité umění 	<p>Pochopí prameny románské kultury v souvislosti s šířením křesťanství</p>
<p>Kultura a umění Velké Moravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik staroslověnštiny - duchovní píseň, Hospodine, pomiluj ny - gregoriánský chorál, Svatý Václave 	<p>Porozumí působení vlivu byzantské kultury na utváření raně křesťanské společnosti v období rozkvětu Velkomoravské říše</p>
<p>Kultura, tradice a užité umění spjaté s Vánocemi</p>	
<p>Práce s literárním textem – četba, interpretace a poslech duchovních písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave</p>	<p>Zhodnotí význam duchovní písně v době jejího vzniku a její duchovní poselství pro dnešek</p>



<p>Období gotického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - literatura - užité umění <p>Velikonoční hry a počátky českého dramatu Dílo Karla IV. Guillaume de Machaut Písně Jistebnického kancionálu Četba, interpretace a poslech písně Ktož jsú boží bojovníci</p> <p>Renesanční styl a jeho znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v architektuře (lodžie, arkády aj.) - v malířství (lidské tělo, ženská krása, náboženská témata) Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti - v sochařství – pozornost k proporcím lidského těla – Michelangelo – socha Davida - v hudbě – vokální polyfonie <p>Renesanční literatura a její hlavní představitelé – Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio Četba a interpretace literárního textu – Boccaccio - Dekameron</p> <p>Baroko a jeho podstatné znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - v architektuře (Bernini, Santini, Kryštof a Kilián Diezenhoferové) - v sochařství (Ferdinand Maxmilián Brokoff, Matyáš Bernard Braun) - v malířství (Caravaggio, Peter Paul Rubens, Rembrandt van Rijn, Karel Kréta, Petr Jan Brandl, Jan Kupecký) - v hudbě (Johann Sebastian Bach, Fridrich Handel, Antonio Vivaldi, Monteverdi) - Josef Mysliveček, Šimon Brixl, Adam Michna z Otradovic <p>Vznik opery a fugy Představitelé evropské a české barokní literatury Četba a interpretace literárního textu – J. A.</p>	<p>Orientuje se v základních žánrech a prvcích gotického stylu</p> <p>Porozumí významu husitského chorálu v době jeho vzniku i v současnosti</p> <p>Pochopí, že renesance klade důraz na poznání, vzdělání a svobodný rozvoj lidské osobnosti a staví se proti středověké teologii a dogmatismu UVědomí si, že renesance je snahou o obrození společnosti na základě antických ideálů</p> <p>Dokáže posoudit, co je podstatou humoru v novelách a proč ve své době působil Dekameron poněkud skandálně</p> <p>Dokáže rozpoznat a charakterizovat základní prvky barokního stylu v jednotlivých uměleckých žánrech Ze srovnání s evropským barokem dokáže vystihnout a akcentovat typické znaky českého baroka se zvláštním zřetelem na barokní hudbu</p> <p>Pochopí výjimečnost díla J. A. Komenského</p>
--	---



<p>Komenský – Labyrint světa a ráj srdce</p> <p>Rokoko jako závěrečné období baroka Základní znaky rokoka – hravost, miniatura, dekorativnost Základy literární vědy Poezie a próza jako základní výrazové formy umělecké literatury</p> <p>Kulturní instituce v ČR a v regionu Frýdek – Místek Kultura národností na našem území</p> <p>Učivo za 2. pololetí</p> <p>Období klasicismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura (Versailles) - sochařství (A. Canova, E. M. Falconet) - malířství (J. L. David) - hudba (F. J. Haydn, W. A. Mozart, Ludwig van Beethoven) - literatura (Moliere, C. Goldoni) <p>Období romantismu – charakteristické znaky Romantická hudba – Franz Schubert, Carl Maria von Weber, Robert Schumann, Richard Wagner, Ferenc Liszt, Frederyk Chopin Hudba období národního obrození – Jakub Jan Ryba, František Škroup – hudba</p>	<p>v kontextu celoevropském</p> <p>Pochopí rokokový styl jako příjemnou a půvabnou hru orientovanou na dvorské prostředí Dokáže definovat literární vědu a rozlišit její hlavní disciplíny- literární teorii, historii a kritiku Pochopí a vysvětlí zásadní rozdíl mezi poezií a prózou Dokáže charakterizovat základní stavební jednotky básní, tj. stopy, verše a sloky</p> <p>Orientuje se v nabídce kulturních institucí, zvláště s ohledem na vlastní region Pozná typické znaky kultur hlavních národností na našem území (české, slovenské, polské, romské, popř., ruské aj.) Porovná shodné znaky a základní rozdílnosti kultur</p> <p>Očekávaný výstup Žák : Pochopí základní principy klasicismu, tj. pevný řád, rozumová kázeň, hledání krásy v antických vzorech a v obrazu přírody</p> <p>Pochopí úzké spojení mezi hudbou a literaturou, důraz kladený na city a fantazii, důležitý pro vznik písňové tvorby a symfonických básní</p> <p>Uvědomí si význam Škroupovy tvorby, jež</p>
--	---



<p>k Tylově Fidlovačce s písní Kde domov můj</p> <p>Období generace Národního divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura – Josef Zíték, Josef Schulz - malířství – Mikoláš Aleš, František Ženíšek, Vojtěch Hynais, Václav Brožík, Julius Mařák - sochařství - Josef Václav Myslbek, Bohuslav Schnirch - hudba – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk Fibich, Leoš Janáček <p>Umělecké směry konce 19. století – impresionismus, secese</p> <ul style="list-style-type: none"> - v malířství – Auguste Renoir, Edgar Pegas, Claudie Monet, Edouard Manet, Paul Gauguin, Vincent van Gogh, Antonín Slavíček, Alfons Mucha - v hudbě – Maurice Ravel, Claude Debussy, Vítězslav Novák, Josef Suk <p>Četba a interpretace literárního textu – Jan Neruda – Povídky malostranské</p> <p>Moderní umělecké směry počátku 20. století ve výtvarném umění – kubismus, futurismus, dadaismus, expresionismus Pablo Picasso, Salvador Dalí, Emil Filla, Bohumil Kubišta, Josef Čapek Vznik jazzu a jeho vliv na hudbu Igora Stravinského Přínos Charlieho Chaplina pro rozvoj kinematografie</p> <p>Umění mezi válkami – expresionismus, poetismus, surrealismus, funkcionalismus Rozvoj jazzu – Duke Ellington, Beny Goodmann, R. A. Dvorský Společenská kultura – principy a normy společenského chování, společenská výchova</p> <p>Osvobozené divadlo – Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek Písně Osvobozeného divadla</p>	<p>byla později zdrojem pro vznik naší národní hymny</p> <p>Zhodnotí význam umělců 2. poloviny 19. století pro rozvoj české národní kultury, která dosáhla světovosti (např. Dvořák, Janáček) a je dodnes trvalou součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Zhodnotí význam daných autorů pro dobu, v níž tvořili</p> <p>Porozumí vlivu secese na předměty užitého umění – např. plakáty A. Muchy</p> <p>Pochopí Povídky malostranské jako vrchol Nerudovy prozaické tvorby</p> <p>Orientuje se v hlavních moderních uměleckých směrech a uvědomí si jejich vliv i na české umělce</p> <p>Popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>
--	--



<p>Četba a interpretace ukázky ze hry Caesar</p> <p>Kultura bydlení a odívání Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Četba a interpretace díla Karla Čapka</p> <p>Literární druhy a žánry Epika Lyrika Drama</p> <p>Moderní poválečná populární hudba – Elvis Presley, Beatles</p> <p>Lidová píseň a lidový tanec stále živé Folklórní tělesa udržují kontinuitu s lidovou tradicí</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl</p>	<p>Vyjádří vlastní prožitky z percepce hry, odhalí vliv poetismu na dílo V + W</p> <p>Porozumí propojení estetických norem vs běžným životem</p> <p>Porozumí přínosu Presleyho a Beatles pro vývoj populární hudby konce 20. století</p> <p>Uvědomí si trvalou platnost lidového umění pro náš současný život</p> <p>Pochopí, že péče o kulturní dědictví je i v moderní společnosti nezbytná Dokáže posoudit pozitivní i negativní vliv reklamy na soudobý životní styl</p>
<p>Rozšiřující vzdělávání</p> <p>Cílem rozšiřujícího vzdělávání je prohloubit získané znalosti různými dostupnými formami, např.: Organizovat exkurze na výstavy výtvarného umění v místně dostupných galeriích a výstavních síních Vést žáky k návštěvě koncertů vážné i populární hudby</p>	<p>Prameny</p> <p>Gregor - Úvod do poslechu hudby Hurník – Posloucháme hudbu Berkovec – Světem hudby Volek – Osobnosti světové hudby Holzknecht – Ježek a Osvobozené divadlo Prokop – Kapitoly z dějin VV Šamšula – Adamec – Průvodce výtvarným</p>



<p>Využívat všech dostupných materiálních prostředků na škole k prohlubování znalostí a dovedností žáků – audiovizuální technika, multimediální učebna, materiální fondy učebny pro hudební a výtvarnou výchovu apod. Sledovat programové nabídky televizního vysílání, dramatických a hudebních pořadů pro získání přehledu o kulturním dění Zadávat referáty doplňující výuku nad rámec probíraného učiva Vést žáky k samostatné tvořivé výtvarné činnosti</p> <p>Práce s mimořádně nadanými žáky</p> <p>Zadávání referátů doplňujících výuku nad rámec probíraného učiva Rozvíjení zájmu o daný obor Podporování účasti v soutěžích Zařazování aktuálních zajímavostí spojených s různými kulturními událostmi</p> <p>Pomůcky</p> <p>Vyučování v estetické výchově je zaměřeno zvláště na výchovu hudební a výtvarnou. Proto budou využívány pomůcky zaměřené především na percepci hudebního a výtvarného umění, jako např. nahrávky vážné i populární hudby, videonahrávky o dílech hudebních skladatelů a výtvarných umělců, reprodukce nejvýznamnějších artefaktů apod. Při vyučování bude využíváno všech prostředků a materiálů, které jsou k dispozici ve školní učebně hudební a výtvarné výchovy.</p>	<p>uměním Beránek – Hudební čítanka Spillaneová – Image ženy Přijímací pohovory na VŠ – příručka Polášková T. a kol. – Literatura – přehled středoškolského učiva, edice Maturita</p> <p>Práce s integrovanými žáky</p> <p>S přihlédnutím k aktuálnímu handicapu žáka volit přiměřené vyučovací i prověřovací metody – přihlédnutí k individuálnímu tempu žáka, zvolení vhodných forem prověřování znalostí žáka, využívání specifických pomůcek (obrazový materiál, audiopomůcky apod.)</p> <p>Hodnocení výsledků a způsoby ověření</p> <p>Předmětu dominuje výchovná složka, což znamená, že v hodnocení žáků bude brána v úvahu zvláště aktivita při hudebních činnostech, dále jejich vlastní tvořivá práce, jejich invence a nápaditost (např. při tvorbě různých výtvarných předmětů apod.). Žáci budou v každém pololetí podrobeni zkoušce, a to ústní, nebo písemné, popřípadě jejich kombinaci. Výsledné hodnocení ukáže, jak žáci zvládli základní učivo obsažené ve školním vzdělávacím programu a rozpracované následně v plánech konzultací.</p>
---	---



Zdravotní tělesná výchova

Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	-	1	2	3

Obecné cíle

Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vyhledat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby těla a rozuměli tomu, jak působí nejen pohybové aktivity, ale i výživa, životní prostředí a jiné vlivy na zdraví.

Snižovat nadváhu, pozitivně ovlivňovat dýchací funkci, odstraňovat svalovou nerovnováhu, oslabení oběhového systému, endokrinního, správné držení těla, vady páteře, dolních končetin.

Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro zdravotní tělesnou výchovu – pohybový program (posilovna – kompenzační pomůcky). Pro studenty 3.ročníku ozdravně, sportovně turistický kurz.

Vzdělávací cíle

Důležité je seznámit cvičence s vhodnými pohybovými aktivitami a jejich dávkování se zřetelem na oslabení. Vybavit je pro tyto činnosti základními pohybovými dovednostmi a návyky. Rozšířit a prohloubit jejich znalosti o příslušném oslabení, jak je příznivě ovlivňovat, čeho se vyvarovat.

Výchovný cíl

Získat cvičence pro pravidelné provádění tělesné výchovy, pomoci mu vytvořit adekvátní pohybový režim, vést jej k jeho dodržování právě tak, jako k dodržování obecných i specifických zásad. Rozvíjet komunikaci, vytvářet osobnost atd.

Pojetí výuky

Zdravotní tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována formou praxe a je doplněna teoreticky – formou přednášek, promítání DVD, besed s rehabilitačními odborníky, odbornou literaturou. Hendikepovaní žáci – individuální přístup, zaměřený na jednotlivá oslabení.

Hodnocení výsledků

U jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností a znalostí. Z těchto důvodů při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

1. Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách ZTV.
2. Znalost zásad bezpečnosti.
3. Zlepšování v požadovaných pohybových i vědomostních dovednostech.



4. Praktické ukázky práce s klienty (zastoupené studenty) – samostatnost, komunikace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- Žák svými znalostmi a dovednostmi přesahuje stanovené požadavky.
- Problematický přístup k pravidlům školní práce a mívá tendenci k vytváření vlastních pravidel.
- Vytváří si vlastní postup při řešení problémů.
- Není příliš ochoten spolupracovat v kolektivu.
- Rychle se ve všem zorientuje.
- Mívá zvýšenou motivaci a někdy i kontroverzní způsob komunikace s vyučujícím.

Je třeba plně zdůraznit zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Žák bude plnit úkoly nad rámec svých povinností, podle svých možností a potřeb. Příprava vlastních cvičebních programů, teoretických poznatků, které rozšiřují výukový program v návaznosti na praktické činnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii je především:

- individuální přístup
- přiměřenost
- spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením – SPC, PPP, rodiči, odborným lékařem, fyzioterapeutem
- vypracovat IVP, využít vhodných metod, prostředků a kompenzačních pomůcek

3.ročník – denní studium

Počet hodin: 1

Výsledky vzdělávání

Žák:

Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku.

Učivo

Odborná terminologie, svalový systém.

Sv. nerovnováha – příčiny.

Posturální sv., fyzické sv.

Postup při odstranění sv. nerovnováhy.

Cvičení na odstraňování sv. nerovnováhy.

Dovede posoudit vliv pracovních podmínek



a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě
a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí
důsledky.

Dovede posoudit vliv fyzického a psychického
zatížení na lidský organizmus.

Dovede posoudit psychické, estetické
a soc. účinky pohybových činností.

Poruchy páteře:

krční lordóza

hrudní kyfóza

bederní lordóza

křížová kyfóza

skolióza

Vhodná, nevhodná cvičení.

4.ročník – denní studium

Počet hodin: 2

Výsledky vzdělávání

Žák:

Rozdíl v léčení a přístupech.

Dokáže zvolit vhodná cvičení ke korekci
zdravotního stavu, dokáže rozlišit vhodné
a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k
poruše zdraví.

Rozvoj nervosvalové koordinace.

Orientuje se v zásadách zdravé výživy
a v jejich alternativních směrech.

Učivo

Běchtěrevova choroba, bolest páteře,
blokace páteře.

Chiropraxe – technika práce

Druhy oslabení:

- dýchací systém, dechová gymnastika
- oběhový systém ,cvičení zaměřené na
rozvoj fyzické zdatnosti

Poruchy stavby dolních končetin.

Vhodná cvičení.

Hodnocení držení těla.

- cvičení pro správné držení těla

Kloubní pohyblivost.

- základní vyrovnávací prostředky, kvalita
provedení

Oscilační metoda – Kocouří cviky

Vitamíny, výživa a stravovací návyky.

Mediální obraz krásy lidského těla, komerční
reklama.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových situací.

Relaxační cvičení, jóga, pilates.
Masáže - reflexní, akupresura.

Použitá literatura, materiály

J.Čermák a kol.: Zdá už mě nebolí, Vašut Praha, 2000

D.Condron: Kondiční cvičení s balonem, Ikar Praha, 2008

R.Brignell: Cvičíme pilatek, Fragment, 2004

K.Nešpor: Uvolnění a s přehledem, Grada 1998

J.Žamboch: Vitamíny, Grada 1996

Jóga: 40 karet s cviky, CD s doprovodnou hudbou, příručka

Internet, Fitstyl - měsíčník o zdravém životním stylu



Vzdělávání v předmětu Informatika a výpočetní technika

Forma vzdělávání: denní

Obecné cíle předmětu:

Předmět Informatika a výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně a profesionálně využívat technické prostředky z oblasti informačních a komunikačních technologií ve svém dalším vzdělávání i ve výkonu povolání tak, aby se staly jejich běžným pracovním nástrojem. Důležitým cílem je osvojení práce s informacemi, jejich třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti hardware i software, na práci se základním programovým vybavením. Žáci se seznámí s principy fungování počítače a jeho jednotlivých komponent a zvládnou na základní uživatelské úrovni práci s operačním systémem a dalším softwarovým vybavením.

Učivo druhého ročníku je zaměřeno k osvojení si základních znalostí a práce v síťovém prostředí, včetně sítě internet, využívání internetu pro získávání informací a používání prostředků k ochraně dat, znalost způsobů a možností elektronické komunikace, prezentace. Žáci jsou vedeni k využívání technologií s otevřeným zdrojovým kódem. Žáci se naučí používat a konfigurovat klientské programy pro přístup k jednotlivým službám a efektivně je využívat. Dále na práci s textovým procesorem. Výuka je orientována zejména na praktické zvládnutí práce s aplikacemi pro zpracování a formátování textových dokumentů. Důraz je kladen na dodržování typografických pravidel.

Učivo třetího ročníku je zaměřeno na práci tabulkovým procesorem a s aplikacemi pro tvorbu tabulek a grafů, provádění výpočtů. Dále je zaměřeno na tvorbu statických prezentací, která umožňuje uložení dat i ve formátu HTML. Dále na práci s grafikou. Výuka je orientována na základní orientaci při práci s úpravou grafických souborů.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce;
- jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu informatika a výpočetní technika je uskutečňována v 1. a 2. ročníků v rozsahu jedna hodina týdně, 3. ročník v rozsahu dvě hodiny týdně. Učivo předmětu je členěno do několika tematických celků. Ve všech ročnících je výuka realizována praktickými cvičeními v odborné učebně IVT, žáci se dělí na skupiny, v počítačové učebně je maximálně 17 žáků. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů na počítači. Menší část výuky ve cvičeních je nutné realizovat teoretickou formou, poté následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V maximální míře je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.



Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňuje se projektový přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Informační a komunikační technologie:

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, internet, učebna IVT, nápověda konkrétní aplikace / operačního systému.



Informatika a výpočetní technika 1. ročník -I. pololetí	
Učivo:	Očekávaný výstup:
<p>Práce s osobním počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy ICT, periferie – principy fungování osobních počítačů – data, soubor, složka, souborový manažer – komprese dat – práce v počítačové síti – prostředky zabezpečení dat – ochrana autorských práv – nápověda, manuál – bezpečnostní pravidla při používání PC – operační systémy, jejich uživatelské nastavení 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty, periferie, vysvětlí jejich funkci; – pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavuje a konfiguruje jejich uživatelské prostředí; – orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením; – respektuje autorská práva a uvědomuje si následky jejich porušování; – orientuje se v problematice softwarových licencí, používá otevřené formáty a software s otevřeným zdrojovým kódem; – aplikuje při práci se základním a aplikačním programovým vybavením nápovědu a manuál; – ovládá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska; – používá a orientuje se v nových aplikacích, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice problému, úlohy na jednotlivé činnosti) – orientuje se u OS Windows
Informatika a výpočetní technika 1. ročník- II. pololetí	
<ul style="list-style-type: none"> – operační systémy, jejich uživatelské nastavení 	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se u OS Linux jako uživatel

Informatika a výpočetní technika 2. ročník- I. pololetí

<p>Počítačové (lokální) sítě, elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy fungování sítí – připojení PC do sítě, práce v síti – Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje specifika práce v síti; – používá síťové služby a pracuje se sdílenými síťovými prostředky; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání příloh, jejich přijetí následně
---	---



<p>práce s webovým prohlížečem</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektronická pošta, poštovní klient <p>další internetové služby</p> <p>Webový klient a e-mailový klient, Live&Edu</p> <ul style="list-style-type: none"> – odlišnosti webových klientů – bezpečnost komunikace – možnosti využití – konfigurace – typy e-mailových klientů – možnosti využití – bezpečnost – konfigurace zálohování dat 	<p>zpracování;</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikuje prostřednictvím elektronické pošty; – ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat; – orientuje se v možnostech výběru plánovacího software; – nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; – nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu; – nastaví vlastnosti tisku; – nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb; – nastaví účty pro přístup na poštovní server; – nastaví filtrování a organizování zpráv; – využívá možnosti Live&Edu; – archivuje a obnovuje data;
<p>Informatika a výpočetní technika 2. ročník II. pololetí</p>	
<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis prostředí textových procesorů – práce s dokumentem, šablony – typografická pravidla – editace a formátování textu, styly – tvorba a editace tabulky – úpravy a kontroly textu – hromadná korespondence – vzhled dokumentu – tisk dokumentu – PDF formáty – hypertext – sdílení a výměna dat, import a export dat... 	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty na základě typografických a estetických pravidel; – používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah); – vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, automatické tvary, symboly) – vytváří šablony dokumentů; – vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky; – upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk; – zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence; – vytváří formuláře; – exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;



Informatika a výpočetní technika 3. ročník I.pololetí

Tabulkové procesory

- prostředí tabulkových procesorů
- adresace a formátování buněk
- výpočty pomocí vzorců a jednoduchých funkcí.
- využití relativní a absolutní adresace při kopírování vzorců
- tvorba grafů
- seřazování a filtrování údajů
- formuláře (tvorba a použití)
- export a import dat
- tvorba maker

- ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat;
- zpracovává data z tabulek a vytváří běžné typy grafů, upravuje a edituje je;
- rozvrhne tabulku pro tisk;
- navrhne jednoduchý formulář;
- vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací;
- orientuje se v základech tvorby maker, zaznamenává je a spouští;

Informatika a výpočetní technika 3. ročník II. pololetí

Prezentace informací

- základní nástroje pro tvorbu prezentací
- principy a pravidla tvorby prezentace
- podklady pro tvorbu

Grafika

- grafika rastrová a vektorová
- formáty komprese
- základy práce s grafickými SW

- vytváří prezentace pomocí odpovídajícího software;
- vytváří šablonu prezentace;
- používá v prezentaci multimediální objekty;
- pracuje s ovládacími prvky;
- nastavuje parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání);
- zná základní typy grafických formátů;
- volí odpovídající programové vybavení pro rastrovou i vektorovou grafiku;
- základy tvorby a úpravy grafiky;

Vzdělávání v předmětu Informatika a výpočetní technika

Forma vzdělávání :dálková

Obecné cíle předmětu:

Předmět Informatika a výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni efektivně a profesionálně využívat technické prostředky z oblasti informačních a komunikačních technologií ve svém dalším vzdělávání i ve výkonu povolání tak, aby se staly jejich běžným pracovním nástrojem. Důležitým cílem je osvojení práce s informacemi, jejich třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti.



Charakteristika učiva:

Učivo třetího ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních pojmů z oblasti hardware i software, na práci se základním programovým vybavením. Znalostí a práce v síťovém prostředí, včetně sítě internet, využívání internetu pro získávání informací a používání prostředků k ochraně dat, znalost způsobů a možností elektronické komunikace, prezentace. Žáci se seznámí s principy fungování počítače a jeho jednotlivých komponent a zvládnou na základní uživatelské úrovni práci s operačním systémem a dalším softwarovým vybavením. Používat a konfigurovat klientské programy pro přístup k jednotlivým službám a efektivně je využívat.

Učivo čtvrtého ročníku je zaměřeno na práci s textovým editorem a tabulkovým procesorem. Výuka je orientována zejména na praktické zvládnutí práce s aplikacemi pro zpracování a formátování textových dokumentů a s aplikacemi pro tvorbu tabulek a grafů, provádění výpočtů. Důraz je kladen na dodržování typografických pravidel.

Učivo pátého ročníku je zaměřeno na tvorbu statických webových prezentací prostřednictvím jazyka HTML s možností využitím prezentace, která umožňuje uložení dat ve formátu HTML. Dále na práci s databázemi a na grafiku. Výuka je orientována na základní orientaci při práci s databázemi a na úpravu grafických souborů.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- souvisle a kultivovaně se vyjadřovat;
- přesně se vyjadřovat a správně používat odbornou terminologii;
- kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce;
- jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně;
- respektovat a vážit si práce jiných lidí;
- pracovat v týmu i samostatně.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu informační a komunikační technologie je uskutečňována ve 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 20 hodin ročně. Učivo předmětu je členěno do několika tematických celků. Ve všech ročnících je výuka realizována praktickými cvičeními v odborné učebně IVT, žáci pracují v počítačové učebně. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů na počítači. Menší část výuky ve cvičeních je nutné realizovat teoretickou formou, poté následuje praktické procvičení vyloženého učiva. V maximální míře je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňuje se projektový přístup.

Hodnocení výsledků žáků:

Základním ověřováním znalostí jsou kontrolní praktické či teoretické testy, písemné a ústní zkoušení hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení dovedností z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy, závěry, vypracované projekty. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Informační a komunikační technologie:

Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IVT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, slovník, internet, učebna IVT, nápověda konkrétní aplikace / operačního systému.

Informatika a výpočetní technika 3. ročník I.pololetí	
Učivo:	Očekávaný výstup:
<p>Práce s osobním počítačem, operační systémy, soubory, adresářová struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy ICT, periferie – principy fungování osobních počítačů – operační systémy, jejich uživatelské nastavení – data, soubor, složka, souborový manažer – komprese dat – práce v počítačové síti – prostředky zabezpečení dat – ochrana autorských práv – nápověda, manuál – bezpečnostní pravidla při používání PC 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty, periferie, vysvětlí jejich funkci; – orientuje se v OS Windows – orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – využívá prostředky zabezpečení a ochrany dat před zneužitím a zničením; – respektuje autorská práva a uvědomuje si následky jejich porušování; – aplikuje při práci se základním a aplikačním programovým vybavením nápovědu a manuál;



	– používá a orientuje se v nápovědách;
--	--

Informatika a výpočetní technika 3. ročník II. pololetí

<p>Informační zdroje, celosvětová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – informace, práce s informacemi – informační zdroje – možnosti připojování Internetu – služby Internetu <p>identifikace v Internetu (IP adresy, doménová jména, e-mailová adresa, URL celým názvem Uniform Resource Locator („jednotný lokátor zdrojů“))</p>	<ul style="list-style-type: none"> – používá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; – posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – orientuje se v možnostech připojení k Internetu a používá nejběžnější internetové služby; – orientuje se v internetových adresách;
<p>Počítačové (lokální) sítě, elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy fungování sítí – připojení PC do sítě, práce v síti – Internet – základní pojmy, služby, bezpečnost práce s webovým prohlížečem – elektronická pošta, poštovní klient – další internetové služby 	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje specifika práce v síti; – používá síťové služby a pracuje se sdílenými síťovými prostředky; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání příloh, jejich přijetí následné zpracování; – komunikuje prostřednictvím elektronické pošty; – ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat; – orientuje se v možnostech výběru plánovacího software; – messenger, videokonference, telefonie,



<p>Webový klient a e-mailový klient, Live&Edu</p> <ul style="list-style-type: none"> – odlišnosti webových klientů – bezpečnost komunikace – možnosti využití – konfigurace – typy e-mailových klientů – možnosti využití – bezpečnost – konfigurace – zálohování dat 	<ul style="list-style-type: none"> – nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; – nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na Internetu; – nastaví vlastnosti tisku; – nakonfiguruje e-mailového klienta podle požadavků a potřeb; – nastaví účty pro přístup na poštovní server; – nastaví filtrování a organizování zpráv; – využívá možnosti Live&Edu; – archivuje a obnovuje data;
---	---

Informatika a výpočetní technika 4. ročník I.pololetí

<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis prostředí textových procesorů – práce s dokumentem, šablony – typografická pravidla – editace a formátování textu, styly – tvorba a editace tabulky – úpravy a kontroly textu – vzhled dokumentu – tisk dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty na základě typografických a estetických pravidel; – používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah); – vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, automatické tvary, symboly) – vytváří šablony dokumentů; – vytváří a edituje tabulku dostupnými prostředky; – upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk; – exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;



Informatika a výpočetní technika 4. ročník II. pololetí

Tabulkové procesory

- prostředí tabulkových procesorů
- adresace a formátování buněk
- výpočty pomocí vzorců a jednoduchých funkcí.
- využití relativní a absolutní adresace při kopírování vzorců
- tvorba grafů
- seřazování a filtrování údajů
- export a import dat

- ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat;
- zpracovává data z tabulek a vytváří běžné typy grafů, upravuje a edituje je;
- rozvrhne tabulku pro tisk;
- vkládá do tabulky objekty z jiných aplikací;

Informatika a výpočetní technika 5. ročník- I.pololetí

Prezentace informací

- základní nástroje pro tvorbu prezentací
- principy a pravidla tvorby prezentace
- podklady pro tvorbu
- export prezentace do HTML
- úvod do HTML

- vytváří prezentace pomocí odpovídajícího software;
- vytváří šablonu prezentace;
- používá v prezentaci multimediální objekty;
- pracuje s ovládacími prvky;
- nastavuje parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání).

Informatika a výpočetní technika 5. ročník -II.pololetí

Grafika

- grafika rastrová a vektorová
- formáty komprese
- základy práce s grafickými SW

- zná základní typy grafických formátů
- volí odpovídající programové vybavení pro rastrovou i vektorovou grafiku
- základy tvorby a úpravy grafiky



Vzdělávání v předmětu Ekonomika a sociální politika

Forma vzdělávání: denní

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hod.dotace	2	2		

Obecné cíle:

Cílem je pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci se orientují v právní úpravě podnikání.

Charakteristika obsahu:

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí hospodaření a získání základních právních úprav podnikání.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotit se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávací obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Zdroje a prameny:

Publikace – Ekonomika pro střední školy, Zákony

Internet, sdělovací prostředky, tisk, rozhlas, televize, multimediální učebna, počítačová učebna, vzdělávací pořady

Rozšiřující vzdělávání:

Finanční gramotnost – propagační materiály bankovních institucí, semináře, školení, internet – měšec, peníze, finance

Časopisy – Osobní finance, Ekonom Účetnictví



1.ROČNÍK

Téma	Očekávaný výstup
<p>1.POLOLETÍ Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>2. POLOLETÍ Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku Marketing Management</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní ekonomické pojmy - orientuje se ve fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná cenové triky a klamavé nabídky <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozlišuje náklady a výnosy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele

Ročník studia 2.

Téma	Očekávaný výstup
<p>1.POLOLETÍ Podnikání Právní formy podnikání Podnikatelský záměr Podnikání podle obchodního zákoníku</p> <p>Veřejné finance Základy financí Státní rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání <ul style="list-style-type: none"> - chápe důvody státních zásahů do ekonomiky - orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech - zná podstatu financí a jejich členění - charakterizuje náplň činnosti bank



<p>2. POLOLETÍ</p> <p>Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý a čistý domácí produkt Nezaměstnanost Inflace Platební bilance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci a na příkladech ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
---	---

Vzdělávání v předmětu Ekonomika a sociální politika

Forma vzdělávání: dálková

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hod.dotace	-	20	20	-	-

Obecné cíle:

Cílem je pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci se orientují v právní úpravě podnikání.

Charakteristika obsahu:

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí hospodaření a získání základních právních úprav podnikání.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu, při hodnocení sledovat odbornou správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat, sledovat spolupráci při týmové práci, hodnotí se zpracování a přednes referátů na dané téma, samostatné práce, soutěže, testy apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů



- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Zdroje a prameny:

Publikace – Ekonomika pro střední školy, Zákony

Internet, sdělovací prostředky, tisk, rozhlas, televize, počítačová učebna, multimediální učebna, vzdělávací pořad

Rozšiřující vzdělávání:

Finanční gramotnost – propagační materiály bankovních institucí, semináře, školení, internet – měšec, peníze, finance

Časopisy – Osobní finance, Ekonom Účetnictví

2.ROČNÍK

Téma

Očekávaný výstup

Téma	Očekávaný výstup
<p>1.POLOLETÍ Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p> <p>2. POLOLETÍ Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku Marketing Management</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní ekonomické pojmy - orientuje se ve fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná cenové triky a klamavé nabídky - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozlišuje náklady a výnosy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele



3.ROČNÍK

Téma	Očekávaný výstup
<p>1. POLOLETÍ Podnikání Právní formy podnikání Podnikatelský záměr Podnikání podle obchodního zákoníku</p> <p>Veřejné finance Základy financí Státní rozpočet</p> <p>2. POLOLETÍ Národní hospodářství a EU Struktura národního hospodářství Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Hrubý a čistý domácí produkt Nezaměstnanost Inflace Platební bilance Státní rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání - chápe důvody státních zásahů do ekonomiky - orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech - zná podstatu financí a jejich členění - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci a na příkladech ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU



Psychologie

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky aplikované psychologie na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je naučit žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, cítit identitu druhých, což vytváří dobrý základ pro kvalitní a bezproblémovou komunikaci s okolím a vytvoření dobrých interpersonálních vztahů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Vede k osvojení zásad týmové práce, ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Předmět rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio psychosociální zdraví. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu aplikovaná psychologie přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci ve společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie, s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Výuka je dotována 2 VH týdně v 3. ročníku a 2VH týdně ve 4. ročníku denního studia a 10 vyučovacími bloky ročně u 3.ročníku, u 4. a 5. ročníku dálkového studia 20 vyučovacími bloky ročně.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio didaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky a navazuje na předmět základy společenských věd.

Obsah učiva pro 3. a 4. ročník – denní studium

Očekávaný výstup	Učivo 3.ročník
<p>ŽÁK: 3. a 4. ročník denního studia</p> <p>PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE</p> <p>-reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany</p>	<p>Aplikovaná psychologie jako věda, její význam a postavení v systému věd.</p> <p>Oblasti aplikované psychologie</p> <p>Historie psychologie a nezbytnost jejího osamostatnění</p> <p>Metody psychologie a možnost jejich</p>



<p>jiných lidí, přijímat radu i kritiku -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -naucit se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly -podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých -využívat v rámci týmové práce všech forem kooperace a brainstormingu -přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhých -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy, pokud se někde vyskytnou KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE -umět se vyjadřovat v písemné a ústní formě v různých učebních a životních situacích -vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování -na základě získaných vědomostí a dovedností formulovat a obhajovat své názory a postoje, vidět vzájemné souvislosti -účastnit se aktivně diskusí KOMPETENCE K UČENÍ -efektivně se učit a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání -vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok -stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání -přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí -využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ -jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ -řešit samostatně běžné pracovní i</p>	<p>využití v praxi Modelové situace práce s klienty Interakce mezi lidmi Komunikace a řeč Vedení komunikace Druhy komunikace Modelové situace, audio didaktické metody a analýzy příkladů Psychohygiena Relaxační metody Syndrom vyhoření Biorytmy Zdravý životní styl Závislosti a jejich nebezpečí Prevence závislostního chování Modelové situace, návštěva zařízení Renarkon Náročné životní situace a analýzy příkladů, jak se s nimi vyrovnat Psychologická funkce a struktura rodiny a její význam Nevhodná rodinná prostředí a jejich následky Analýza příkladů Vztahová psychologie a analýza vztahů k okolí, modelové situace CAN a aktuální příklady z médií Pedagogická psychologie Učení a jeho význam Druhy učení Problematika efektivního učení Desatero zásad efektivního učení Činnostní učení v praxi Motivace Odměny a tresty a jejich motivační význam Kreativita Asertivita a její techniky Modelové situace na asertivitu Vývojová psychologie, vývoj lidské psychiky-zákonitosti vývoje Determinace lidské psychiky Vývojová stadia v životě člověka Prenatální vývoj Kojenecký věk Předškolní věk Školní věk</p>
--	--



<p>mimopracovní problémy -porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému -získat informace potřebné k řešení problému -navrhnout způsob řešení,zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky -volit prostředky a způsoby –pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit -využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ -mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání -vhodně komunikovat s potenciálními klienty a zaměstnavateli -prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle -mít přehled o uplatnění se na trhu práce -chápat pojem profesní etika</p> <p>KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI -využívat adekvátně zdroje informačních technologií a seriózních informací masmédií k rozvoji osobnosti, vzdělávání a sebevzdělávání -sledovat nové poznatky a aktuality v oblasti psychologie a přispívat tím k ucelenému pohledu na předmět a jeho význam -aplikovat teorii do praxe, příběhy,atd.</p> <p>OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PŘI PRÁCI -dodržovat zásady psychohygieny -využívat relaxační techniky v praxi -znát systém péče státu o zdraví, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví a zdravý živ. styl v souvislosti s prací -dospět k dokonalému poznání sebe sama s cílem pochopit a pomoci ostatním, naučit se přiměřené empatii -umět ohodnotit situaci a správně na ni reagovat</p>	<p>Adolescence Dospělost Stáří a dlouhověkost Modelové situace-jednání s klienty různého věku</p> <p>4. ročník denního studia Obecná psychologie Třídění psychických procesů a stavů Počítky a vjemy Představy a fantazie Paměť Pozornost Komunikace a řeč Myšlení a inteligence Vůle, city Psychologie osobnosti Variabilita v průběhu vývoje Vliv dědičnosti Zaměřenost osobnosti-potřeby, zájmy a ideály Modelové situace Schopnosti osobnosti-vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky Modelové situace Charakter a volní vlastnosti Somatotyp a temperament Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle Sebevýchova Zkušenostní učení, příprava prožitkového programu Normalita a patologie osobnosti Pojem tělesného a duševního zdraví Prevence a léčba duševních poruch Psychoterapie Práce s internetem Sociální psychologie Socializace osobnosti Příkladové situace z médií</p>
--	---



<p>-rozvíjet vlastní sociální a emoční inteligenci -CELOŽIVOTNÍ SEBEZDOKONALOVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A SBEVZDĚLÁVÁNÍ</p>	<p>Člověk a prostředí Skupiny Vztahy ve skupinách Modelové situace Sociometrie Sociometrické měření ve třídě Výklad chybného jednání-praktické použití Osobnost pracovníka VES a profesní etika Psychika člověka v krizové situaci Psychika člověka s handicapem Modelové situace Řízení komunikace a její účinky Forenzní psychologie</p>
---	--

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pracujeme se žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vždy je nutnost přizpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka i za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Nezbytnou součástí tvoří vhodně upravené prostředí, metodicky správné vyučovací metody, včetně způsobu hodnocení dle doporučení PPP, SPC, psychologa, odborných lékařů. Respektujeme pravidla komunikace, nabízíme dvoje učebnice (ve škole a doma), využití přenosných PC, diktafonů, VHR, DVD. Dbáme na spolupráci s rodinou a individuální přístup k žákům (popř. asistenti). Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáka při neúspěchu.

Rozšiřující vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o současných otázkách fungování společnosti,
- komunikovali a jednali s lidmi,
- řešili problémy,
- zvládali zátěžové situace,
- rozvíjeli své sociální dovednosti a schopnosti.
- byli motivováni k aktivní práci a kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku,
- uměli vyhledávat informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání,
- se prezentovali (ústně i písemně) při jednání s možnými zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a profesní cíle.
- poznávali svět,
- pochopili zodpovědnost za své jednání,
- porozuměli nutnosti ekologického chování.
- používali internet a další komunikační technologie pro získávání informací a dat ke studiu,
- používali internet a další komunikační technologie pro samostudium.



Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, speciální kompenzační pomůcky...

Prameny:

Helus, Z.: Psychologie pro střední školy
Baštecká, B.: Psychologická encyklopedie, Aplikovaná psychologie
Hayes, N.: Aplikovaná psychologie
DVD, internet, časopisy, např. Psychologie dnes
Psychologický slovník
Praxe s odborníky

Hodnocení

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, praxe s odborníky

Projekty

- Beseda s psychologem
- Návštěva psychologického poradenského centra

Psychologie

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky aplikované psychologie na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je naučit žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu, i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých, což vytváří dobrý základ pro kvalitní a bezproblémovou komunikaci s okolím a vytvoření dobrých interpersonálních vztahů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Vede k osvojení zásad týmové práce, ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Předmět rovněž vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio psychosociální zdraví. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu aplikovaná psychologie přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci ve



společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání . Dále přispívá k uplatnění na trhu práce , v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti, vývojové psychologie a sociální psychologie, s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život , nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audio didaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky a navazuje na předmět základy společenských věd.

Obsah učiva – dálkové studium- 3.,4.,5.ročník

Očekávaný výstup	Učivo
<p>PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku -ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí -naučit se pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností -přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly -podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých -využívat v rámci týmové práce všech forem kooperace a brainstormingu -přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům -nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu druhých -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy, pokud se někde vyskytnou <p>KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -umět se vyjadřovat v písemné a ústní formě v různých učebních a životních situacích -vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování 	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologie jako věda, její význam a postavení v systému věd. Oblasti aplikované psychologie Historie psychologie a nezbytnost jejího osamostatnění Metody psychologie a možnost jejich využití v praxi Modelové situace práce s klienty Interakce mezi lidmi.Komunikace a řeč Vedení komunikace .Druhy komunikace Modelové situace a analýzy příkladů Psycho hygiena.Relaxační metody Syndrom vyhoření.Zdravý životní styl Závislosti a jejich nebezpečí .Prevence závislostního chování Náročné životní situace a analýzy příkladů, jak se s nimi vyrovnat Psychologická funkce a struktura rodiny a její význam Nevhodná rodinná prostředí a jejich následky Vztahová psychologie a analýza vztahů k okolí, modelové situace CAN a aktuální příklady z médií Pedagogická psychologie Učení a jeho význam Druhy učení Problematika efektivního učení Motivace



<p>-na základě získaných vědomostí a dovedností formulovat a obhajovat své názory a postoje, vidět vzájemné souvislosti -účastnit se aktivně diskusí</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ -efektivně se učit a mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání -vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok -stanovovat si potřeby a cíle dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání -přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí -využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí</p> <p>OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ -jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ -řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy -porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému -získat informace potřebné k řešení problému -navrhnout způsob řešení,zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky -volit prostředky a způsoby –pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit -využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ -mít odpovědný postoj k vlastní profesní</p>	<p>Odměny a tresty a jejich motivační význam Kreativita Asertivita a její techniky Modelové situace na asertivitu Vývojová psychologie, vývoj lidské psychiky-zákonitosti vývoje Determinace lidské psychiky Vývojová stadia v životě člověka Modelové situace-jednání s klienty různého věku</p> <p>4.ročník Obecná psychologie Třídění psychických procesů a stavů Počítky a vjemy Představy a fantazie Paměť Pozornost Komunikace a řeč Myšlení a inteligence Vůle, city</p> <p>Psychologie osobnosti.Variabilita v průběhu vývoje.Vliv dědičnosti Zaměřenost osobnosti-potřeby, zájmy a ideály.Modelové situace Schopnosti osobnosti-vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky.Modelové situace Charakter a volní vlastnosti Somatotyp a temperament Seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle.Sebevýchova Zkušenostní učení, příprava prožitkového programu</p> <p>5.ročník Normalita a patologie osobnosti Prevence a léčba duševních poruch Psychoterapie Sociální psychologie .Socializace osobnosti Příkladové situace z médií Člověk a prostředí.Skupiny Vztahy ve skupinách.Sociometrie</p>
---	---



<p>budoucnosti a tedy i vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -vhodně komunikovat s potenciálními klienty a zaměstnavateli -prezentovat svůj odborný potenciál a profesní cíle -mít přehled o uplatnění se na trhu práce -chápat pojem profesní etika <p>KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívat adekvátně zdroje informačních technologií a seriózních informací masmédií k rozvoji osobnosti, vzdělávání a sebevzdělávání -sledovat nové poznatky a aktuality v oblasti psychologie a přispívat tím k ucelenému pohledu na předmět a jeho význam -aplikovat teorii do praxe, příběhy, atd. <p>OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČNOST PŘI PRÁCI</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat zásady psychohygieny -využívat relaxační techniky v praxi -znát systém péče státu o zdraví, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví a zdravý živ. styl v souvislosti s prací -dospět k dokonalému poznání sebe sama s cílem pochopit a pomoci ostatním, naučit se přiměřené empatii -umět ohodnotit situaci a správně na ni reagovat -rozvíjet vlastní sociální a emoční inteligenci <p>CELOŽIVOTNÍ SEBEZDOKONALOVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ</p>	<p>Sociometrické měření ve třídě Výklad chybného jednání-praktické použití Osobnost pracovníka VES a profesní etika Psychika člověka v krizové situaci Psychika člověka s handicapem Modelové situace Řízení komunikace a její účinky Forenzní psychologie</p> <p>Zdravý životní styl Psychoterapie a její techniky</p> <p>Sebeuvědomění, sebehodnocení Sociální skupiny, sociometrie</p> <p>Kriminální psychologie</p>

Hodnocení výsledků-způsobu ověření

Nejběžnější kontrolou je žákovská práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se žáky a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- orientovat se v psychologii jako vědě,
- definovat lidskou osobnost a její složky,
- ovládat sociální dovednosti a návyky potřebné pro rozvoj sebepoznání a sebepojetí,
- aplikovat zásady efektivního učení do praxe,
- uplatňovat a prosazovat komunikační a asertivní techniky v praxi,
- definovat základní sociální patologie a jejich vliv na člověka,
- znát principy primární prevence.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pracujeme se žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Vždy je nutnost přizpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka i za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Nezbytnou součástí tvoří vhodně upravené prostředí, metodicky správné vyučovací metody, včetně způsobu hodnocení dle doporučení PPP, SPC, psychologa, odborných lékařů. Respektujeme pravidla komunikace, nabízíme dvojice učebnice (ve škole a doma), využití přenosných PC, diktafonů, VHR, DVD. Dbáme na spolupráci s rodinou a individuální přístup k žákům (popř. asistenti). Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáka při neúspěchu.

Rozšiřující vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- diskutovali o současných otázkách fungování společnosti,
- komunikovali a jednali s lidmi,
- řešili problémy,
- zvládali zátěžové situace,
- rozvíjeli své sociální dovednosti a schopnosti.
- byli motivováni k aktivní práci a kariéře,
- se zorientovali ve světě práce jako celku,
- uměli vyhledávat informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání,
- se prezentovali (ústně i písemně) při jednání s možnými zaměstnavateli,
- formulovali svá očekávání a profesní cíle.
- poznávali svět,
- pochopili zodpovědnost za své jednání,
- porozuměli nutnosti ekologického chování.
- používali internet a další komunikační technologie pro získávání informací a dat ke studiu,
- používali internet a další komunikační technologie pro samostudium.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna, speciální kompenzační pomůcky...

Prameny:

Helus, Z.: Psychologie pro střední školy
Baštecká, B.: Psychologická encyklopedie, Aplikovaná psychologie
Hayes, N.: Aplikovaná psychologie
DVD, internet, časopisy, např. Psychologie dnes
Psychologický slovník
Praxe s odborníky



Pedagogika - denní studium

Charakteristika a cíle předmětu

Cílem výuky předmětu Pedagogika na Soukromé střední odborné škole Frýdek-Místek, s.r.o. je získat potřebné základní odborné vědomosti a dovednosti pro budoucí povolání a jeho výkon v sociálních službách. Dále je cílem rozvíjet chápání souvislostí, samostatné, kritické a tvořivé myšlení žáků v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální pomoci a naučit je uvědomovat si význam permanentní nezbytnosti výchovně vzdělávacího procesu v životě jednotlivce, tak i celé společnosti a flexibilně řešit všechny situace, které s tím souvisí. V rámci její součástí-speciální pedagogiky je pak hlavním cílem vytvořit u studentů správný vztah k handicapovaným jedincům a uvědomění si potřeby jejich integrace do společnosti a spojením teorie s praxí pak i dosáhnout realizace těchto cílů. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání a dále z různých projektů a mimoškolních aktivit. Vede k celkovému rozvoji osobnosti a sociální inteligence, empatie a schopnosti odborně pomáhat těm, kteří pomoc ostatních potřebují. Rozšíření a obohacení znalostí žáka v předmětu Pedagogika přispívá výrazně k rozvoji osobnosti žáka v oblasti intelektuální, estetické a etické, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělání, přispívá k toleranci a dobré orientaci v multikulturní společnosti, podmiňuje kvalitu jeho soustavného odborného růstu a celoživotního vzdělávání. Dále přispívá k uplatnění na trhu práce, v současné době tolik nezbytné pro život každého občana v demokratické společnosti.

Žáci získají základní vědomosti o současném pojetí pedagogiky a speciální pedagogiky a jejich postavení v systému věd, základní terminologii, seznámí se s kategoriemi, metodami a diagnostikou. Získají základní informace o dějinách a historickém postavení pedagogiky, školské legislativě, poradenských službách a systému výchovně vzdělávacích zařízení s cílem pochopit jejich návaznost a praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v zaměstnání.

Výuka je dotována 1 VH týdně ve 2. ročníku a 2VH týdně ve 3. a 4. ročníku denního studia a 20 VH ročně u 4. a 5. ročníku dálkového studia.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si studenti osvojují na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a audiodidaktických metod. Předmět je součástí společenskovední složky a navzuje na předmět Základy společenských věd a Psychologie.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK: 2.,3. a 4. ročníku denního studia</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí základním pojmům v oblasti výchovy a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech -objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i životě i životě společnosti -umí provádět sebehodnocení a dokáže 	<p>2.ročník</p> <p>Pedagogika v systému věd a její význam</p> <p>Obsah a cíle výchovy</p> <p>Prostředky a složky výchovně vzdělávacího procesu</p> <p>Obecná didaktika</p>



<p>objektivně zhodnotit i sebe -chápe potřeby dnešních dětí a mládeže, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj -charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života a rozumí jim -rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání -zná vývojové proudy a osobnosti v pedagogice -porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, dovede zhodnotit jejich přínosy a rizika -charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dítěte a vlivy soc. prostředí -vliv part, příklady soc.pat.chování, včetně šikany -chování asociální, disoc. a antisociální -na základě znalosti typologie provede krátkodobé pedagogické pozorování a jeho vyhodnocení -vypracuje kazuistiku -charakterizuje funkci rodiny a její proměnu v současné době, porovnává jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte, jeho soc., přístup ke škole a vzděl. -objasní využití psychologie jako vědy a školských porad.zařízení -rozumí problémům dětí s SPU, ADHD -objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí a mládeže se spec.vzděl.potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto jedinců dané škol.zákonem, uvede výhody a nevýhody integrace -funkce asistenta pedagoga a osobního asistenta ve VVP s těmito dětmi -charakterizuje jednotlivé skupiny postižení z hlediska vzdělávání -objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního nebo znevýhodněného prostředí a ped.přístupy k jejich řešení -zná základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení a jejich důsledky pro</p>	<p>Zásady a metody výchovy Pedagogické působení a význam VV jako celoživotního procesu Školní zralost a připravenost Pojem vzdělání a vzdělávání Stručný přehled dějin pedagogiky Pedagogický systém J. A. Komenského Alternativní pedagogika, její vývoj a význam Waldorfské školství Prostředí a výchova Socializace jedince, sociabilita Nevhodná výchovná prostředí a jejich následky pro jedince Druhy prevence sociálně patologických jevů Speciálně pedagogická diagnostika Beseda se speciálním pedagogem Návštěva SPC Sociální pedagogika Vliv rodiny na výchovu, spolupráce školy a rodiny 3.ročník Školská zařízení, speciální výchovné a poradenské instituce Zdravotní znevýhodnění Výchova a vzdělávání dětí s SPÚ Symptomy ADHD a zásady výchovně vzdělávací práce s těmito dětmi Speciální pedagogika jako věda Specifika vzdělávání dětí a mládeže se spec.vzdělávacími potřebami Integrace, segregace, izolace Stupně integrace Možnosti uplatnění jedinců se spec. vzděl.potřebami Vzdělávání dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním Úloha rómských asistentů ve vých.-vzděl.procesu Dělení speciální pedagogiky</p>
--	---



<p>výchovu a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže charakterizovat a rozlišit jednotlivé druhy postižení -charakterizuje fungování psychiky člověka se zdrav. nebo soc.znevýhodněním -uvede na příkladech poruchy osobnosti se kterými se lze setkat -umí v modelových situacích realizovat základy krizové intervence a jednoduchou psychoterapii -uvede na příkladech chyby a předsudky a stereotypy při posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování -identifikuje znaky konfliktní situace a vysvětlí typické příčiny nekázně -osvojil si vybrané techniky sebepoznávání, sebereflexe a sociální percepce -objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik <p>-objasní funkce volného času a zájmových činností, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času uvede příklady školských a jiných zařízení pro volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí specifice VV mentálně postižených jedinců -rozumí specifice VV tělesně postižených jedinců -rozumí specifice VV sluchově postižených jedinců -zná základní poruchy řeči a ví, jak s nimi pracovat -zná základní poruchy zraku a ví, jak s nimi pracovat -zná poruchy chování a práci s obtížně vychovatelnou mládeží -zná různé kombinované vady a umí s nimi pracovat, zná náhlň práce AP a OA -zná pojem žáci se sociálním znevýhodněním a umí s nimi pracovat -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy -sleduje nové poznatky a aktuality v oblasti SPP 	<p>Defekt,defektivita, druhy a stupně defektu</p> <p>Psychika žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami</p> <p>Základy patopsychologie Epilepsie a její dopad na vých.vzděl. proces Zásady krizové intervence a psychoterapie v praxi</p> <p>Negativní vliv haló efektu, analogizování, zakotvení, tradice a stereotypů</p> <p>Konflikt ve vyučování, jeho řešení a dopad na výchovně vzdělávací proces Náročné životní situace ve výchov.-vzděl.procesu Význam introspekce a duševní hygieny u pomáhajících profesí</p> <p>4.ročník Pedagogika volného času Volnočasové aktivity jako prevence Možnosti realizace volnočasových aktivit v ČR a typy zařízení, která je provozují Základy psychopedie, mentální retardace, Downův syndrom Základy somatopedie DMO a její vliv na vých.-vzděl.proces Základy surdopedie</p> <p>Základy logopedie</p> <p>Základy tyflopédie Základy etopedie</p> <p>Kombinované vady Funkce asistenta pedagoga a osobního asistenta Problematika minorit Výchova a vzdělávání etniků</p> <p>Život v multikulturní společnosti a specifika výchovy a vzdělávání této společnosti</p> <p>Speciální pedagogika v Evropě a ve světě</p>
--	--

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

<p>-dospěl k dokonalému poznání sebe sama i ostatních, na jejichž základě je schopen přiměřené empatie -umí uplatňovat zásady komunikace se zdravotně postiženými a jejich rodiči</p>	<p>Význam profesní etiky, sociální a pedagogické komunikace</p>
--	---

Hodnocení

Nejběžnější kontrolou je studentova práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se studenty a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna.

Projekty

- Beseda se speciálním pedagogem
- Návštěva SPC
- Den sociálních služeb
- Návštěva tyfloservisu
- Účast na olympiádě pro handicapované, podíl na její organizaci
- Návštěva burzy kompenzačních pomůcek a organizací pracujících s lidmi s handicapem

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem přístupu k této kategorii studentů je především obecné dodržování pedagogických zásad individuálního přístupu a přiměřenosti a dále pak spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením-SPC nebo PPP. Podle druhu handicapu je nezbytné po podrobné konzultaci s poradenským zařízením a na základě jejich odborného posudku vypracovat IVP a přenést jeho plnění do praxe při využití všech vhodných metod, prostředků a pomůcek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zapotřebí respektovat konkrétní doporučení jako např. prodloužení časového limitu, toleranci při hodnocení a využít všech dostupných kompenzačních a jiných pomůcek při výuce i mimo ni, nahradit činnosti, které student pro handicap nemůže vykonávat jinými. Velmi důležité je rovněž rozvíjení klíčových dovedností, např. povzbudit studenty k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a znalosti pedagogiky, jejíž znalost usnadňuje poznání sebe sama a lepší zvládnutí interpersonálních vztahů. Při realizaci výchovně vzdělávacích cílů prostřednictvím IVP je nezbytné důsledně dodržovat všechna bezpečnostní opatření a zásady duševní hygieny, a to ještě ve větším rozsahu než při u u studentů bez zdravotních omezení.



Vzdělávání studentů mimořádně nadaných

V této kategorii je opět zapotřebí plně zdůraznit využití zásady individuálního přístupu, a to ve vztahu ke zvýšení nároků nejen kvantitativních, ale především kvalitativních. Studenti budou plnit úkoly nad rámec svých povinností, a to jak v oblasti teoretické, tak i praktické. Tato skupina bude využívat kromě učebnic frekventovaněji i jiné zdroje informací, a to i s důrazem na domácí přípravu. Vhodné je rovněž studentům zajistit pravidelnou konfrontaci jejich teoretických poznatků s praxí.

Prameny: Průcha, J.: Moderní pedagogika
 Pávková, J.: Pedagogika volného času
 Průcha, J.: Pedagogická encyklopedie
 DVD, internet, časopisy

Pedagogika – dálkové studium

Obsah učiva – dálkové studium

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>ŽÁK: 4. a 5. ročník dálkového studia</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí základním pojmům v oblasti výchovy a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech -objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i životě i životě společnosti -umí provádět sebehodnocení a dokáže objektivně zhodnotit i sebe -chápe potřeby dnešních dětí a mládeže, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj -charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života a rozumí jim -rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání -zná vývojové proudy a osobnosti v pedagogice -porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, dovede 	<p>4.ročník</p> <p>Pedagogika v systému věd a její význam Obsah a cíle výchovy Prostředky a složky výchovně vzdělávacího procesu Obecná didaktika</p> <p>Zásady a metody výchovy</p> <p>Pedagogické působení a význam VV jako celoživotního procesu Školní zralost a připravenost Pojem vzdělání a vzdělávání</p> <p>Stručný přehled dějin pedagogiky Pedagogický systém J. A. Komenského Alternativní pedagogika, její vývoj a význam Waldorfské školství</p>



<p>zhodnotit jejich přínosy a rizika -charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dítěte a vlivy soc prostředí -vliv part, příklady soc.pat.chování,včetně šikany -chování asociální,disoc a antisoc. -na základě znalosti typologie provede krátkodobé pedagogické pozorování a jeho vyhodnocení -vypracuje kazuistiku -charakterizuje funkci rodiny její proměnu v současné době, porovnává jednotlivé typy rodiny, popíše a doloží vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte, jeho soc.,přístup ke škole a vzděl. -objasní využití psychologie jako vědy a školských porad.zařízení -rozumí problémům dětí s SPU,ADHD -objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí a mládeže spec.vzděl.potřebami a podmínky realizace vzdělávání těchto jedinců dané škol.zákonem, uvede výhody a nevýhody integrace -funkce asistenta peadagoga a osobního asistenta ve VVP s těmito dětmi -charakterizuje jednotlivé skupiny postižení z hlediska vzdělávání -objasní pomocí příkladů specifika vzdělávání dětí z odlišného kulturního neboznevýhodněného prostředí a ped.přístupy k jejich řešení -zná základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení a jejich důsledky pro výchovu a vzdělávání -dokáže charakterizovat a rozlišit jednotlivé druhy postižení -charakterizuje fungování psychiky člověka se zdrav. nebo soc.znevýhodněním -uvede na příklady poruchy osobnosti se kterými se lze setkat -umí v modelových situacích realizovat základy krizové intervence a jednoduchou psychoterapii -uvede napříkladech chyby a předsudky a stereotypy při posuzování osobnosti a vysvětlí způsoby jejich ovlivňování</p>	<p>Prostředí a výchova Socializace jedince, sociabilita Nevhodná výchovná prostředí a jejich následky pro jedince Druhy prevence sociálně patologických jevů Speciálně pedagogická diagnostika Beseda se speciálním pedagogem Návštěva SPC Sociální pedagogika Vliv rodiny na výchovu, spolupráce školy a rodiny Problém agrese a agresivity, šikany Školská zařízení, speciální výchovné a poradenské instituce Zdravotní znevýhodnění Výchova a vzdělávání dětí s SPÚ Symptomy ADHD a zásady výchovně vzdělávací práce s těmito dětmi Speciální pedagogika jako věda Specifika vzdělávání dětí a mládeže se spec.vzdělávacími potřebami Integrace, segregace, izolace Stupně integrace Možnosti uplatnění jedinců se spec. vzděl.potřebami Vzdělávání dětí a mládeže se sociálním znevýhodněním Úloha rómských asistentů Dělení speciální pedagogiky Defekt,defektivita, druhy a stupně defektu 5.ročník Psychika žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami Základy patopsychologie Epilepsie a její dopad na vých.vzděl. proces Zásady krizové intervence a psychoterapie v praxi Negativní vliv haló efektu, analogizování, zakotvení, tradice a stereotypů Konflikt ve vyučování, jeho řešení a dopad</p>
--	--



<p>-identifikuje znaky konfliktní situace a vysvětlí typické příčiny nekázně -osvojit si vybrané techniky sebepoznávání, sebereflexe a sociální percepce -objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik -objasní funkce volného času a zájmových činností, uvede pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času</p> <p>uvede příklady školských a jiných zařízení pro volný čas -rozumí specifiky VV mentálně postižených jedinců -rozumí specifiky VV tělesně postižených jedinců -rozumí specifiky VV sluchově postižených jedinců -zná základní poruchy řeči a ví, jak s nimi pracovat -zná základní poruchy zraku a ví, jak s nimi pracovat -zná různé poruchy chování a obtížně vychovatelnou mládež a umí s nimi pracovat zná pojem kombinované vady a umí s nimi pracovat -zná pojem žáci se sociálním znevýhodněním a umí s nimi pracovat -intenzivně postupovat proti projevům rasismu, xenofobie a šikany a potlačovat tyto projevy -sleduje nové poznatky a aktuality v oblasti SPP -dospěl k dokonalému poznání sebe sama i ostatních, na jejichž základě je schopen přiměřené empatie -umí uplatňovat zásady komunikace se zdravotně postiženými a jejich rodiči</p>	<p>na výchovně vzdělávací proces Náročné životní situace ve výchov.-vzděl.procesu Význam introspekce a duševní hygieny u pomáhajících profesí</p> <p>Pedagogika volného času Volnočasové aktivity jako prevence Možnosti realizace volnočasových aktivit v ČR a typy zařízení, která je provozují</p> <p>Základy psychopedie, mentální retardace, Downův syndrom Základy somatopedie DMO a její vliv na vých.-vzděl.proces Základy surdopedie</p> <p>Základy logopedie</p> <p>Základy tyflopédie</p> <p>Základy etopedie</p> <p>Kombinované vady</p> <p>Problematika minorit Výchova a vzdělávání etniků</p> <p>Život v multikulturní společnosti a specifika výchovy a vzdělávání této společnosti</p> <p>Speciální pedagogika v Evropě a ve světě</p> <p>Význam profesní etiky, sociální a pedagogické komunikace</p>
---	--

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Hodnocení

Nejběžnější kontrolou je studentova práce v hodině, jeho aktivita a orientace v probírané látce. Ústní prověřování znalostí, všeobecný přehled a možnosti zpracování různých témat formou seminárních prací a referátů. Dialog se studenty a zjištění jejich spokojenosti a nespokojenosti s výukou a vlastními výsledky.

Pomůcky

Audiovizuální technika, časopisy, učebnice, internet, multimediální učebna

Prameny: Průcha, J.: Moderní pedagogika
Pávková, J.: Pedagogika volného času
Průcha, J.: Pedagogická encyklopedie
DVD, internet, časopisy



Pečovatelství – denní studium

Hodinová dotace : 2-2-1-0

1.ročník

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:
1.	Historie pečovatelsví ve světě i u nás Významné osobnosti v ošetrovatelství Osobnost pečovatele Náplň práce pečovatele, BOZP Péče o klienta na lůžku Polohování Hygienická péče o nemocné Proleženiny a dekubity	pochopení dějinných souvislostí a vlivu na vývoj ošetrovatelství, znalost významných osobností v ošetrovatelství Charakteristika osobnosti pečovatele, jeho náplně práce a ochrany vlastního zdraví, interpretace péče o klienta po stránce fyzické i psychické, Specifikovat dekubity, znát jejich léčbu i prevenci
Učivo za 2. pololetí:		
2.	Pohybová aktivizace nemocných Návčik sedu, stoje, chůze, sebeobsluhy Léčebná tělesná výchova Zásady dezinfekce a sterilizace Podávání stravy, krmení, dietní systém Sledování fyziologických funkcí (tlak, teplota, tep, dech, hmotnost, diuréza) Inkontinence Péče o odpočinek a spánek	Dokázat aktivizovat nemocného a nacvičit s ním vertikalizaci i sebeobsluhu Znalost dezinfekčních postupů, zásad a možností sterilizace Dokázat podat stravu, znát dietní systém, sledovat i změřit všechny fyziologické funkce Objasnit nutnost spánku a vlivu nedostatku na zdraví člověka

Rozšiřující vzdělání: internet, exkurze, besedy

Zdroje: Rozsypalová, M., Staňková, M. a kol. : Ošetrovatelství

Kolektiv autorů: Péče o nemocné

České ošetrovatelství – praktická příručka

Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.



2.ročník

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Léčebná rehabilitace (metody a formy) Psychosociální aktivizace klientů Bolest Autoplastický obraz nemoci Zásady jednání a komunikace s klienty		Připravit si prezentaci konkrétní rehabilitace a seznámit s ní třídu, Znát úskalí dlouhodobého pobytu na lůžku a umět nabídnout nemocnému vhodnou činnost Charakterizovat bolest a její tlumení Znát všechny stránky nemoci Umět vhodně komunikovat s klienty
Učivo za 2. pololetí:			
2.	Psychosomatická onemocnění Syndrom vyhoření Kompenzační a rehabilitační pomůcky Pečovatelská administrativa Opakování maturitních otázek		Znát vztah mezi nemocí, psychickým stavem a životními podmínkami Charakterizovat syndrom vyhoření a seznámit se s prevencí Popsat kompenzační a rehabilitační pomůcky, jejich uplatnění, uvést příklady Interpretovat pečovatelskou administrativu Znalost všech maturitních témat
<p>Rozšiřující vzdělání: internet, exkurze, besedy Zdroje: Rozsypalová, M., Staňková, M. a kol. : Ošetřovatelství Kolektiv autorů: Péče o nemocné České ošetřovatelství – praktická příručka Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>			

**3.ročník**

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:
1.	Stárnutí, stáří Změny ve stáří biologické, psychické, sociální Hygiena starých lidí Vzdělávání seniorů Nemoci typické pro danou věkovou kategorii	Charakterizovat stáří, stárnutí, Interpretovat biologické, psychické i sociální změny ve stáří Porozumět důvodům snížené potřeby hygieny ve vyšším věku Znat možnosti vzdělávání seniorů Charakterizovat nemoci vyššího věku a znát jejich léčbu a prevenci
Učivo za 2. pololetí:		
2.	Nemoci typické pro danou věkovou kategorii Výživa ve stáří Komunikace se starými lidmi Ošetřování umírajících Týrání, zneužívání seniorů	Charakterizovat nemoci vyššího věku a znát jejich léčbu a prevenci Objasnit poruchy výživy, význam příjmu tekutin Dokázat komunikovat se starými lidmi vzhledem k jejich problémům Znat ošetřování umírajících, péči o mrtvé tělo i pomoc pozůstalým Identifikovat týrání nebo zneužívání ve stáří a poskytnou náležitou pomoc

Rozšiřující vzdělání: Internet, exkurze, besedy

Zdroje: Klener, P.: Vnitřní lékařství
 Klímová-Fúgnerová, M.: Umění stárnout
 Múhlpachr, P.: Gerontogogika
 Wolf, J.: Umění žít a stárnout
 Časopis „Generace seniorů“
 Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.



Sociální péče – denní studium

Hodinová dotace: 0-2-2-2

2.ročník

Učivo za 1. pololetí		Očekávaný výstup:	
1.	Vymezení pojmů sociální problematiky Osobnost sociálního pracovníka Rodina, její smysl a funkce Funkčnost rodiny Vývojové fáze rodiny Role matky, otce, sourozenců Vznik a zánik manželství Rodina a rozvod Nevlastní rodina		znalost obecných pojmů používaných v sociální péči, schopnost charakterizovat osobnost sociálního pracovníka, jeho předpokladů k práci pochopení funkcí i funkčnosti rodiny, charakteristika vývojových fází i rolí v rodině, znalost vzniku a zániku rodiny, analyzovat situaci rozvodu a pomoci
Učivo za 2. pololetí			
2.	Péče o děti žijící mimo vlastní rodinu Náhradní rodinná péče a její nové trendy Osvojení Pěstounská péče Opatrovnictví Poručnictví Rodina s týranými dětmi a ženami Pomoc obětem domácího násilí		znalost možností péče o děti mimo vlastní rodinu charakteristika jednotlivých způsobů péče o děti žijící mimo vlastní rodinu schopnost rozeznat týrání v rodině a poskytnout účinnou pomoc obětem násilí

Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká,
 Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem
 Filmy se sociální problematikou

Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006
 Matějček, Z.: O rodině vlastní, nevlastní, náhradní
 Matoušek, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť
 Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005
 Zákon o rodině a související předpisy
 Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.



3.ročník

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:
1.	Ústavní péče – znaky, funkce ústavů, rizika ústavní péče, typy ústavů Krizová intervence Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s uprchlíky Sociální práce s uživateli drog	Charakteristika jednotlivých ústavů a jejich specifika Interpretace rizik ústavní péče Schopnost identifikovat bezdomovce, uživatele drog, pochopit jejich situaci, hodnoty a poskytnout jim náležitou pomoc
Učivo za 2. pololetí:		
2.	Sociální práce s romskou komunitou Krizová intervence Dobrovolnictví Typologie uživatelů sociální péče Demografie	Znalost romské kultury, tradic a metod integrace do společnosti, charakteristika krizových situací v životě člověka a poskytnutí pomoci, pochopení uplatnění dobrovolnictví ve společnosti, identifikace a zvládnutí strategií při práci s různými typy klientů, interpretace demografie a využití v sociální péči

Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká,
Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem
Filmy se sociální problematikou

Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006
Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005
Matoušek, O.: Ústavní péče, SLON, Praha 1991
Matoušek, O. a kol.: Metody a řízení sociální práce
Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

**4.ročník**

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Terénní sociální práce, streetwork Etika sociální péče Péče o lidi se zdravotním postižením Integrace zdravotně postižených do společnosti Mediační a probační služba		Znalost a práce sociálního pracovníka, jeho kompetencí Uplatnění etiky v praxi a uvedení příkladů Objasnění potřeb zdravotně postižených a pomoci ze strany státu Posoudit výhody a nevýhody integrace zdravotně postižených Znat funkci mediační a probační služby
Učivo za 2. pololetí:			
2.	Historický vývoj sociální péče Hospicová péče Zákon o soc. službách 108/2006 Sb. Opakování maturitních otázek		Znalost historie sociální péče v různých obdobích Posoudit nutnost hospicové péče a možnosti pomoci lidem v terminálním stadiu Uplatnění znalostí Zákona o sociálních službách v praxi Znalost všech maturitních témat
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká, Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem Filmy se sociální problematikou</p> <p>Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006 Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005 Matoušek, O. a kol.: Metody a řízení sociální práce Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>			



Sociální péče-dálkové studium

Hodinová dotace : 0-20-20-20-20

2.ročník

Učivo za 1. pololetí		Očekávaný výstup:	
1.	Vymezení pojmů sociální problematiky Osobnost sociálního pracovníka Rodina, její smysl a funkce Funkčnost rodiny Vývojové fáze rodiny Role matky, otce, sourozenců Vznik a zánik manželství Rodina a rozvod Nevlastní rodina		znalost obecných pojmů používaných v sociální péči, schopnost charakterizovat osobnost sociálního pracovníka, jeho předpokladů k práci pochopení funkcí i funkčnosti rodiny, charakteristika vývojových fází i rolí v rodině, znalost vzniku a zániku rodiny, analyzovat situaci rozvodu a pomoci
Učivo za 2. pololetí			
2.	Péče o děti žijící mimo vlastní rodinu Náhradní rodinná péče a její nové trendy Osvojení Pěstounská péče Opatrovnictví Poručnictví Rodina s týranými dětmi a ženami Pomoc obětem domácího násilí		znalost možností péče o děti mimo vlastní rodinu charakteristika jednotlivých způsobů péče o děti žijící mimo vlastní rodinu schopnost rozeznat týrání v rodině a poskytnout účinnou pomoc obětem násilí

Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká,
 Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem
 Filmy se sociální problematikou

Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006
 Matějček, Z.: O rodině vlastní, nevlastní, náhradní
 Matoušek, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť
 Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005
 Zákon o rodině a související předpisy
 Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

**3.ročník**

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:
1.	Ústavní péče – znaky, funkce ústavů, rizika ústavní péče, typy ústavů Krizová intervence Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s uprchlíky Sociální práce s uživateli drog	Charakteristika jednotlivých ústavů a jejich specifika Interpretace rizik ústavní péče Schopnost identifikovat bezdomovce, uživatele drog, pochopit jejich situaci, hodnoty a poskytnout jim náležitou pomoc
Učivo za 2. pololetí:		
2.	Sociální práce s romskou komunitou Krizová intervence Dobrovolnictví Typologie uživatelů sociální péče Demografie	Znalost romské kultury, tradic a metod integrace do společnosti, charakteristika krizových situací v životě člověka a poskytnutí pomoci, pochopení uplatnění dobrovolnictví ve společnosti, identifikace a zvládnutí strategií při práci s různými typy klientů, interpretace demografie a využití v soc.péči
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká, Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem Filmy se sociální problematikou</p> <p>Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006 Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005 Matoušek, O.: Ústavní péče, SLON, Praha 1991 Matoušek, O. a kol.: Metody a řízení sociální práce Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>		

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

4.ročník	
Učivo za 1. pololetí :	
Očekávaný výstup:	
1.	<p>Terénní sociální práce, streetwork Etika sociální péče Péče o lidi se zdravotním postižením Integrace zdravotně postižených do společnosti Mediační a probační služba</p>
	<p>Znalost a práce sociálního pracovníka, jeho kompetencí Uplatnění etiky v praxi a uvedení příkladů Objasnění potřeb zdravotně postižených a pomoci ze strany státu Posoudit výhody a nevýhody integrace zdravotně postižených Znat funkci mediační a probační služby</p>
Učivo za 2. pololetí:	
2.	<p>Historický vývoj sociální péče Hospicová péče Zákon o soc. službách 108/2006 Sb. Opakování maturitních otázek</p>
	<p>Znalost historie sociální péče v různých obdobích Posoudit nutnost hospicové péče a možnosti pomoci lidem v terminálním stadiu Uplatnění znalostí Zákona o sociálních službách v praxi Znalost všech maturitních témat</p>
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Ta naše povaha česká, Internet, exkurze, besedy, spolupráce se Středoškolským dobrovolnickým klubem Filmy se sociální problematikou</p> <p>Zdroje: Goldmann, R. a kol.: Vybrané kapitoly ze sociálních disciplín, UPOL, Olomouc 2006 Matoušek, O. a kol.: Sociální práce v praxi, Portál, Praha 2005 Matoušek, O. a kol.: Metody a řízení sociální práce Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>	

**5.ročník**

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:
1.	Stárnutí, stáří Změny ve stáří biologické, psychické, sociální Hygiena starých lidí Vzdělávání seniorů Nemoci typické pro danou věkovou kategorii	Charakterizovat stáří, stárnutí, Interpretovat biologické, psychické i sociální změny ve stáří Porozumět důvodům snížené potřeby hygieny ve vyšším věku Znat možnosti vzdělávání seniorů Charakterizovat nemoci vyššího věku a znát jejich léčbu a prevenci
Učivo za 2. pololetí:		
2.	Nemoci typické pro danou věkovou kategorii Výživa ve stáří Komunikace se starými lidmi Ošetřování umírajících Týrání, zneužívání seniorů	Charakterizovat nemoci vyššího věku a znát jejich léčbu a prevenci Objasnit poruchy výživy, význam příjmu tekutin Dokázat komunikovat se starými lidmi vzhledem k jejich problémům Znat ošetřování umírajících, péči o mrtvé tělo i pomoc pozůstalým Identifikovat týrání nebo zneužívání ve stáří a poskytnou náležitou pomoc

Rozšiřující vzdělání: Internet, exkurze, besedy

Zdroje: Klener, P.: Vnitřní lékařství
 Klímová-Fúgnerová, M.: Umění stárnout
 Múhlpachr, P.: Gerontogogika
 Wolf, J.: Umění žít a stárnout
 Časopis „Generace seniorů“
 Další publikace a aktuální materiály

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.



Zdravotní nauka – studium denní

Výuka: 1-1-3-0

1.ročník		
Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup:	
1.	<p>Základní názvosloví Fylogeneze člověka Rasy Soustava kosterní (složení kosti, kostra, osifikace, změny složení kosti) Soustava svalová (popis svalu, druhy svalů, svalstvo celého těla) Dýchací ústrojí (plíce, plicní sklípky, dýchání)</p>	<p>znalost obecných pojmů používaných v somatologii, vývoj člověka a charakteristika ras po biologické stránce znát stavbu kosti, kostry rozlišit hladké a příčné pruhované svalstvo, objasnit činnost svalů umět popsat a vysvětlit dýchací ústrojí</p>
Učivo za 2. pololetí		
2.	<p>Soustava oběhová (krev, srdce, cévy, malý a velký krevní oběh) Endokrinní systém (soustava žláz s vnitřní sekrecí, hormony) Soustava trávicí (ústní dutina, žaludek, střeva, játra, slinivka) Výživa a přeměna energie (metabolismus, mechanické i chemické zpracování potravy)</p>	<p>Znalost činnosti srdce, obou krevních oběhů, rozdělení cév i složení krve Charakteristika jednotlivých hormonů a jejich ovlivňování fungování těla Specifikovat orgány trávicí soustavy a jejich činnost</p>
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Diagnóza, Byl jednou jeden život Internet</p> <p>Zdroje: Pavlová- Zahalková, A. a kol.: Biologie dítěte a zdravotnická prevence, SPN, Praha 1970 Malá, H. a kol.: Biologie a hygiena, SPN, Praha 1990 Barnesová, K., Weston, S.: Člověk a jeho tělo, KK, Praha 1997 Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>		



2.ročník			
Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Soustava vylučovací (ledviny, nefron, tvorba moči) Kůže, její funkce, složení Soustava pohlavní (mužská, ženská) Rozmnožování, růst a vývoj plodu, porod a jeho fáze Dědičnost a proměnlivost		Charakterizovat činnost vylučovací soustavy, popis ledvin a tvorby moči Objasnění funkcí kůže Popsat pohlavní soustavu ženskou i mužskou, znalost rozmnožování, vývoje plodu, porod Objasnění principu dědičnosti a dalších faktorů majících vliv na proměnlivost jedince
Učivo za 2. pololetí:			
2.	Soustava nervová (neuron, synapse, vegetativní a periferní nervstvo, CNS-mozek, mícha) Zrak (oko) Sluch (ucho) Čich, chuť (nosní dutina, jazyk) Hmat (kůže)		Znalost nervů, neuronů, činnosti centrálního i periferního nervstva Schopnost popsat a znát fungování oka, ucha, čichových, chuťových i hmatových receptorů
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Diagnóza, Byl jednou jeden život Internet</p> <p>Zdroje: Pavlová- Zahalková, A. a kol.: Biologie dítěte a zdravotnická prevence, SPN, Praha 1970 Malá, H. a kol.: Biologie a hygiena, SPN, Praha 1990 Barnesová, K., Weston, S.: Člověk a jeho tělo, KK, Praha 1997 Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby studenta, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>			

3.ročník			
Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Vymezení pojmů zdraví a nemoc Nemoc jako svízelná situace (změny		schopnost vymezit základní pojmy a uvést příklady, znalost vztahu mezi nemocí a

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

	v chování nemocného člověka a profesionální přístup) Uplatnění psychologie ve zdravotnictví (Maslowova hierarchie potřeb) Ochrana před nemocí (prevence, životospráva, očkování)		změnou životní situace člověka, dokázat zaujmout v praxi profesionální přístup Interpretace hierarchie potřeb a uvědomění si narušenost fyziologických potřeb v důsledku nemoci Pochopení nutnosti zdravotnické prevence
Učivo za 2. pololetí:			
2.	Infekční choroby Onemocnění smyslová Kožní choroby Duševní choroby Civilizační choroby		Charakteristika a znalost léčby jednotlivých infekčních, smyslových, kožních, duševních a civilizačních chorob
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Diagnóza, Byl jednou jeden život Internet</p> <p>Zdroje: Pavlová- Zahalková, A. a kol.: Biologie dítěte a zdravotnická prevence, SPN, Praha 1970 Atkinson, R. L.: Psychologie, Portál, Praha 2003 Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>			



Zdravotní nauka – dálkové studium

Výuka : 0-20-20-0-0

2.ročník			
Učivo za 1. pololetí		Očekávaný výstup:	
1.	Základní názvosloví Fylogeneze člověka, rasy Soustava kosterní Soustava svalová Dýchací ústrojí Soustava oběhová Endokrinní systém Soustava trávicí Výživa a přeměna energie		znalost obecných pojmů používaných v somatologii, vysvětlit vývoj člověka a charakterizovat rasy, znát stavbu kostí, kostry, rozlišit hladké a příčně pruhované svalstvo, objasnit činnost svalů, umět popsat a vysvětlit dýchací ústrojí, znalost činnosti srdce, obou krevních oběhů, rozdělení cév i složení krve, charakterizovat jednotlivé hormony a jejich vliv na fungování těla Specifikovat orgány trávicí soustavy a jejich činnost
Učivo za 2. pololetí			
2.	Soustava vylučovací Kůže, její funkce, složení Soustava pohlavní (mužská, ženská) Rozmnožování, růst, vývoj plodu, porod Dědičnost a proměnlivost Soustava nervová Zrak (oko) Sluch (ucho) Čich, chuť (nosní dutina, jazyk) Hmat (kůže)		Charakterizovat činnost vylučovací soustavy, popis ledvin a tvorby moči Objasnění funkcí kůže, popsat pohlavní soustavu ženskou i mužskou, znalost rozmnožování, vývoje plodu, porod Objasnění principu dědičnosti a dalších faktorů , znalost činnosti nervové soustavy, popsat fungování oka, ucha, čichových, chuťových i hmatových receptorů
Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Diagnóza, Byl jednou jeden život Internet			
Zdroje: Pavlová- Zahalková, A. a kol.: Biologie dítěte a zdravotnická prevence, SPN, Praha 1970 Malá, H. a kol.: Biologie a hygiena, SPN, Praha 1990 Barnesová, K., Weston, S.: Člověk a jeho tělo, KK, Praha 1997 Další publikace a aktuální materiály			
Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.			
Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.			



Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

3.ročník

Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Vymezení pojmů zdraví a nemoc Nemoc jako svízelná situace (změny v chování nemocného člověka a profesionální přístup) Uplatnění psychologie ve zdravotnictví (Maslowova hierarchie potřeb) Ochrana před nemocí (prevence, životospráva, očkování)		schopnost vymežit základní pojmy a uvést příklady, znalost vztahu mezi nemocí a změnou životní situace člověka, dokázat zaujmout v praxi profesionální přístup Interpretace hierarchie potřeb a uvědomění si narušenost fyziologických potřeb v důsledku nemoci Pochopení nutnosti zdravotnické prevence
Učivo za 2. pololetí:			
2.	Infekční choroby Onemocnění smyslová Kožní choroby Duševní choroby Civilizační choroby		Charakteristika a znalost léčby jednotlivých infekčních, smyslových, kožních, duševních a civilizačních chorob
<p>Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy – Diagnóza, Byl jednou jeden život Internet</p> <p>Zdroje: Pavlová- Zahalková, A. a kol.: Biologie dítěte a zdravotnická prevence, SPN, Praha 1970 Atkinson, R. L.: Psychologie, Portál, Praha 2003 Další publikace a aktuální materiály</p> <p>Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p>			

Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.



Osobnostní výchova – denní studium

Hodinová dotace: 1-2-0-0

Obecné cíle

Vybavit žáky teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům.

Připravuje se na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Součástí je etická, společenská a estetická výchova.

Vzdělávací cíle

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho projevu.

Výchovný cíl

Připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí vybrané poznatky o své osobnosti a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Pozornost se věnuje rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

1. Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách.
2. Samostatnost při zadávání projektů, spolupráce ve skupině.
3. Komunikace, diskuse.
4. Vlastní kreativita ve výuce.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

- individuální přístup
- rozšiřující poznatky ve výuce
- samostatnost
- kreativita
- zapojení do rozšiřujících programů



Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- individuální přístup
- konzultace
- vhodně volená příprava na výuku i hodnocení

1.ročník a 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
Vysvětlí funkci výchovy, objasní přínos	Obsah a význam předmětu,
pro sociálně výchovnou činnost.	objevování sebe a okolního světa.
Rozebere a diskutuje o své osobnosti,	Síly ovlivňující naše chování,
objasní příčiny svého chování, které	dědičnost, genotyp,,
faktory ho ovlivňují, vnější a vnitřní	biologický, fyzický, psychický vliv,
vlivy,	kvalifikační, motivační profil,
	volby cílů, temperament.
Užívá dovednosti potřebné pro	Člověk a skupina, role,



sebepoznávání, sebevýchovu,	asertivita, introspekce,
sebehodnocení, zvládání náročných	
životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti.	
	Stres – vznik,co způsobuje.
Objasní zásady duševní hygieny, uvede	Jóga, turistika, aromaterapie, meditace, muzikoterapie aj.
příklady relaxačních technik a metod.	Společenská kultura, chování, vyjadřování,
Vysvětlí a doloží na příkladech, co se	vzhled, slušné chování, takt, ohleduplnost,
rozumí profesní kulturou a jak by se měla	úcta k lidem, estetičnost, autentičnost,
uplatňovat v soc. službách.	bezprostřednost, emotivnost, iniciativa,
Charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků v soc. službách.	konfrontace, konkrétnost, otevřenost.
Objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat.	Empatie
Identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev.	Komunikace – verbální, neverbální,
Používá základní komunikační dovednosti	Naučte se mluvit, mluvený projev,
(naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor),	Komunikační psychologie, lingvistika,

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích.	mimolingvistika, kultura řeči.
Uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými.	Komunikace v soc. péči
Využívá zásady a postupy vyjednávání.	
Zohledňuje při komunikaci multikulturní a soc. specifika klientů.	
Uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování.	
Diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností.	Cvičení k probraným tématům.

Použitá literatura, materiály

Dr. CH.Gosselin a kolektiv: Poznej svou osobnost, Gemini 1994

I Sedláček: Jak se chovat ve společnosti, KMa 2001

J.Valenta: Učit se být, Praha 2003



Osobnostní výchova – dálkové studium

Ročník: 1.

Hodinová dotace : 20-0-0-0-0

Obecné cíle

Vybavit žáky teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům.

Připravuje se na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Součástí je etická, společenská a estetická výchova.

Vzdělávací cíle

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho projevu.

Výchovný cíl

Připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života.

Pojetí výuky

Žáci si osvojí vybrané poznatky o své osobnosti a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Pozornost se věnuje rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

5. Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách.
 6. Samostatnost při zadávání projektů, spolupráce ve skupině.
 7. Komunikace, diskuse.
 8. Vlastní kreativita ve výuce.
-

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

- individuální přístup
- rozšiřující poznatky ve výuce
- samostatnost
- kreativita



- zapojení do rozšiřujících programů

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- individuální přístup
- konzultace
- vhodně volená příprava na výuku i hodnocení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
Vysvětlí funkci výchovy, objasní přínos	Obsah a význam předmětu,
pro sociálně výchovnou činnost.	objevování sebe a okolního světa.
Rozebere a diskutuje o své osobnosti,	Síly ovlivňující naše chování,
objasní příčiny svého chování, které	dědičnost, genotyp,,
faktory ho ovlivňují, vnější a vnitřní	biologický, fyzický, psychický vliv,
vlivy,	kvalifikační, motivační profil,
	volby cílů, temperament.
Užívá dovednosti potřebné pro	Člověk a skupina, role,



sebepoznávání, sebevýchovu,	asertivita, introspekce,
sebehodnocení, zvládání náročných	
životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti.	
	Stres – vznik,co způsobuje.
Objasní zásady duševní hygieny, uvede	Jóga, turistika, aromaterapie, meditace, muzikoterapie aj.
příklady relaxačních technik a metod.	Společenská kultura, chování, vyjadřování,
Vysvětlí a doloží na příkladech, co se	vzhled, slušné chování, takt, ohleduplnost,
rozumí profesní kulturou a jak by se měla	úcta k lidem, estetičnost, autentičnost,
uplatňovat v soc. službách.	bezprostřednost, emotivnost, iniciativa,
Charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků v soc. službách.	konfrontace, konkrétnost, otevřenost.
Objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat.	Empatie
Identifikuje význam neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev.	Komunikace – verbální, neverbální,
Používá základní komunikační dovednosti	Naučte se mluvit, mluvený projev,
(naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor),	Komunikační psychologie, lingvistika,

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích.	mimolingvistika, kultura řeči.
Uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými.	Komunikace v soc. péči
Využívá zásady a postupy vyjednávání.	
Zohledňuje při komunikaci multikulturní a soc. specifika klientů.	
Uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování.	
Diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností.	Cvičení k probraným tématům.

Použitá literatura, materiály

Dr. CH.Gosselin a kolektiv: Poznej svou osobnost, Gemini 1994

I Sedláček: Jak se chovat ve společnosti, KMa 2001

J.Valenta: Učit se být, Praha 2003



Organizace volného času – denní studium

Ročník:	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin:	-	-	1	2	

Obecné cíle

Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi k praktickým znalostem na praxi. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému a plnohodnotnému způsobu života.

Cílem je vést žáky k tomu, aby rozvíjeli volnočasové aktivity, spojené s pohybovými aktivitami, trávenými s rodinnou nebo v sociálním zařízení.

Vzdělávací cíle

Uplatnit své znalosti o volnočasových aktivitách. Umět si vyhledat informace z oblasti organizace volného času.

Výchovný cíl

Umět si vážít zdraví, kvalitně prožít svůj život. Chápat, jaké prostředky můžeme využít k naplnění těchto cílů.

Pojetí výuky

Pro přípravu žáků na zájmovou činnost s klienty se využívá vybrané učivo v jiných vzdělávacích oblastech např. osobnostní výchova, estetická výchova, tělesná výchova apod.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

1. Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách.
2. Samostatnost, kreativita, spolupráce ve skupině.
3. Komunikace, zapojení do diskuse.
4. Vlastní nápady, jak obohatit výukovou hodinu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

- individuální přístup
- kreativita
- samostatnost
- zapojení do rozšiřujících programů a činností
- kolektivní zapojení



Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- individuální přístup
- vhodně zvolené tempo k charakteru potřeby
- konzultace

3.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
Volný čas a jeho význam v životě člověka, z hlediska gerontologie.	Úvod do problematiky.
Motivace k aktivitě, vysvětlit prováděné postupy a činnosti.	Stárnutí a důležitost člověka aktivně působit na zdravotní stav.
Dovede pochopit, jak vývoj lidské civilizace ovlivňoval volný čas.	Historie vývoje volného času.
Dovede vyvodit, že trávení vol. Času v dětství do dospělosti je výslednicí vzorců chování, které si jedinec vytvořil v průběhu života.	Kulturní, sportovní trávení volného času v dětství, dospívání a dospělosti.
Charakterizuje situace, kdy jedinec je neschopen odpočívat.	Patologie využívání volného času.
Pochopení souvislostí, ke kterým patří i osobnost člověka, jak využívat volný čas.	Patologické aspekty využívání vol. času.
Zjistí, že znalost pravidel využívání vol. času je přínosem pro praktickou činnost s různými skupinami klientů.	Psychologická pravidla využívání volného času.
Dokáže při volnočasových aktivitách zvolit materiál, techniky a sportovní činnost, která	Praktická pracovně, esteticky a pohybová činnost.

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

je adekvátní manuální a pohybové činnosti klientů.	
Pochopí estetický význam výtvarného umění pro rozvoj osobnosti klientů a jejich tvůrčí činnost.	Výtvarně aktivizační a vědomostní činnosti.
Dokáže připravit hudební program formou muzikoterapie.	Hudebně aktivační a volnočasové činnosti.
Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy ergoterapie.	Pracovní volnočasová činnost.
Poznávání kulturních dědictví, tradic.	Volný čas a kultura.

4.ročník

Dokáže pravidelnou délkou činností klientů, její změnou a dobou zamezit únavě.	Volný čas a odpočinek.
Vytváří zásobník her a využívá jej při práci s klienty.	Hry ve volném čase v závislosti věku a schopnostech klientů.
Naučí se respektovat složení kolektivu klientů, pro něž je činnost určena, dokáže stanovit pravidla a dbát na jejich dodržování.	Třídění her a typy her, příprava herní činnosti.
Pochopí důležitost tělesných aktivit ve volném čase. Mimo jiné i jako prevenci proti různým závislostem a omezení pohybu.	Tělesně, pohybové aktivity. Sociální a biologické podmínky pro pohybové aktivity.
Dokáže přizpůsobit tělesné aktivity věku, fyzickým a mentálním schopnostem klientů.	Obsah tělesné výchovy, zdravotní tělesné výchovy ve volném čase a její formy.
Pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem.	Praktická, pracovně estetická činnost – recyklace aj.
Posoudí vhodnost zájmových činností pro různé klienty v různých sociálních zařízeních.	Práce a formy činností ve volném čase.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Dokáže vhodným způsobem motivovat klienty k aktivnímu trávení volného času.	
Využívá masových medií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost.	Masová média a volný čas.

Použitá literatura a materiály

Spousta: Kapitoly z pedagogiky volného času
Spousta: Metody a formy výchovy ve volném čase
Viehoffová: Jak trávit s dětmi volný čas
Viehoffová: Jak se připravit na práci s mládeží



Organizace volného času – dálkové studium

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin:	-	20	-	-	-

Obecné cíle

Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi k praktickým znalostem na praxi. Rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému a plnohodnotnému způsobu života. Cílem je vést žáky k tomu, aby rozvíjeli volnočasové aktivity, spojené s pohybovými aktivitami, trávenými s rodinnou nebo v sociálním zařízení.

Vzdělávací cíle

Uplatnit své znalosti o volnočasových aktivitách. Umět si vyhledat informace z oblasti organizace volného času.

Výchovný cíl

Umět si vážit zdraví, kvalitně prožít svůj život. Chápat, jaké prostředky můžeme využít k naplnění těchto cílů.

Pojetí výuky

Pro přípravu žáků na zájmovou činnost s klienty se využívá vybrané učivo v jiných vzdělávacích oblastech např. osobnostní výchova, estetická výchova, tělesná výchova apod.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení postupujeme podle těchto kritérií:

5. Přístup k výuce, aktivní účast v hodinách.
6. Samostatnost, kreativita, spolupráce ve skupině.
7. Komunikace, zapojení do diskuse.
8. Vlastní nápady, jak obohatit výukovou hodinu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

- individuální přístup
- kreativita
- samostatnost



- zapojení do rozšiřujících programů a činností
- kolektivní zapojení

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- individuální přístup
- vhodně zvolené tempo k charakteru potřeby
- konzultace

2.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
Volný čas a jeho význam v životě člověka, z hlediska gerontologie.	Úvod do problematiky.
Motivace k aktivitě, vysvětlit prováděné postupy a činnosti.	Stárnutí a důležitost člověka aktivně působit na zdravotní stav.
Dovede pochopit, jak vývoj lidské civilizace ovlivňoval volný čas.	Historie vývoje volného času.
Dovede vyvodit, že trávení vol. Času v dětství do dospělosti je výslednicí vzorců chování, které si jedinec vytvořil v průběhu života.	Kulturní, sportovní trávení volného času v dětství, dospívání a dospělosti.
Charakterizuje situace, kdy jedinec je neschopen odpočívat.	Patologie využívání volného času.
Pochopení souvislostí, ke kterým patří i osobnost člověka, jak využívat volný čas.	Patologické aspekty využívání vol. času.



Zjistí, že znalost pravidel využívání vol. času je přínosem pro praktickou činnost s různými skupinami klientů.	Psychologická pravidla využívání volného času.
Dokáže při volnočasových aktivitách zvolit materiál, techniky a sportovní činnost, která je adekvátní manuální a pohybové činnosti klientů.	Praktická pracovní, estetická a pohybová činnost.
Pochopí estetický význam výtvarného umění pro rozvoj osobnosti klientů a jejich tvůrčí činnost.	Výtvarně aktivizační a vědomostní činnosti.
Dokáže připravit hudební program formou muzikoterapie.	Hudebně aktivační a volnočasové činnosti.
Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy ergoterapie.	Pracovní volnočasová činnost.
Poznávání kulturních dědictví, tradic.	Volný čas a kultura.

Dokáže pravidelnou délkou činností klientů, její změnou a dobou zamezit únavě.	Volný čas a odpočinek.
Vytváří zásobník her a využívá je při práci s klienty.	Hry ve volném čase v závislosti věku a schopnostech klientů.
Naučí se respektovat složení kolektivu klientů, pro něž je činnost určena, dokáže stanovit pravidla a dbát na jejich dodržování.	Třídění her a typy her, příprava herní činnosti.
Pochopí důležitost tělesných aktivit ve volném čase. Mimo jiné i jako prevenci proti různým závislostem a omezení pohybu.	Tělesně, pohybové aktivity. Sociální a biologické podmínky pro pohybové aktivity.
Dokáže přizpůsobit tělesné aktivity věku, fyzickým a mentálním schopnostem klientů.	Obsah tělesné výchovy, zdravotní tělesné výchovy ve volném čase a její formy.
Pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem.	Praktická, pracovní estetická činnost – recyklace aj.

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Posoudí vhodnost zájmových činností pro různé klienty v různých sociálních zařízeních.	Práce a formy činností ve volném čase.
Dokáže vhodným způsobem motivovat klienty k aktivnímu trávení volného času.	
Využívá masových medií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost.	Masová média a volný čas.

Použitá literatura a materiály

Spousta: Kapitoly z pedagogiky volného času
Spousta: Metody a formy výchovy ve volném čase
Viehoffová: Jak trávit s dětmi volný čas
Viehoffová: Jak se připravit na práci s mládeží



Vzdělávání v předmětu Právo

Forma vzdělávání: denní

Charakteristika předmětu:

Výuka předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci v prvé řadě pochopili důležitost postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako primárního prvku v moderní občanské společnosti a významného garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka vede k osvojení specifík českého právního systému, dále k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci. Studium předmětu umožňuje žákům získat podrobný přehled o všech právních odvětvích, jejich struktuře a současné právní úpravě. Výuka se zaměřuje také na soustavu soudů v České republice a na možnosti a principy právní ochrany občanů. Nezbytnou součástí výuky je studium právních případů z praxe a aktuální přehled novelizovaných právních předpisů.

Cíle předmětu:

Smyslem výuky tohoto předmětu je nejen získání a upevnění právního vědomí žáků na potřebné úrovni odpovídající záměrům studovaného oboru, ale vede také žáky k dodržování právních předpisů. Výsledkem studia je rovněž orientace žáků v právním řádu České republiky a základních ustanoveních především práva ústavního, občanského hmotného a občanského procesního, pracovního, správního a trestního a znalost základních právních pojmů. Uvedené znalosti žákům umožňují samostatně zpracovávat věcně a formálně správně jednoduché právní písemnosti.

Ročník studia: 1

2 hodiny týdně

Učivo za 1. pololetí

Očekávaný výstup:

1. Teorie práva,
Základní pojmy
Společnost a sociální normy
Vznik práva, právo a stát,
Právní řád, publikace a forma právních norem
Právní vztahy, jejich vznik a druhy
Systém práva v ČR
2. Ústavní právo,
Charakteristika a obsah Ústavy ČR
Listina základních práv a svobod
Veřejný ochránce práv

znalost obecných pravidel chování,
pochopení úzké svázanosti státu a práva,
význam práva pro společnost, orientace
v právním řádu ČR, znalost
nejdůležitějších právních odvětví a
charakteristika právních vztahů, které
upravují

znalost postavení občana vůči moci
zákonodárné, výkonné a soudní, znalost
pojmů nezadatelné, nezczitelné,
nepromlčitelné a nezrušitelné právo,
znalost rozdílu mezi VOP a ostatními
orgány ochrany práva



Učivo za 2. pololetí

3. Občanské právo,
Právní subjekty, zastoupení, právní úkon, charakteristika vlastnického práva spoluvlastnictví, dědického práva, věcných práv k cizím věcem, věcného práva a závazkového práva
Druhy smluv
- schopnost vyhotovení plné moci, jednoduchých smluv – nájemní, darovací, zástavní, znalost a orientace v právní úpravě dědického práva, dědických skupin a typů a náležitostí závěti, způsob reklamace u spotřebitelských smluv

Rošiřující vzdělávání: vzdělávací televizní programy – Komunikace je hra, Neznalost zákona neomlouvá, účast při jednání u okresního soudu ve věcech občanskoprávních.

Zdroje: Právní nauka: Zdeněk Novotný, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Občanský zákoník a právní předpisy související.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření: písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami: individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby, konzultace.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.

Ročník studia: 2		1 hodina týdně	
Učivo za 1. pololetí :		Očekávaný výstup:	
1.	Pracovní právo Druhy pracovněprávních vztahů Účastníci pracovních vztahů Pracovní poměr, jeho vznik změny a způsoby skončení pracovního poměru Právní úprava odměňování Pracovní doba, pracovní kázeň Dovolená a druhy dovolené Bezpečnost a ochrana při práci Pracovněprávní spory Odpovědnost za škodu		schopnost rozlišit základní typy pracovních poměrů, znalost podstatných náležitostí pracovní smlouvy, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
2.	Rodinné právo Zásady rodinně právních vztahů Instituce manželství, vztahy mezi		schopnost vysvětlit v čem spočívá právní význam manželství a rodiny,



	manželé Vztah mezi rodiči a dětmi Vzájemná vyživovací povinnost Účast společnosti na výkonu práv a povinností Ochrana práv dětí a mladistvých		předpoklady pro právoplatné uzavření manželství, znalost institutů osvojení, poručenství a pěstounské péče a rozdílů mezi nimi, schopnost posoudit, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů a dětí
<p><u>Učivo za 2. pololetí:</u></p>			
3.	Právo sociálního zabezpečení Důchodové pojištění Nemocenské pojištění Státní sociální podpora Pomoc v hmotné nouzi Sociální služby Zdravotní pojištění		schopnost rozlišit a charakterizovat jednotlivé formy sociálního zabezpečení s uvedením příkladů z praxe, znalost rozdílů mezi minimem životním a existenčním, znalost možnosti řádného uplatnění nároků a pohledávek
<p><u>Rozšiřující vzdělávání:</u> vzdělávací televizní programy, sepsání životopisu dle norem Evropské unie, vyhledávání volných pracovních míst na internetu, simulace výběrového řízení na pracovní pozici, návštěva či přednáška pracovníka manželské a předmanželské poradny.</p> <p><u>Zdroje:</u> Zákoník práce a navazující pracovněprávní předpisy, Zákon o rodině, Zákon o sociálním zabezpečení, Zákon o státní sociální podpoře, Zákon o zdravotním pojištění.</p> <p><u>Hodnocení výsledků – způsoby ověření:</u> písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, seminární práce na dané téma.</p> <p><u>Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:</u> individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby žáka, konzultace.</p> <p><u>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:</u> konzultace, účast na odborných soutěžích pořádaných pro střední školy.</p>			



Vzdělávání v předmětu Právo

Forma vzdělávání: dálková

Charakteristika předmětu:

Výuka předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci v prvé řadě pochopili důležitost postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako primárního prvku v moderní občanské společnosti a významného garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka vede k osvojení specifík českého právního systému, dále k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci. Studium předmětu umožňuje žákům získat podrobný přehled o všech právních odvětvích, jejich struktuře a současné právní úpravě. Výuka se zaměřuje také na soustavu soudů v České republice a na možnosti a principy právní ochrany občanů. Nezbytnou součástí výuky je studium právních případů z praxe a aktuální přehled novelizovaných právních předpisů.

Cíle předmětu:

Smyslem výuky tohoto předmětu je nejen získání a upevnění právního vědomí žáků na potřebné úrovni odpovídající záměrům studovaného oboru, ale vede také žáky k dodržování právních předpisů. Výsledkem studia je rovněž orientace žáků v právním řádu České republiky a základních ustanoveních především práva ústavního, občanského hmotného a občanského procesního, pracovního, správního a trestního a znalost základních právních pojmů. Uvedené znalosti žákům umožňují samostatně zpracovávat věcně a formálně správně jednoduché právní písemnosti.

Ročník studia: 4

20 hodin ročně

Učivo za 1. pololetí	Očekávaný výstup:
<p>1. Teorie práva a ústavní právo Základní pojmy teorie práva Vznik práva, právo a stát, Právní řád, publikace a forma právních norem, jejich platnost a účinnost Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony Charakteristika a obsah Ústavy ČR Listina základních práv a svobod Veřejný ochránce práv</p>	<p>Znalost obecných právních norem coby pravidel chování, pochopení úzké svázanosti státu a práva, význam práva pro společnost, orientace v právním řádu ČR, znalost nejdůležitějších právních odvětví a charakteristika právních vztahů, které tato odvětví upravují. Znalost postavení občana vůči moci zákonodárné, výkonné a soudní, znalost základních práv a svobod a znalost principů fungování VOP</p>
<p>2. Občanské právo a rodinné právo Pojem, prameny, subjekty a zastoupení</p>	<p>Orientace v základních pojmech</p>



<p>v občanském právu Charakteristika věcného práva a práva závazkového Výběr pojmenovaných smluv dle občanského zákona Zásady rodinně právních vztahů Instituce manželství, registrovaného partnerství Vztah mezi rodiči a dětmi Vyživovací povinnost a její druhy Sociálně-právní ochrana dětí</p>	<p>občanského práva, schopnost vyhotovení plné moci a jednoduchých smluv – kupní, nájemní, darovací, zástavní, znalost a orientace v právní úpravě dědického práva. Znalost právní úpravy institutů manželství a rodiny, předpokladů pro uzavření manželství či registrovaného partnerství, schopnost vymezit rozdíly institutů osvojení a pěstounské péče orientace v druzích vyživovacích povinnostech dle současné právní úpravy</p>
<p>Učivo za 2. pololetí</p>	
<p>3. Pracovní právo a sociální zabezpečení Druhy pracovněprávních vztahů Účastníci pracovních vztahů Pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy Pracovní doba, pracovní kázeň Dovolená a druhy dovolené Bezpečnost a ochrana zdraví při práci odpovědnost za škodu v pracovním právu Důchodové pojištění Nemocenské pojištění Státní sociální podpora Pomoc v hmotné nouzi Sociální služby</p>	<p>Schopnost rozlišit základní typy pracovních poměrů, znalost podstatných náležitostí pracovní smlouvy, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, obecné a zvláštní odpovědnosti za škodu v pracovním právu, význam odborové organizace a kolektivní smlouvy. Schopnost charakterizovat jednotlivé formy sociálního zabezpečení v ČR s uvedením příkladů z praxe, znalost rozdílu mezi minimem životním a existenčním, znalost všech dávek a příspěvků, které občanům náleží v této oblasti i podmínek pro jejich vyplacení</p>
<p>4. Občanské právo procesní Základní zásady civilního řízení Subjekty civilního řízení Zásady a průběh občanského soudního řízení Formy rozhodnutí v civilním řízení Druhy opravných prostředků Výkon rozhodnutí</p>	<p>Schopnost pojmenovat účastníky občanského soudního řízení, vypracovat jednoduchou žalobu, vysvětlit smysl a principy občanského soudního řízení, znalost druhů soudních rozhodnutí a opravných prostředků</p>



Hodnocení výsledků - způsoby ověření:

Písemné testy z probraného učiva, ústní zkoušení, referáty a seminární práce na aktuální téma.

Prameny:

Právo pro střední školy: Radovan Ryska, v aktuálním znění (2009), Základy práva pro střední školy a vyšší odborné školy: JUDr. Alexandr Šíma, JUDr. Milan Suk, doplněné vydání (2009), Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Občanský zákon, Zákon o rodině, Zákoník práce, Občanský soudní řád, právní předpisy v oblasti sociálního zabezpečení

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

Individuální přístup vzhledem k charakteru potřeby žáka spočívající v používání diktafonu či notebooku při zapisování poznámek, preference písemných testů a umožnění delšího časového prostoru při prověřování znalostí, možnost konzultací, zapojení spolužáků do pomoci handicapovaným žákům.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Zadávání referátů k prohloubení znalostí probíraného učiva, studium konkrétních právních případů, případně judikátů, sledování legislativního vývoje v ČR, rozvíjení zájmu o právní disciplínu a možnost konzultací.

Rozšiřující vzdělání: vzdělávací televizní programy:

Černé ovce, Bílé ovce, účast u hlavního líčení u Okresního soudu ve Frýdku-Místku ve věcech občanskoprávních se zaměřením na principy civilního řízení, návštěva výchovného ústavu v Ostravě, návštěva Vazební věznic v Ostravě, beseda s pracovníkem Magistrátu města Frýdku-Místku, Úřadu práce ve Frýdku-Místku, Okresní správy sociálního zabezpečení ve Frýdku-Místku.



Vzdělávání v předmětu Technika administrativy

Forma vzdělávání: denní

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hod.dotace	2			

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování a vedení administrativní agendy. Zvládnutí desetiprstové hmatové metody naslepo.

Charakteristika obsahu:

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na zvládnutí desetiprstové hmatové metody naslepo, obsluha a manipulace s el. psacím strojem.

Učivo 2. ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí, zdokonalování rychlosti a přesnosti desetiprstové hmatové metody naslepo.

Hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z písemného projevu, estetické úpravy písemností, zakládání, třídění a archivace vyhotovených písemností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Zdroje a prameny:

Odborná literatura – učebnice Technika administrativy I.

Počítačové programy, počítačová učebna

Odborná učebna

Rozšiřující vzdělávání:

Počítačové programy – Psaní všemi deseti – ATF, Cizojazyčné texty

1. ROČNÍK

Téma

Očekávané výstupy

1. POLOLETÍ Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- dodržuje bezpečnost na pracovišti - poskytne první pomoc při úrazu
--	---



<p>Funkce psacího stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s psacím strojem - funkce psacího stroje - obsluha psacího stroje <p>Základy psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetiprstová hmatová metoda - písmena základní řady - písmena horní řady - písmena dolní řady <p>Základy psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetiprstová hmatová metoda naslepo - písmena číselné řady - úprava textu - manipulace s písemnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkce a manipuluje s psacím strojem - zvládá jednoduché funkce psacího stroje - přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou - zvládá písmena ZŘ, DŘ, DŘ - dovede opsat a upravit souvislý text - dovede opsat a upravit zadaný text - zvládá normalizovanou úpravu písemností - dovede přesně a správně opsat zadaný text - zvládá písmena číselné řady
---	---

Téma	Očekávaný výstup
<p>2.POLOLETÍ</p> <p>Základy psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetiprstová hmatová metoda naslepo - matematické značky, vzorce - číslice - opisy souvislých textů - procvičování rychlosti a přesnosti <p>Základy psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava textu - normalizovaná úprava písemností - manipulace s písemnostmi - zápis mluveného slova - využití kancelářské techniky - estetická úprava písemností - souvislé texty <p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení a vyhotovení tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou naslepo - dovede přesně a správně opsat zadaný text - dovede písemně zaznamenat mluvené slovo - dovede používat číslice a matematické značky - zvládá předepsaný prstoklad na klávesnici - dovede opsat a upravit text - zvládá zvláštní úpravu textu - vyhotoví jednoduchou tabulku



Vzdělávání v předmětu Písemná a elektronická komunikace

Forma vzdělávání: dálková

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hod.dotace	20	-	-	-	-

Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy.

Charakteristika obsahu:

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na seznámení s normalizovanou úpravou písemností a zvládnutí desetiprstové hmatové metody, obsluha a funkce psacího stroje, vyhotovení jednoduché písemnosti.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Žáci se hodnotí z písemného projevu, sleduje se odborná správnost, schopnost sestavit písemnost dle normalizované úpravy, estetická úprava písemností, správně se jazykově vyjadřovat, logicky myslet

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacího oboru tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho částí, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků
- Umožnit v odůvodněných případech osobní nebo pedagogickou asistenci

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Individuální vzdělávací plány
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- Samostudium s využitím multimediálních technologií

Zdroje a prameny:

Odborná publikace – Písemná a el. komunikace 1. a 2.díl, Hospodářská korespondence
 Počítačové programy, odborná učebna, počítačová učebna, multimediální učebna

Rozšiřující vzdělávání:

Vzory smluv – internet, publikace Písemnosti v našem životě

1.ROČNÍK

Téma	Očekávané výstupy
1. POLOLETÍ Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Adresa školy:
 Zřizovatel:
 Název ŠVP:
 Kód a název oboru vzdělávání :
 Dosažený stupeň vzdělávání:
 Délka a forma vzdělávání:
 Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
 právnická osoba
 Sociální činnost
 75-41-M/01 Sociální činnost
 střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 čtyřleté denní a pětileté dálkové
 od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost na pracovišti a při manipulace s psacími stroji - dodržování bezpečnostních předpisů - poskytování první pomoci <p>Úřední, právní a správní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - normalizovaná úprava písemností <p>Funkce psacího stroje Desetiprstová hmatová metoda</p> <p>2. POLOLETÍ Předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakládání, třídění a archivace písemností <p>Osobní a obchodní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan občanovi - občan organizaci - organizace občanovi - děkovné a omluvné dopisy 	<p>a požární prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - vyhotovuje písemnosti dle normalizované úpravy písemnosti ČSN 01 69 10 - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti <ul style="list-style-type: none"> - ovládá funkce a písmena psacího stroje - dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat - samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku - zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti
---	--



Praxe – denní studium

Praxe – dálkové studium

Organizace, formy a rozsah praxe:

denní studium: souvislá (2.-3. ročník) – 60 hodin
průběžná (4. ročník) – 218 hodin

dálkové: souvislá nebo průběžná (2.-4. ročník) – 60 hodin
(5. ročník) – 90 hodin

Praxe má nezastupitelnou úlohu v získávání nových poznatků o účelu jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, poskytované služby). Napomáhá při formování osobnostních vlastností pracovníka v sociálních službách a jeho profesních dovedností.

Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a poznávání druhů problémů, se kterými občané (klienti - uživatelé) přicházejí. Jsou seznamováni se způsobem, jakým se třídí a přidělují jednotlivým pracovníkům. Současně jsou vedeni k pomoci při jednodušší administrativní činnosti rozlišené podle navštěvovaného ročníku a získaných teoretických znalostí.

Praxe utváří žádoucí postoje ve vztahu k ostatním spoluobčanům (způsob chování a jednání, oblečení apod.), rozvíjení schopností v jednání s lidmi, a to jednak se spolupracovníky a dále s občany, kteří přicházejí s žádostmi o vyřízení problému, nebo je jim poskytována sociální péče.

Hodnocení: chování na pracovišti
přístup k zadaným úkolům
komunikace a spolupráce s okolím
dodržování pracovní doby, pracovní morálka
dodržování bezpečnosti práce a zákoníku práce
samostatná aktivita, připravenost, předpoklad práce v sociální sféře.

Cíle: dovednosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, rozvíjení jeho společenských a pracovních návyků a individuálních zájmů, pro upevnění jeho fyzické kondice a péče o zdraví,
znalostí základních ošetrovatelských a pečovatelských činností a postupů,
dovedností provádět sociální aktivizaci a terapii klientů, zabezpečovat jim kontakty s úřady a okolím,
dovedností uplatňovat při péči o klienty postupy a formy adekvátní jejich zdravotnímu a sociálnímu handicapu,
zabezpečovat terénní pečovatelskou službu, podílet se na zajišťování ústavní péče,
vést agendu o sociálním klientovi, provádět pod odborným vedením dílčí sociální šetření.

Adresa školy:
Zřizovatel:
Název ŠVP:
Kód a název oboru vzdělávání :
Dosažený stupeň vzdělávání:
Délka a forma vzdělávání:
Platnost a účinnost ŠVP:



T. G. Masaryka 456, 738 01 Frýdek-Místek
právnícká osoba
Sociální činnost
75-41-M/01 Sociální činnost
střední vzdělávání s maturitní zkouškou
čtyřleté denní a pětileté dálkové
od 1.9.2010 počínaje 1. ročníkem

Závěrečná práce

Je vyvrcholením studijního úsilí a osvědčením dovedností zpracovat dané téma, které reprezentuje vymezenou problematiku studijního oboru nebo předmětu. Student přitom využívá poznatků a dovedností získaných v průběhu studia i v průběhu souvislé a průběžné praxe.

Závěrečná práce je obsáhlejší a integrují se v ní zkušenosti, znalosti a dovednosti práce s literaturou, získaných pramenů a poznatků, popř. i popis vlastního výzkumu, vlastní výsledky doložené tabulkou, grafem atd.

Zpracování dle metodiky ZP, kdy vlastní práce má dvě části, v teoretické poukazuje na prostudovaný materiál, pochopení širších souvislostí, dokázat získané poznatky utřídit a vymežit základní pojmy. Druhá část – vlastní práce, výzkum, nové zdroje poznatků, přesně vymezení cíle práce, formulaci problému a pracovních hypotéz, charakteristika a popis určitých metod, popis vlastního výzkumu, vlastní výsledky – doloženy tabulkou, grafem atd., analýza interpretace získaného výzkumného materiálu.